

GRIGLIE DI VALUTAZIONE IN DAD

(Delibera del Collegio dei Docenti del 5 maggio 2020)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA - SCUOLA PRIMARIA

La valutazione per competenze DAD non enfatizzando la quantificazione del sapere e delle competenze in termini numerici, permette allo studente, attraverso il giudizio ed il livello, di comprendere cosa ha sbagliato e come migliorare, oltre a fornirgli le evidenze sulle quali si sta costruendo il processo su cui verrà espressa la valutazione finale. La valutazione ha finalità di valorizzazione delle capacità e delle attitudini che permettono allo studente di sviluppare competenze.

L'alunno riceve "giudizi brevi" sulle prove svolte nei quali gli insegnanti argomentano la loro osservazione sul processo di apprendimento dell'alunno.

Tali giudizi brevi si chiudono con l'indicazione di un livello tra quelli indicati riferiti ai descrittori della griglia (Non partecipa, ecc.).

I Docenti, con sufficienti elementi valutativi, esprimono una valutazione globale sotto forma di giudizio sintetico in una o più discipline comprensivo di esiti nelle prove di verifica, impegno e partecipazione. La scala valutativa è rappresentata nella seguente tabella:

SIMBOLO	VALUTAZIONE	DESCRIZIONE
NP	NON PARTECIPA	Non partecipa alle attività di didattica a distanza.
NS	NON SUFFICIENTE	Non partecipa regolarmente alle attività. Non presenta elaborati.
S	SUFFICIENTE	Partecipa o partecipa in parte alle attività. Presenta le consegne non sempre rispettando i tempi. Presenta elaborati a volte parziali o non sempre corretti. Gestisce con qualche difficoltà il tempo, lo stress emotivo e l'imprevisto. Offre saltuariamente supporto ai compagni nelle loro attività.
B	BUONO	Partecipa alle attività. Mediamente rispetta i tempi di presentazione delle consegne. Presenta elaborati a volte parziali o non sempre corretti. Se guidato, riesce a pianificare il proprio lavoro, gestisce il tempo, lo stress, l'imprevisto. Offre supporto agli altri compagni nelle attività.
D	DISTINTO	Partecipa con regolarità alle attività. Rispetta i tempi di presentazione delle consegne. Presenta elaborati globalmente corretti. Pianifica autonomamente il proprio lavoro, gestisce il tempo, lo stress, l'imprevisto. Offre sempre supporto ai compagni nelle attività.

0	OTTIMO	<p>Partecipa con costanza alle attività.</p> <p>Rispetta i tempi di presentazione delle consegne.</p> <p>Presenta elaborati curati e con contributi personali.</p> <p>Pianifica con sicurezza e metodo il proprio lavoro, gestisce in modo sicuro il tempo, lo stress, l'imprevisto.</p> <p>Offre supporto costruttivo ai compagni nelle attività.</p>
---	--------	--

GRIGLIE DI VALUTAZIONE –SECONDARIA

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza LIVELLI					
Descrittori di osservazione	Gr. Ins. (4)	Insuff. (5)	Suffic. (6)	Buono (7/8)	Ottimo (9/10)
PUNTEGGI	1	2	3	4	5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (da utilizzare al termine del periodo della DAD)

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Grav. Ins. (4)	Insufficiente (5)	Sufficiente (6)	Buono (7/8)	Ottimo (9/10)
PUNTEGGI	1	2	3	4	5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					

Griglie PEI DAD

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione terrà conto prevalentemente delle attività svolte in presenza, fino a chiusura della scuola per emergenza sanitaria. Verrà richiesta alle famiglie e agli alunni la compilazione di un semplice questionario di gradimento relativo alle attività ludico-didattiche proposte nel periodo di chiusura degli istituti scolastici (tali attività sono state inserite nel registro elettronico per ogni plesso).

SCUOLA PRIMARIA

SOFT SKILLS	LIVELLI			
	Parziale (5/6)	Accettabile (7)	Intermedio(8)	Avanzato (9/10)
SENSO DI RESPONSABILITA'	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare le attività. Non è sempre puntuale Non sempre rispetta le consegne	Ha bisogno di diverse sollecitazioni per effettuare l'attività. E' abbastanza puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	Ha bisogno di poche sollecitazioni per effettuare l'attività. E' puntuale nelle consegne.	Effettua regolarmente le attività. E' sempre puntuale nelle consegne.
PROBLEM SOLVING	Ha difficoltà a comprendere le consegne e lo svolgimento non è sempre adeguato.	Se orientato, comprende le principali consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza.	Comprende quasi tutte le consegne e sa svolgerle in modo sostanzialmente adeguato.	Applica le conoscenze a disposizione per utilizzarle nello svolgimento delle consegne in modo adeguato.

SCUOLA SECONDARIA

SOFT SKILLS	LIVELLI			
	Parziale (5/6)	Accettabile (7)	Intermedio (8)	Avanzato (9/10)
SENSO DI RESPONSABILITA'	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare le attività. Non è sempre puntuale. Non sempre rispetta le consegne	Ha bisogno di diverse sollecitazioni per effettuare l'attività. E' abbastanza puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	Ha bisogno di poche sollecitazioni per effettuare l'attività. E' puntuale nelle consegne.	Effettua regolarmente le attività. E' sempre puntuale nelle consegne.

PROBLEM SOLVING	Ha difficoltà a comprendere le consegne e lo svolgimento non è sempre adeguato.	Se orientato, comprende le principali consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza.	Comprende quasi tutte le consegne e sa svolgerle in modo sostanzialmente adeguato.	Applica le conoscenze a disposizione per utilizzarle nello svolgimento delle consegne in modo adeguato.
FLESSIBILITA'/ ADATTABILITA'	Ha difficoltà ad orientarsi nell'utilizzo della modalità multimediale	Se orientato, riesce ad orientarsi nell'utilizzo della modalità multimediale.	Si orienta abbastanza bene nell'utilizzo della modalità multimediale.	Si orienta con sicurezza nell'utilizzo della modalità multimediale.
RELAZIONALITA'	Ha difficoltà a gestire gli scambi relazionali con coetanei ed adulti all'interno delle piattaforme.	Se orientato, riesce a gestire gli scambi relazionali con coetanei ed adulti all'interno delle piattaforme.	Gestisce abbastanza bene gli scambi relazionali con coetanei ed adulti all'interno delle piattaforme.	Gestisce con sicurezza gli scambi relazionali con coetanei ed adulti all'interno delle piattaforme.