

## Progetto di Miglioramento in relazione agli Esiti scolastici

### STEP 1-2017-2018

#### PROGETTO MIGLIORAMENTO A

ESITI DEGLI STUDENTI	<b>A</b> PRIORITA'/TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL PROBLEMA	DESCRIZIONE del TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO
<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	AREA 2 RAV			
Nelle prove standardizzate l'IC si colloca con un punteggio in linea alle medie nazionali, alle medie regionali e del centro Italia. La Scuola riesce ad assicurare esiti abbastanza uniformi tra le varie classi. La concentrazione dei risultati degli alunni nel primo e secondo livello è inferiore alle medie nazionali e la concentrazione nel quarto e quinto livello è superiore.	<b>Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano riducendo la consistenza del 1° e 2° livello</b>	<p>La percentuale di alunni che rientrano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI (livelli di apprendimento più bassi) sia alla primaria che alla secondaria sono:</p> <p>II^ primaria: Italiano 45% Matematica 28%</p> <p>V^ primaria: Italiano 25% Matematica 35%</p> <p>III^ secondaria: Italiano 36% Matematica 51%</p>	<p>Diminuire di almeno il 10% il numero di alunni classificati nel primo e secondo livello nelle prove di matematica e di italiano.</p>	<p>Rielaborazione del progetto di miglioramento sulla base delle iniziative formative realizzate dall'USR MARCHE</p> <p>Attuare in ciascuna classe una didattica per gruppi di lavoro, eterogenei e/o omogenei con la presenza di tutor d'aula: alunni e/o docenti.</p> <p>Progettare e utilizzare strumenti per la metacognizione per lo sviluppo delle attività di studio e di lavoro, in autonomia anche in ambiente TIC</p> <p>Organizzare attività di recupero, consolidamento e potenziamento in italiano e matematica, con modalità diversificate ponendo particolare attenzione ai livelli di apprendimento per classi parallele aperte in orario curricolare.</p>

OBIETTIVI DI PROCESSO	CHI	RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO	COME	COSA	QUANDO	DECLINAZIONE ATTIVITA' PER BREVI PERIODI
					A.S.2017-2018	ATTIVITA'
Rielaborazione del progetto di miglioramento sulla base delle iniziative formative realizzate dall'USR MARCHE	SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA	Nucleo autovalutazione	Il Nucleo di autovalutazione, in accordo con il Dirigente scolastico, rielabora il progetto sulla base delle iniziative formative realizzate dall'USR MARCHE e dalla rete AU.MI.RE.	Revisione e declinazione del Pdm per brevi periodi.	Intero anno scolastico	Declinazione del piano di miglioramento triennale secondo le indicazioni del corso di formazione e il monitoraggio delle azioni già intraprese.
Attuare in ciascuna classe una didattica per <b>lavori di gruppo</b> , eterogenei e/o omogenei con la presenza di tutor d'aula: alunni e/o docenti.	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	Nucleo	Gli insegnanti attueranno momenti in cui la classe lavorerà secondo una didattica per lavori di gruppo eterogenei e/o omogenei con la presenza di tutor d'aula: alunni e/o docenti. In un processo di mutuo aiuto e supporto reciproco (peer to peer, tutee, tutor) gli alunni imparano una serie di abilità di relazione, sviluppano le loro abilità cognitive e acquisiscono nuove conoscenze.	Didattica per lavori di gruppi almeno una volta al mese in classe (da annotare sul registro elettronico)	Intero anno scolastico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli insegnanti attueranno le attività specificate annotandole sul registro nuvola con cadenza mensile.</li> <li>2. Monitoraggio del nucleo attraverso la calendarizzazione schematica compilata da ogni docente: data, attività, disciplina.</li> <li>3. Report di verifica realizzati dal nucleo condivisi al collegio</li> </ol>
Progettare e utilizzare strumenti per la metacognizione per lo sviluppo delle attività di studio e di lavoro, in autonomia anche in ambiente TIC	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	F.S. Area 1	Gli insegnanti favoriscono raccordi efficaci tra la crescente dimestichezza degli alunni con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e l'azione didattica quotidiana.	I docenti programmano le attività adatte alle classi in cui operano.	Intero anno scolastico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I docenti producono almeno uno strumento per la metacognizione allegandolo ai verbali di programmazione o dipartimento.</li> <li>2. Monitoraggio del Nucleo sull'azione svolta attraverso un breve questionario on line al termine dell'anno scolastico rivolto a tutti i docenti.</li> </ol>
Organizzare attività di recupero, consolidamento e potenziamento in italiano e matematica, con modalità diversificate ponendo particolare attenzione ai livelli di apprendimento per classi parallele aperte in orario curricolare.	SCUOLA PRIMARIA	Nucleo autovalutazione e FS Area 1	<p><b>Pit-stop didattico per due settimane all'inizio del II quadrimestre, i docenti di tutte le discipline:</b></p> <p>Il team dovrà condividere gli obiettivi formativi trasversali e individuare le diverse attività rispettose delle singole discipline. Tutti i docenti non proporranno nuovi obiettivi ma proseguiranno le attività secondo gli obiettivi concordati. I team stabiliranno, poi, l'organizzazione delle due settimane, tenendo conto della flessibilità oraria e della contemporaneità (la contemporaneità dei laboratori opzionali può essere ridefinita in favore delle attività proposte). Nei verbali sarà specificato il dettaglio dell'organizzazione e dei gruppi di lavoro.</p>	Attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello, per classi parallele e per gruppi di lavoro, eterogenei o omogenei durante il pit-stop didattico (il percorso didattico di tutte le discipline, viene fermato per due settimane, al fine di lasciare spazio ad attività di recupero e potenziamento)	Due settimane all'inizio del secondo quadrimestre (1/ 15 febbraio)	<p>Ai fini del monitoraggio, verrà somministrata agli alunni dei gruppi di recupero una verifica simile a quella già proposta per fine quadrimestre. Seguirà una tabella riepilogativa sugli esiti del recupero.</p> <p>Ogni team predisporrà il calendario degli incontri dei gruppi d'intersezione, condividendolo con il responsabile di plesso che gestirà l'organizzazione. Potrà essere utilizzata la contemporaneità dei laboratori per le attività di compresenza ove necessario.</p>

	SCUOLA SECONDARIA	Nucleo di autovalutazione e FS Area 1	<p><b>Pit-stop didattico per una settimana all'inizio del II quadrimestre, i docenti di tutte le discipline:</b></p> <p>Il team dovrà condividere gli obiettivi formativi trasversali e individuare le diverse attività rispettose delle singole discipline. Tutti i docenti non proporranno nuovi obiettivi ma proseguiranno le attività secondo gli obiettivi concordati. Nei verbali sarà specificato il dettaglio dell'organizzazione e dei gruppi di lavoro.</p>	Settimana culturale con attività da realizzare per classi aperte in orario curricolare volte al consolidamento del metodo di studio	una settimana all'inizio del secondo quadrimestre (in concomitanza con la settimana dello sport)	Ai fini del monitoraggio, seguirà un breve questionario ai docenti coinvolti
	SCUOLA PRIMARIA Tutte le classi	Nucleo di autovalutazione e FS Area 1	<p><b>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento a CLASSI APERTE:</b></p> <p>Un'insegnante seguirà il corso in un'altra classe con attività mirate al recupero delle competenze di base con un gruppo di alunni delle classi parallele con cadenza settimanale; gli alunni restanti seguiranno il potenziamento/consolidamento nelle loro classi.</p>	Attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello e per classi aperte	In orario curricolare due ore per ogni gruppo di classi parallele con cadenza settimanale.	<p>I docenti coinvolti nei gruppi in questione verificheranno il raggiungimento degli obiettivi programmati a fine quadrimestre.</p> <p>Ai fini del monitoraggio, seguirà un breve questionario ai docenti coinvolti.</p>
	SCUOLA SECONDARIA Insegnanti di Matematica e di Italiano	Nucleo di autovalutazione e FS Area 1	<p><b>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento a CLASSI APERTE:</b> accoppiare le classi in orari di contemporaneità per italiano e matematica e formare 3 gruppi di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppo recupero (massimo 10 alunni)</li> <li>- Gruppi di consolidamento</li> <li>- Gruppo potenziamento.</li> </ul>	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento per gruppi di livello e per classi aperte.	In orario curricolare a cadenza bimestrale al termine di ogni unità di apprendimento (fine novembre, fine gennaio, fine marzo, fine maggio) una volta a settimana per due settimane.	<p>Ai fini del monitoraggio verrà compilata una tabella riepilogativa sugli esiti del recupero confrontando gli esiti delle prove di ingresso, del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre</p> <p>Ai fini del monitoraggio, seguirà un breve questionario ai docenti coinvolti.</p>

## PROGETTO MIGLIORAMENTO B

ESITI DEGLI STUDENTI	<b>B</b> PRIORITA'/TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL PROBLEMA	DESCRIZIONE del TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO
<b>RISULTATI A DISTANZA</b>	AREA 4 RAV			
<p>Nel passaggio dalla Scuola Primaria a quella Secondaria di Primo Grado, quasi la metà degli alunni (44,3%) conferma o migliora il livello di apprendimento in Italiano mentre in Matematica solo il 19 %.</p> <p>Nella scuola primaria solo lo 0,4 % non è stato ammesso alla classe successiva.</p> <p>Nella Scuola Secondaria il 3 % non è stato ammesso alla classe successiva; gli studenti licenziati sul totale ammessi all'esame è del 100%.</p>	<p><b>Miglioramento degli esiti scolastici della scuola secondaria di primo grado mantenendo almeno i livelli raggiunti nella scuola primaria.</b></p>	<p>Nel passaggio dalla primaria alla secondaria aumenta il numero degli alunni con valutazione corrispondente al voto 6 e diminuisce, di conseguenza quello relativo ai voti più alti: il voto 6 è assegnato al 7 % degli alunni della primaria e al 33% della secondaria. (dato migliorato rispetto all'anno precedente)</p>	<p>Gli esiti scolastici nella scuola secondaria dovranno corrispondere a quelli della primaria con uno scarto non superiore al 10%</p>	<p>Produrre congiuntamente (primaria/secondaria) prove strutturate per entrambi gli ordini e sperimentare attività di valutazione in comune.</p> <hr/> <p>Percorsi di formazione sulla didattica di italiano e matematica da rivolgere congiuntamente a docenti della scuola primaria e della scuola secondaria</p>

OBIETTIVI DI PROCESSO	CHI	RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO	COME	COSA	QUANDO	DECLINAZIONE ATTIVITA' PER BREVI PERIODI
					A.S.2017-2018	ATTIVITA'
Percorsi di formazione sulla didattica di italiano e matematica da rivolgere congiuntamente a docenti della scuola primaria e della scuola Secondaria	Insegnanti di italiano e matematica	F.S. Area 2	Gruppi per disciplina	I docenti dei tre ordini di scuola partecipano ad una formazione specifica per il proprio ambito disciplinare	Intero anno scolastico	1. Le funzioni strumentali della formazione pianificano un corso di formazione congiunta per insegnanti di italiano e matematica
Produrre congiuntamente (primaria/secondaria) prove strutturate per entrambi gli ordini e sperimentare attività di valutazione in comune.	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	Docenti anno ponte di italiano e matematica	Gruppi per disciplina	I docenti dei due ordini di scuola dell'anno ponte concordano obiettivi e criteri valutativi	Secondo quadrimestre	1. I docenti di italiano e matematica della quinta primaria e prima secondaria concordano obiettivi e criteri valutativi per le prove di verifica in uscita dalla primaria (maggio) e in ingresso della secondaria (settembre) confrontando i libri di testo adottati e le modalità di somministrazione delle prove