

Progetto di Miglioramento in relazione agli Esiti scolastici

STEP 1 (2016/2017) febbraio 2017

PROGETTO MIGLIORAMENTO A

ESITI DEGLI STUDENTI	A PRIORITA'/TRAGUARDI	DESCRIZIONE del TRAGUARDO
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	AREA 2 RAV	
Nelle prove standardizzate l'IC si colloca con punteggio significativamente superiore alle medie nazionali, non differente o superiore alle medie regionali e del centro Italia, che sono comunque più alte di quelle nazionali. La Scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi con una variabilità di pochi punti percentuali. La concentrazione dei risultati degli alunni nel primo e secondo livello è largamente inferiore alle medie nazionali e la concentrazione nel quarto e quinto livello è significativamente superiore.	Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano riducendo la consistenza del 1° e 2° livello	Diminuire di almeno il 10% il numero di alunni classificati nel primo e secondo livello nelle prove di matematica e di italiano.

OBIETTIVI DI PROCESSO	CHI	RESPONSA BILE DEL PROCEDIMENTO	COME	COSA	QUANDO	DECLINAZIONE ATTIVITA' PER BREVI PERIODI
					A.S.2016-2017	ATTIVITA'
Rielaborazione del progetto di miglioramento sulla base delle iniziative formative realizzate dall'USR MARCHE	SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA	Nucleo autovalutazione	Il Nucleo di autovalutazione, in accordo con il Dirigente scolastico, rielabora il progetto sulla base delle iniziative formative realizzate dall'USR MARCHE e dalla rete AU.MI.RE.	Revisione e declinazione del Pdm per brevi periodi.	Intero anno scolastico	Declinazione del piano di miglioramento triennale secondo le indicazioni del corso di formazione e il monitoraggio delle azioni già intraprese.
Attuare in ciascuna classe una didattica per lavori di gruppo , eterogenei e/o omogenei con la presenza di tutor d'aula: alunni e/o docenti.	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	F.S. Area 1	Gli insegnanti attueranno momenti in cui la classe lavorerà secondo una didattica per lavori di gruppo eterogenei e/o omogenei con la presenza di tutor d'aula: alunni e/o docenti. In un processo di mutuo aiuto e supporto reciproco (peer to peer, tutee, tutor) gli alunni imparano una serie di abilità di relazione, sviluppano le loro abilità cognitive e acquisiscono nuove conoscenze.	Didattica per lavori di gruppi almeno una volta al mese in classe (da annotare sul registro elettronico)	Intero anno scolastico	1. Gli insegnanti attueranno le attività specificate annotandole sul registro nuvola con cadenza mensile. 2. Monitoraggio del nucleo: verrà richiesta una calendarizzazione schematica - data, attività, disciplina. (Allegato A)
Progettare e utilizzare strumenti per la metacognizione per lo sviluppo delle attività di studio e di lavoro, in autonomia anche in ambiente TIC	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	F.S. Area 1	Gli insegnanti favoriscono raccordi efficaci tra la crescente dimestichezza degli alunni con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e l'azione didattica quotidiana.	I docenti programmano le attività adatte alle classi in cui operano.	Intero anno scolastico	1. I docenti producono almeno uno strumento per la metacognizione allegandolo ai verbali di programmazione o dipartimento. 2. Monitoraggio del Nucleo sull'azione svolta attraverso un breve questionario on line al termine dell'anno scolastico rivolto a tutti i docenti.
Organizzare attività di recupero, consolidamento e potenziamento in italiano e matematica, con modalità diversificate ponendo particolare attenzione ai livelli di apprendimento per classi parallele aperte in orario curricolare.	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	Nucleo di autovalutazione e FS Area 1	Pit-stop didattico per due settimane all'inizio del II quadrimestre, i docenti di tutte le discipline: Il team dovrà condividere gli obiettivi formativi trasversali e individuare le diverse attività rispettose delle singole discipline. Tutti i docenti non proporranno nuovi obiettivi ma proseguiranno le attività secondo gli obiettivi concordati. I team stabiliranno, poi, l'organizzazione delle due settimane, tenendo conto della flessibilità oraria e della contemporaneità (la contemporaneità dei laboratori opzionali può essere ridefinita in favore delle attività proposte). Nei verbali sarà specificato il dettaglio dell'organizzazione e dei gruppi di lavoro.	Attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello, per classi parallele e per gruppi di lavoro, eterogenei o omogenei durante il pit-stop didattico (il percorso didattico di tutte le discipline, viene fermato per due settimane, al fine di lasciare spazio ad attività di recupero e potenziamento)	Due settimane all'inizio del secondo quadrimestre (1/ 15 febbraio)	Ai fini del monitoraggio, verrà somministrata agli alunni dei gruppi di recupero una verifica simile a quella già proposta per fine quadrimestre. Seguirà una tabella riepilogativa sugli esiti del recupero. Per la Primaria: ogni team predisporrà il calendario degli incontri dei gruppi d'intersezione, condividendolo con il responsabile di plesso che gestirà l'organizzazione. Potrà essere utilizzata la contemporaneità dei laboratori per le attività di compresenza ove necessario.

	<p>SCUOLA PRIMARIA (II, III, IV, V)</p>	<p>Nucleo di autovalutazione e FS Area 1</p>	<p>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento a classi aperte: Un'insegnante seguirà il corso in un'altra classe con attività mirate al recupero delle competenze di base con un gruppo di alunni delle classi parallele con cadenza settimanale; gli alunni restanti seguiranno il potenziamento/consolidamento nelle loro classi.</p>	<p>Attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello e per classi aperte</p>	<p>In orario curricolare con cadenza settimanale.</p>	<p>I docenti coinvolti nei gruppi in questione verificheranno il raggiungimento degli obiettivi programmati a fine quadrimestre..</p> <p>Ai fini del monitoraggio, seguirà un breve questionario ai docenti coinvolti.</p>
	<p>SCUOLA SECONDARI A Insegnanti di Matematica e di Italiano</p>	<p>Nucleo di autovalutazione e FS Area 1</p>	<p>Classi aperte: accoppiare le classi in orari di contemporaneità per italiano e matematica e formare 3 gruppi di livello: - Gruppo recupero (massimo 10-12 alunni) - 2 Gruppi di consolidamento - Gruppo potenziamento.</p>	<p>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento per gruppi di livello e per classi aperte.</p>	<p>In orario curricolare a cadenza bimestrale al termine di ogni unità di apprendimento (fine novembre, fine marzo, fine maggio) una volta a settimana per due settimane.</p>	<p>I docenti coinvolti nei gruppi in questione verificheranno il raggiungimento degli obiettivi programmati a fine quadrimestre..</p> <p>Ai fini del monitoraggio, seguirà un breve questionario ai docenti coinvolti.</p>

PROGETTO MIGLIORAMENTO B

ESITI DEGLI STUDENTI	B PRIORITA'/TRAGUARDI	DESCRIZIONE del TRAGUARDO
RISULTATI A DISTANZA	AREA 4 RAV	
Nel passaggio dalla Scuola Primaria a quella Secondaria di Primo Grado, quasi la metà degli alunni conferma o migliora il livello di apprendimento sia in Italiano che in Matematica. Nella Scuola Secondaria solo lo 0,16% non è stato ammesso alla classe successiva; gli studenti licenziati sul totale ammessi all'esame è del 100%.	Miglioramento degli esiti scolastici della scuola secondaria di primo grado mantenendo almeno i livelli raggiunti nella scuola primaria.	Gli esiti scolastici nella scuola secondaria dovranno corrispondere a quelli della primaria con uno scarto non superiore al 10%

OBIETTIVI DI PROCESSO	CHI	RESPONSABILI DEL PROCEDIMENTO	COME	COSA	QUANDO	DECLINAZIONE ATTIVITA' PER BREVI PERIODI
					A.S.2016-2017	ATTIVITA'
Declinare il curricolo verticale di matematica e di italiano in una progressione graduale di conoscenze, abilità e competenze per gli anni di studio, attraverso unità di apprendimento	Gli insegnanti di Italiano e Matematica degli anni ponte dei tre ordini di scuola	FS Area valutazione FS Area 1	Gruppi di lavoro uno per Italiano e l'altro per Matematica a loro volta suddivisi per aree tematiche che condividono obiettivi, parametri ed indicatori. N.B. Per ogni gruppo è necessaria la presenza di docenti per ogni singola classe dei tre ordini di scuola.	I gruppi si suddividono per aree tematiche, riprendono il curricolo verticale già stilato e lo declinano in unità di apprendimento dalla classe quarta della scuola primaria alla classe prima della scuola secondaria, rendendolo uno strumento pratico, utile e calato nella didattica.	Intero anno scolastico (Lavoro per dipartimento)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le funzioni strumentali dell'Area 1 preparano un file unico di facile lettura del curricolo verticale già declinato ad inizio anno 2016 e lo pubblicano entro inizio secondo quadrimestre. 2. Stampa del documento a cura dei coordinatori di classe, condivisione dello stesso in sede di programmazione o consiglio di classe e utilizzo in sede di progettazione. 3. Monitoraggio del Nucleo sull'azione svolta attraverso un breve questionario on line al termine dell'anno scolastico rivolto a tutti i docenti.
Rivedere la rubrica valutativa utilizzata dai docenti nei due ordini di scuola omogeneizzando i criteri e gli strumenti.				I gruppi si suddividono per aree tematiche, riprendono la rubrica valutativa in uso e la rivedono in un'ottica verticale	Entro febbraio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisione della rubrica valutativa per condividere parametri e criteri per gli anni ponte (quinta /prima secondaria 1° grado) SOLO PER ITALIANO E MATEMATICA. (il giorno 19/01/17 a cura di una rappresentanza di docenti). Rivedere nel dettaglio il passaggio tra ordini diversi degli alunni DSA. 2. Condivisione di criteri stabiliti con tutti i docenti degli anni ponte in sede di programmazione o consiglio di classe. 3. Revisione e condivisione dei documenti di orientamento e di passaggio della scuola dell'infanzia entro giugno a cura di una rappresentanza di insegnanti delle classi prime primaria e 5 anni infanzia. 4. Monitoraggio del Nucleo sull'azione svolta attraverso un breve questionario on line al termine dell'anno scolastico rivolto a tutti i docenti.
Percorsi di formazione sulla didattica di italiano e matematica da rivolgere congiuntamente a docenti della scuola primaria e della scuola Secondaria	Insegnati di italiano e matematica	FS Area valutazione	Gruppi per disciplina	I docenti dei tre ordini di scuola partecipano ad una formazione specifica per il proprio ambito disciplinare (si suggerisce percorso sulla didattica laboratoriale)	Intero anno scolastico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le funzioni strumentali della formazione pianificano un corso di formazione congiunta per insegnanti di italiano e matematica.