

**RUBRICHE DESCRITTORI  
PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE  
DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**integrazione approvata con delibera n. 27 del Collegio Docenti n. 3 del 16/11/2023**

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

(riferimento al D.L. 1 settembre 2008 n.137 e D.M. 16 gennaio 2009 n.5; e al D.L. n. 62/2017, art. 2, commi 4 e 5)

La valutazione del comportamento degli alunni nella scuola primaria, effettuata alla fine di ogni quadrimestre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Ai fini della valutazione viene considerato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività educative realizzate.

Per la valutazione del comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori\*:

- rispetto delle regole e dei doveri scolastici;
- rispetto delle cose, degli ambienti, delle persone e del Regolamento d'Istituto;
- interesse e impegno nella partecipazione all'attività didattica;
- autonomia e senso di responsabilità;
- collaborazione con compagni e insegnanti;

- spirito di iniziativa.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto Educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione del comportamento degli studenti si esprime **con un giudizio sintetico, definito collegialmente dall'équipe pedagogica nella scuola primaria. Essa concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente.**

\*(Documenti di riferimento: Statuto delle Studentesse e degli Studenti, DPR 249/98; Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento di Istituto).

#### PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIME – SECONDE	DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CLASSI TERZE - QUARTE – QUINTE
SUFFICIENTE	Rispetta solo parzialmente le regole e i doveri scolastici. Ha poco rispetto per le persone, l'ambiente e il Regolamento d'Istituto. Mostra un limitato interesse e impegno nella partecipazione alle attività. È poco autonomo/a e ha un modesto senso di responsabilità. Collabora scarsamente con compagni e docenti. Dimostra poco spirito di iniziativa.	Ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare i doveri scolastici e le regole condivise. Ha poco rispetto verso le persone, l'ambiente e il Regolamento d'Istituto. Mostra interesse e impegno discontinui nella partecipazione alle attività didattiche. È poco autonomo/a e ha un modesto senso di responsabilità. Si dimostra solo in parte collaborativo con i compagni e i docenti Ha poco spirito di iniziativa.

BUONO	<p>Generalmente rispetta le regole e i doveri scolastici.          Ha abbastanza rispetto per le persone, l'ambiente e il Regolamento d'Istituto.          Mostra poco interesse e impegno nella partecipazione alle attività.          È abbastanza autonomo/a e mostra un moderato senso di responsabilità.          Collabora scarsamente con compagni e docenti.          Dimostra poco spirito di iniziativa.</p>	<p>Rispetta quasi sempre le regole condivise e i doveri scolastici.          Ha abbastanza rispetto per le persone, l'ambiente e il Regolamento d'Istituto.          Dimostra un interesse e un impegno discontinui nella partecipazione alle attività didattiche.          È abbastanza autonomo/a e mostra un moderato senso di responsabilità.          Si dimostra piuttosto collaborativo, corretto e rispettoso nei rapporti con compagni e docenti.          Mostra poco spirito di iniziativa.</p>
DISTINTO	<p>Rispetta le regole e i doveri scolastici.          Ha rispetto per le persone, l'ambiente e il Regolamento d'Istituto.          Mostra interesse e impegno nella partecipazione alle attività.          È autonomo/a e mostra un adeguato senso di responsabilità.          Collabora con compagni e docenti.          Dimostra spirito di iniziativa.</p>	<p>Generalmente rispetta le regole e i doveri scolastici.          Nel complesso ha rispetto per le persone, l'ambiente e il Regolamento d'Istituto.          Mostra interesse e impegno costanti nella partecipazione alle attività.          È autonomo/a e ha un adeguato senso di responsabilità.          Assume un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe, dimostrando equilibrio nei rapporti interpersonali.          Mostra spirito di iniziativa.</p>
OTTIMO	<p>Rispetta volontariamente le regole e i doveri scolastici.          Ha molto rispetto per le persone, l'ambiente e il Regolamento d'Istituto.          Mostra considerevole interesse e impegno nella partecipazione alle attività.          È autonomo/a e mostra senso di responsabilità.          Collabora attivamente con compagni e docenti.          Dimostra un buon spirito di iniziativa.</p>	<p>Rispetta consapevolmente i doveri scolastici e le regole condivise.          Ha molto rispetto per le persone, l'ambiente e il Regolamento d'Istituto.          Dimostra molto interesse e impegno nella partecipazione alle attività.          È autonomo/a e ha senso di responsabilità.          Collabora in modo costruttivo e proficuo nel gruppo-classe e con i docenti.          Mostra buon spirito di iniziativa.</p>

## PARAMETRI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

### ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di tipo diverso.</li> <li>- Produrre frasi e/o semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.</li> <li>- Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche.</li> <li>- Arricchire e usare in modo appropriato il patrimonio lessicale.</li> </ul>	<p>Ascolta in modo frammentario e discontinuo, comprende e comunica i contenuti in modo parziale. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma confusa e non chiara. Legge con difficoltà e manifesta incertezza nella comprensione del senso globale. Scrive in modo poco corretto, non rispettando le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o semplici testi, poco corretti nella forma e nell'ortografia. Manifesta incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una scarsa proprietà lessicale.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
	<p>Ascolta, comprende e comunica i contenuti in modo semplice. Esprime oralmente messaggi e vissuti con l'aiuto di stimoli e domande guida. Legge in modo abbastanza scorrevole, comprendendo il senso globale. Scrive con limitata autonomia e correttezza. Produce frasi e/o semplici testi, poco corretti nella forma e nell'ortografia. Manifesta alcune incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una limitata proprietà lessicale.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma in continuità.</p>
	<p>Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo semplice e pertinente, individuandone le informazioni principali. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge correttamente, comprendendo il contenuto e il significato. Scrive con buona autonomia e correttezza, con la presenza di qualche errore ortografico. Produce frasi e/o semplici testi discretamente corretti nella forma e nell'ortografia. Conosce e</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note</p>

	<p>applica sommariamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una buona proprietà lessicale.</p>	<p>utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo esauriente. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e il significato. Scrive correttamente, rispettando le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o semplici testi corretti nella forma e nell'ortografia. Riconosce e applica adeguatamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una più che buona proprietà lessicale.</p>	
	<p>Ascolta in modo attento, comprende e rielabora i contenuti. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara e pertinente. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto. Scrive correttamente, rispettando tutte le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o testi organici, apportando contributi personali. Conosce e applica le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta un'ottima padronanza lessicale.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

Ascolta in modo attento e continuo, comprende e rielabora i contenuti in modo logico e personale. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara, sicura e pertinente. Legge in modo espressivo e scorrevole, comprendendo il contenuto e organizzando le informazioni. Scrive correttamente, rispettando sempre tutte le convenzioni ortografiche.

Produce frasi e/o testi apportando contributi personali e un'impronta creativa. Conosce e applica pienamente le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche. Presenta una completa padronanza lessicale.

### ITALIANO

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE - QUINTE</b>	<b>DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare comprendere e comunicare oralmente.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di tipo diverso.</li> <li>- Produrre e rielaborare testi scritti.</li> <li>- Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le</li> </ul>	<p>Ascolta in modo frammentario e discontinuo, comprende e comunica i contenuti in modo parziale. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma confusa e non chiara. Legge con difficoltà e manifesta incertezza nella comprensione del senso globale dei testi. Scrive in modo poco corretto, non rispettando le convenzioni ortografiche. Produce testi elementari, poco corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto insufficiente. Manifesta incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una scarsa proprietà lessicale.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>

<p>regole grammaticali e sintattiche.</p> <p>- Arricchire e usare in modo appropriato il patrimonio lessicale.</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica i contenuti in modo semplice. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma sufficientemente chiara. Legge in modo abbastanza scorrevole, comprendendo il senso globale dei testi. Scrive con limitata autonomia e correttezza, con la presenza di errori ortografici e morfosintattici. Produce testi semplici, poco corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto essenziale. Manifesta alcune incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una limitata proprietà lessicale.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma in continuità.</p>
	<p>Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo semplice e pertinente, individuandone le informazioni principali. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge correttamente, comprendendo il contenuto e il significato dei testi. Scrive con buona autonomia e correttezza, con la presenza di qualche errore ortografico. Produce testi discretamente corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto abbastanza esauriente. Conosce e applica sommariamente le regole grammaticali. Presenta una buona proprietà lessicale.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo esauriente. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e distinguendo le diverse tipologie testuali. Scrive correttamente, secondo un ordine logico, rispettando le convenzioni ortografiche. Produce testi corretti, organici ed articolati, dal contenuto esauriente. Riconosce e applica adeguatamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una buona proprietà lessicale.</p>	

	<p>Ascolta in modo attento, comprende e rielabora i contenuti in modo organico. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara e pertinente e con proprietà di linguaggio. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e le intenzioni comunicative. Scrive correttamente, secondo un ordine logico, rispettando tutte le convenzioni ortografiche. Produce testi organici nelle idee e nei concetti, apportando contributi personali. Conosce e applica le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta un'ottima padronanza lessicale.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>Ascolta in modo attento e continuo, comprende e rielabora i contenuti in modo logico ed organico, oltre che personale e creativo, facendo uso anche del linguaggio specifico. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara, sicura, pertinente, personale e con proprietà di linguaggio. Legge in modo espressivo e scorrevole, comprendendo il contenuto e organizzando sistematicamente le informazioni. Scrive correttamente, secondo un ordine logico, rispettando sempre tutte le convenzioni ortografiche. Produce testi organici nelle idee e nei concetti, apportando contributi personali e un'impronta creativa. Conosce e applica perfettamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una completa padronanza lessicale.</p>	

**LINGUA INGLESE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE</b>	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)</b>
<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>- Ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi.</p>	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>Anche se guidato, ascolta e comprende in modo superficiale e parziale parole e semplici messaggi. Anche se guidato, produce con molta difficoltà parole/messaggi orali non corretti e interagisce in modo limitato negli scambi comunicativi guidati.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto</p>



<p>- Produrre oralmente parole e semplici messaggi interagendo in brevi scambi comunicativi guidati.</p> <p><b>CLASSI SECONDE – TERZE</b></p> <p>- Ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi/frasi.</p>	<p><b>CLASSI SECONDE - TERZE</b></p> <p>Anche se guidato, ascolta e comprende in modo superficiale e parziale parole e semplici messaggi/frasi. Anche se guidato, produce con molta difficoltà parole/messaggi/frasi orali non corretti e interagisce in modo limitato negli scambi comunicativi guidati. Anche se guidato, legge con molta difficoltà senza comprendere il significato di parole/messaggi/frasi orali relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Anche se guidato, copia/scrive in modo non corretto parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e associa con molta difficoltà i grafemi al significato.</p>	<p>del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>- Produrre oralmente parole e semplici messaggi/frasi interagendo in brevi scambi comunicativi guidati.</p> <p>- Leggere e comprendere parole e semplici messaggi/frasi.</p> <p>- Scrivere parole e semplici messaggi/frasi.</p>	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>Ascolta e comprende in modo essenziale parole e semplici messaggi. Produce con difficoltà parole/messaggi orali poco corretti e interagisce in modo insicuro negli scambi comunicativi guidati.</p> <p><b>CLASSI SECONDE - TERZE</b></p> <p>Ascolta e comprende in modo essenziale parole e semplici messaggi/frasi. Produce con difficoltà parole/messaggi/frasi orali poco corretti e interagisce in modo insicuro negli scambi comunicativi guidati. Legge con difficoltà parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato essenziale. Scrive in modo parzialmente incompleto e/o non corretto parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>Ascolta e comprende con qualche incertezza parole e semplici messaggi. Produce parole/messaggi orali abbastanza corretti e interagisce con qualche incertezza negli scambi comunicativi guidati.</p> <p><b>CLASSI SECONDE - TERZE</b></p> <p>Ascolta e comprende con qualche incertezza parole e semplici messaggi/frasi.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo</p>

	<p>Produce parole/messaggi/frasi orali abbastanza corretti e interagisce con qualche incertezza negli scambi comunicativi guidati. Legge con qualche incertezza parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato in modo abbastanza corretto. Scrive in modo abbastanza corretto, ma con qualche incertezza, parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	<p>discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME</b> Ascolta e comprende in modo adeguato parole e semplici messaggi. Produce parole/messaggi orali adeguati e sostanzialmente corretti e interagisce con soddisfacente sicurezza negli scambi comunicativi guidati.</p> <p><b>CLASSI SECONDE - TERZE</b> Ascolta e comprende in modo adeguato parole e semplici messaggi/frasi. Produce parole/messaggi/frasi orali adeguati e sostanzialmente corretti e interagisce con soddisfacente sicurezza negli scambi comunicativi guidati. Legge correttamente parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato in modo adeguato. Scrive in modo adeguato parole e semplici messaggi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	
	<p><b>CLASSI PRIME</b> Ascolta e comprende in modo sicuro e pienamente corretto parole e semplici messaggi. Produce parole/messaggi orali pienamente corretti e interagisce con sicurezza negli scambi comunicativi guidati.</p> <p><b>CLASSI SECONDE – TERZE</b> Ascolta e comprende in modo sicuro e pienamente corretto parole e semplici messaggi/frasi. Produce parole/messaggi/frasi orali pienamente corretti e interagisce con sicurezza negli scambi comunicativi guidati. Legge in modo</p>	<p><b>AVANZATO</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

	<p>scorrevole e corretto parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende pienamente il significato. Scrive in modo sicuro e corretto parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	
	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>Ascolta e comprende in modo molto sicuro, attivo e completo parole e semplici messaggi. Produce in modo attivo e pienamente corretto parole/messaggi orali e interagisce negli scambi comunicativi guidati in modo molto sicuro, appropriato e personale.</p> <p><b>CLASSI SECONDE – TERZE</b></p> <p>Ascolta e comprende in modo molto sicuro, attivo e completo brevi messaggi e semplici frasi. Produce in modo attivo e pienamente corretto brevi messaggi e semplici frasi e interagisce negli scambi comunicativi guidati in modo molto sicuro, appropriato e personale. Legge in modo molto fluido e corretto brevi messaggi e semplici frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato con sicurezza e precisione. Scrive in modo molto sicuro e pienamente corretto brevi messaggi e semplici frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	

INGLESE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE - QUINTE</b>	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE - QUINTE</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere frasi, dialoghi e testi.</li> <li>- Riferire semplici informazioni e descrizioni negli scambi comunicativi.</li> <li>- Leggere e comprendere frasi e brevi testi.</li> </ul>	<p>Anche se guidato, ascolta e comprende in modo superficiale e parziale frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia non corretta. Anche se guidato, interagisce negli scambi comunicativi in modo molto incerto e utilizzando un lessico limitato. Nella comunicazione orale non rispetta le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Anche se guidato, legge con molta difficoltà, senza comprendere il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Anche seguendo un modello dato, scrive frasi e brevi testi incompleti e non corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo. cd</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere frasi e brevi testi.</li> </ul>	<p>Ascolta e comprende in modo essenziale frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia non molto corretta. Anche se guidato, interagisce negli scambi comunicativi in modo insicuro e utilizzando un lessico piuttosto limitato. Nella comunicazione orale rispetta saltuariamente solo alcune strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo poco scorrevole e comprende in modo essenziale il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Anche seguendo un modello dato, scrive frasi e brevi testi poco corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p>Ascolta e comprende con qualche incertezza frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia abbastanza corretta. Interagisce negli scambi comunicativi con qualche incertezza e utilizzando un lessico abbastanza adeguato. Nella comunicazione orale mostra qualche incertezza nell'applicazione delle strutture</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in</p>

	<p>grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo abbastanza scorrevole e comprende con qualche incertezza il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive frasi e brevi testi abbastanza corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>	<p>situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia quasi sempre corretta. Interagisce negli scambi comunicativi con soddisfacente sicurezza e utilizzando un lessico adeguato. Nella comunicazione orale applica in modo sostanzialmente adeguato le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo scorrevole e comprende in modo adeguato il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive frasi e brevi testi sostanzialmente corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>	
	<p>Ascolta e comprende in modo sicuro e corretto frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia corretta. Interagisce negli scambi comunicativi con sicurezza e utilizzando un lessico ampio. Nella comunicazione orale applica in modo corretto le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo molto scorrevole e comprende pienamente il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive frasi e brevi testi corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>Ascolta e comprende in modo sicuro e corretto frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia e un'intonazione corrette. Interagisce negli scambi comunicativi con sicurezza e utilizzando un lessico ampio. Nella comunicazione orale applica in modo corretto le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative studiate.</p>	

	<p>Legge in modo molto scorrevole e comprende pienamente il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p> <p>Scrive autonomamente frasi e brevi testi sempre corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>	
--	---	--

## STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE -TERZE	DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)
<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e applicare concetti di successione e di contemporaneità negli eventi.</li> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente in modo coerente attività e fatti vissuti e narrati.</li> </ul> <p><b>CLASSI SECONDE-TERZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi, individuando e applicando i concetti temporali.</li> </ul>	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>Anche se guidato, non individua e non applica correttamente i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo improprio. Anche se guidato, rappresenta in modo parziale e incoerente attività e fatti vissuti e narrati.</p> <p><b>CLASSI SECONDE – TERZE</b></p> <p>Anche se guidato, non individua e non applica correttamente i concetti temporali. Anche se guidato, non colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Anche se guidato, osserva, rileva e riferisce con grande difficoltà e in modo parziale caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi.</p> <p>Anche se guidato, individua con molta difficoltà le fonti e ne ricava informazioni superficiali e incomplete.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>- Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche, riferendoli in modo coerente.</p> <p>- Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.</p>	<p><b>CLASSI PRIME</b>          Individua e applica con difficoltà i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo a volte improprio. Se guidato, rappresenta in modo essenziale attività e fatti vissuti e narrati.</p> <p><b>CLASSI SECONDE – TERZE</b>          Individua e applica con difficoltà i concetti temporali. Colloca con difficoltà fatti ed eventi nel tempo e nello spazio.</p> <p>Osserva, rileva e riferisce in modo essenziale e parziale caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua con difficoltà le fonti e ne ricava informazioni essenziali.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME</b>          Individua e applica con qualche incertezza i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo abbastanza corretto. Rappresenta con qualche incertezza attività e fatti vissuti e narrati.</p> <p><b>CLASSI SECONDE – TERZE</b>          Individua e applica con qualche incertezza i concetti temporali. Colloca con qualche incertezza fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce con qualche incertezza e in modo impreciso caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua con qualche incertezza le fonti e ne ricava informazioni abbastanza corrette, ma imprecise.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME</b>          Individua e applica in modo sostanzialmente adeguato i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali abbastanza correttamente. Rappresenta in modo adeguato attività e fatti vissuti e narrati, pur se con qualche imprecisione.</p> <p><b>CLASSI SECONDE - TERZE</b>          Individua e applica in modo sostanzialmente adeguato i concetti temporali. Colloca in modo sostanzialmente adeguato fatti ed eventi nel tempo e nello spazio.</p>	

	<p>Osserva, rileva e riferisce in modo sostanzialmente adeguato caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua correttamente le fonti e ne ricava informazioni abbastanza adeguate e precise.</p>	
	<p><b>CLASSI PRIME</b>          Individua e applica con sicurezza e correttamente i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo appropriato. Rappresenta in modo completo e coerente attività e fatti vissuti e narrati.</p> <p><b>CLASSI SECONDE – TERZE</b>          Individua e applica in modo sicuro e adeguato i concetti temporali. Colloca in modo adeguato fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce con sicurezza e precisione caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua le fonti con sicurezza e in modo corretto e ne ricava informazioni complete e dettagliate.</p>	<p><b>AVANZATO</b>          L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME</b>          Individua e applica con molta sicurezza e correttamente i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo appropriato. Rappresenta in modo esauriente, coerente e personale attività e fatti vissuti e narrati.</p> <p><b>CLASSI SECONDE – TERZE</b>          Individua e applica con immediatezza e correttezza i concetti temporali. Colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio          Osserva, rileva e riferisce con immediatezza e precisione caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi, mettendole in relazione e facendo confronti.          Individua le fonti con molta sicurezza e in modo personale, ricavandone informazioni corrette, complete e dettagliate.</p>	



## STORIA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE - QUINTE</b>	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE - QUINTE</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura per ricostruire fenomeni storici.</li> <li>- Elaborare e confrontare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate organizzando informazioni e conoscenze.</li> <li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p>Anche se guidato, legge con molta difficoltà le fonti storiche e coglie informazioni frammentarie e lacunose.</p> <p>Anche se guidato, ha molta difficoltà a organizzare le informazioni e le conoscenze in semplici schemi.</p> <p>Anche se guidato, espone con difficoltà e in modo incompleto conoscenze e concetti.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare in modo molto limitato e inadeguato.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
	<p>Legge con difficoltà le fonti storiche e coglie informazioni essenziali.</p> <p>Organizza con difficoltà e solo se guidato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi.</p> <p>Espone con difficoltà e in modo essenziale conoscenze e concetti.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare basilare in modo molto essenziale e non sempre corretto.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p>Legge con qualche incertezza le fonti storiche e coglie informazioni abbastanza corrette, ma imprecise o incomplete.</p> <p>Organizza con qualche incertezza e se guidato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi.</p> <p>Espone con qualche incertezza conoscenze e concetti abbastanza completi.</p> <p>Utilizza un linguaggio disciplinare basilare in modo abbastanza corretto.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Legge in modo abbastanza adeguato le fonti storiche e coglie informazioni sostanzialmente corrette.</p> <p>Organizza in modo abbastanza adeguato le informazioni e le conoscenze in</p>	

	<p>semplici schemi. Espone adeguatamente conoscenze e concetti sostanzialmente completi. Utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza adeguato in modo sostanzialmente corretto e completo.</p>	
	<p>Legge in modo sicuro le fonti storiche e coglie con immediatezza informazioni precise e complete. Organizza autonomamente in modo adeguato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con sicurezza conoscenze e concetti completi e approfonditi. Utilizza un linguaggio disciplinare ampio in modo appropriato.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>Legge in modo personale e approfondito le fonti storiche e coglie con immediatezza informazioni complete, precise e corrette. Organizza autonomamente con sicurezza le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con sicurezza e padronanza conoscenze e concetti completi, approfonditi e rielaborati. Utilizza un linguaggio disciplinare ampio e consolidato in modo appropriato e personale.</p>	

### GEOGRAFIA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE</b>	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)</b>
<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>- Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>Non riconosce né verbalizza le posizioni degli oggetti nello spazio. Non utilizza in modo appropriato gli indicatori spaziali. Non riesce a riconoscere le funzioni degli spazi.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite</p>

<p>- Scoprire gli elementi caratterizzanti uno spazio e le loro funzioni.</p> <p><b>CLASSI SECONDE – TERZE</b></p>	<p><b>CLASSI SECONDE E TERZE</b>          Non riconosce né verbalizza le posizioni degli oggetti nello spazio.          Non utilizza in modo appropriato gli indicatori spaziali.          Non sa orientarsi in percorsi strutturati e nelle mappe.          Non conosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>appositamente.</p>
<p>- Orientarsi nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.</p> <p>- Riconoscere gli elementi fisici e antropici del territorio e descriverli in modo coerente.</p>	<p><b>CLASSI PRIME</b>          Conosce e usa con incertezza gli indicatori spaziali.          Si orienta con difficoltà nello spazio circostante.          Conosce pochi spazi e relative funzioni.</p> <p><b>CLASSI SECONDE E TERZE</b>          Conosce e utilizza in modo incerto gli indicatori spaziali.          Si orienta con un po' di difficoltà nei percorsi.          Mostra difficoltà nella lettura di semplici rappresentazioni cartografiche.          Riconosce a fatica i principali tipi di paesaggio e non riesce a individuare elementi fisici e antropici.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME</b>          Conosce l'uso degli indicatori spaziali.          Si orienta nello spazio circostante.          Conosce alcuni spazi e relative funzioni.</p> <p><b>CLASSI SECONDE E TERZE</b>          Identifica quasi tutte le posizioni degli oggetti nello spazio.          Conosce e utilizza con qualche incertezza gli indicatori spaziali.          Deve essere guidato nella lettura di semplici rappresentazioni cartografiche.          Riconosce i principali tipi di paesaggio e mostra qualche incertezza nell'individuare elementi fisici e antropici.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>

	<p><b>CLASSI PRIME</b>  Identifica tutte le posizioni degli oggetti nello spazio.  Si orienta senza difficoltà nello spazio circostante.  Conosce quasi tutti gli spazi e le loro funzioni.</p> <p><b>CLASSI SECONDE E TERZE</b>  Identifica tutte le posizioni degli oggetti nello spazio.  Conosce e utilizza tutti gli indicatori spaziali e individua i punti di riferimento.  Legge rappresentazioni cartografiche.  Riconosce i principali tipi di paesaggio e individua gli elementi fisici e antropici.</p>	
	<p><b>CLASSI PRIME</b>  Individua le posizioni rispetto agli oggetti e quella degli oggetti tra loro, usando appropriatamente gli indicatori spaziali.  Riproduce fedelmente una posizione suggerita.  Conosce bene gli spazi e le loro funzioni.</p> <p><b>CLASSI SECONDE E TERZE</b>  Individua la propria posizione rispetto agli oggetti e la posizione degli oggetti tra loro, utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali e punti di riferimento.  Legge in modo spedito le rappresentazioni cartografiche.  Riconosce i principali tipi di paesaggio e sa individuare tutti gli elementi fisici e antropici, utilizzando una terminologia specifica.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME</b>  Individua con sicurezza la propria posizione rispetto agli oggetti e quella degli oggetti tra loro usando appropriatamente gli indicatori spaziali.  Sa riprodurre fedelmente e verbalizzare posizioni suggerite dall'insegnante nello spazio.  Conosce molti spazi e le loro funzioni.</p>	

	<p><b>CLASSI SECONDE E TERZE</b></p> <p>Individua con sicurezza e immediatezza la propria posizione rispetto agli oggetti e la posizione tra loro, utilizzando appropriati indicatori spaziali e punti di riferimento.</p> <p>Legge con sicurezza le rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Riconosce i principali tipi di paesaggio individuando tutti gli elementi fisici e antropici presenti, utilizzando una terminologia specifica.</p>	
--	---	--

### GEOGRAFIA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE - QUINTE</b>	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE - QUINTE</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano paesaggi/regioni dell'Italia.</li> </ul>	<p>Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Dall'osservazione guidata dei paesaggi geografici non effettua confronti essenziali, non rilevando differenze e somiglianze.</p> <p>Non coglie il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici anche se guidato.</p> <p>Esponde con difficoltà le conoscenze acquisite che risultano scarse; non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali solo se guidato.</p> <p>Interpreta carte geografiche e tematiche solo se guidato o seguendo modelli dati.</p> <p>Dall'osservazione guidata dei paesaggi geografici effettua confronti essenziali, rilevando alcune differenze e somiglianze.</p> <p>Coglie il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici solo se guidato.</p> <p>Comprende e schematizza i contenuti solo se aiutato.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

	<p>Espone con qualche difficoltà le conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo non sempre adeguato.</p>	
	<p>Si orienta in modo generalmente corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.          Interpreta in modo sostanzialmente adeguato carte geografiche e tematiche.          Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua confronti essenziali, rilevando alcune differenze e somiglianze.          Coglie in modo abbastanza adeguato il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici.          Comprende e schematizza i contenuti seguendo un modello dato.          Espone in modo adeguato le conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo generalmente corretto.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Si orienta in modo corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.          Interpreta in modo corretto carte geografiche e tematiche.          Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua confronti, rilevando le principali differenze e somiglianze.          Coglie il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici.          Comprende e schematizza i contenuti.          Espone in modo corretto le conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.</p>	
	<p>Si orienta in modo sicuro e corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.          Utilizza in modo sistematico il linguaggio della geograficità interpretando carte geografiche e tematiche.          Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua confronti, rilevando differenze e somiglianze.          Coglie con immediatezza il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici.          Comprende e schematizza autonomamente i contenuti.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

	Espone con sicurezza le conoscenze acquisite cogliendo analogie e differenze; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.	
	<p>Si orienta in modo sicuro e corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando consapevolmente riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza in modo sistematico il linguaggio della geograficità interpretando carte geografiche e tematiche.</p> <p>Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua autonomamente confronti, rilevando con immediatezza differenze e somiglianze.</p> <p>Coglie con immediatezza il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici.</p> <p>Comprende e schematizza autonomamente in modo immediato e proficuo i contenuti.</p> <p>Espone con sicurezza le conoscenze acquisite cogliendo con immediatezza analogie e differenze; rielabora e approfondisce criticamente gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.</p>	

### MATEMATICA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE</b>	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)</b>
<b>CLASSI PRIME – SECONDE</b> - Acquisire il concetto di numero naturale.	Trova difficoltà a riconoscere e risolvere situazioni problematiche anche semplici e ad ipotizzare una soluzione adeguata. Va costantemente guidato nelle procedure risolutive. Riconosce e confronta con difficoltà i numeri naturali. Esegue calcoli non sempre correttamente.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure di calcolo.</li> </ul>	<p>Se guidato riconosce e denomina le principali forme geometriche piane e/o solide. Trova difficoltà a leggere e rappresentare relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.</p>	<p>appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire, disegnare, denominare, descrivere e classificare figure geometriche del piano e/o dello spazio.</li> <li>- Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</li> </ul>	<p>Individua situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio sotto la guida dell'insegnante. Va guidato nelle procedure risolutive. Riconosce e confronta con incertezza i numeri naturali. Esegue calcoli con qualche incertezza. È incerto nel riconoscere e denominare forme geometriche piane e/o solide. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi, richiedendone però sempre conferma.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p><b>CLASSI TERZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e costruire relazioni logiche, raccogliere dati e classificarli.</li> <li>- Consolidare il concetto di numero naturale.</li> </ul>	<p>Comprende e risolve dopo una riflessione guidata situazioni problematiche in modo abbastanza sicuro. Sa leggere e scrivere i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Esegue autonomamente, anche se con qualche inesattezza, semplici calcoli mentali e per iscritto. Opera in modo adeguato con forme geometriche sia piane che solide. Rappresenta in maniera abbastanza corretta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure di calcolo.</li> <li>- Costruire, disegnare, denominare, descrivere e classificare figure geometriche del piano e/o dello spazio.</li> </ul>	<p>Risolve situazioni problematiche usando strumenti matematici appropriati dopo un'adeguata riflessione. Legge e scrive in modo soddisfacente i numeri e si muove facilmente nel calcolo mentale e scritto. Sa riconoscere e denominare forme geometriche piane e/o solide. Legge e rappresenta in modo soddisfacente relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.</p>	
	<p>Sa risolvere in autonomia situazioni problematiche, utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni. Legge e scrive in modo pienamente soddisfacente i numeri naturali.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una</p>



<p>- Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Si muove abilmente nel calcolo mentale e scritto. Riconosce e denomina le forme geometriche piane e/o solide. Legge e rappresenta in modo pienamente soddisfacente relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.</p>	<p>varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>- Descrivere e costruire relazioni logiche, raccogliere dati e classificarli.</p>	<p>Sa risolvere con sicurezza ed autonomia situazioni problematiche, utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni. Legge e scrive speditamente i numeri. Si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto. Riconosce, denomina ed opera con le forme geometriche piane e/o solide, con padronanza. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.</p>	

### MATEMATICA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE - QUINTE</b>	<b>DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE - QUINTE</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)</b>
<p>- Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. - Costruire, disegnare, denominare e descrivere figure geometriche del piano e dello spazio.</p>	<p>È poco immediato nel riconoscere e leggere i numeri naturali: ordina, compone e scompone, individua il valore posizionale delle cifre, solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue le quattro operazioni in modo lento, incerto e spesso errato. Trova difficoltà ad individuare il percorso risolutivo di situazioni problematiche anche semplici. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli elementi del piano e dello spazio. Non sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>- Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>- Rappresentare relazioni logiche in situazioni concrete, raccogliere dati e classificarli.</p>	<p>Conosce numeri interi. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali manifestando sicurezza solo nelle addizioni e sottrazioni. Denota difficoltà nell'operare con gli elementi del piano e dello spazio. Se guidato sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p>Conosce numeri interi e parzialmente quelli decimali. Conosce ed applica, in modo generalmente corretto, le tecniche fondamentali delle quattro operazioni sia orali sia scritte. Risolve situazioni problematiche semplici e affronta quelle più complesse in modo ancora poco autonomo. Conosce gli elementi fondamentali del piano e dello spazio ed opera con essi in semplici situazioni. Con qualche incertezza, sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Conosce i numeri interi e decimali. Calcola correttamente le quattro operazioni, sia orali sia scritte, nei tempi richiesti. Risolve correttamente situazioni problematiche semplici e affronta quelle più complesse in modo autonomo. Conosce gli elementi fondamentali del piano e dello spazio, opera con essi, costruisce modelli concreti di vario tipo. Sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	
	<p>Conosce e ordina con sicurezza i numeri interi e decimali. Calcola esattamente le quattro operazioni, sia orali sia scritte, in tempi brevi. Risolve correttamente situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Opera correttamente con gli elementi del piano e dello spazio, padroneggiando le</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia</p>

	<p>caratteristiche geometriche; sa costruire modelli concreti di vario tipo. Sa stabilire facilmente relazioni, ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; quantifica situazioni di incertezza.</p>	<p>reperate altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>Conosce e ordina con molta sicurezza i numeri interi e decimali. Esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi e decimali, svolge agevolmente calcoli mentali. Riconosce e comprende con immediatezza una situazione problematica nel reale. Individua le domande e le operazioni e procede nel percorso risolutivo con sicurezza. Opera abilmente con gli elementi del piano e dello spazio, padroneggiando le caratteristiche geometriche; sa costruire modelli concreti di vario tipo. Sa stabilire con padronanza relazioni, ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici, quantificare situazioni di incertezza.</p>	

## SCIENZE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE- TERZE</b>	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE- TERZE</b> Integrazione approvata con delibera n. 27 del 16/11/2023	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)</b>
<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, riconoscere e descrivere la realtà circostante attraverso i sensi.</li> <li>- Riconoscere e classificare le caratteristiche dei viventi e non viventi.</li> </ul>	<p><b>CLASSI PRIME</b> Anche se guidato, non sempre sa osservare, riconoscere e descrivere la realtà circostante attraverso i sensi. Anche se guidato, non sempre sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p> <p><b>CLASSI SECONDE</b> Non è autonomo nell'analizzare e comprendere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Anche se guidato, non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p><b>CLASSI SECONDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e comprendere relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati.</li> <li>- Osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali.</li> </ul>	<p>elementi naturali e artificiali.</p> <p><b>CLASSI TERZE</b> Non è autonomo nell'analizzare, nel comprendere e nel descrivere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Anche se guidato, non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Non è autonomo nel descrivere i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico.</p>	
<p><b>CLASSI TERZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, comprendere e descrivere relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati.</li> <li>- Osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali.</li> <li>- Descrivere fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico.</li> </ul>	<p><b>CLASSI PRIME</b> Sa osservare, ma va guidato nel riconoscere e descrivere la realtà circostante attraverso i sensi. Non sempre sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p> <p><b>CLASSI SECONDE</b> Va guidato nell'analizzare e comprendere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali.</p> <p><b>CLASSI TERZE</b> Non sempre sa analizzare, comprendere e descrivere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Non sempre sa descrivere i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME</b> Osserva e riconosce la realtà circostante attraverso i sensi, ma non sempre è in grado di descriverla. È in grado riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi con la guida dell'insegnante.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non</p>

	<p><b>CLASSI SECONDE</b>          Sa analizzare le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati, ma non sempre è in grado di comprenderle.          Sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali con la guida dell'insegnante.</p> <p><b>CLASSI TERZE</b>          Sa analizzare le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati, ma non sempre è in grado di comprenderle e descriverle.          Sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali, con la guida dell'insegnante.          Sa descrivere i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<p>note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME</b>          Osserva, riconosce e descrive la realtà circostante attraverso i sensi.          È in grado di riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p> <p><b>CLASSI SECONDE</b>          Sa analizzare e comprendere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati.          Sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali.</p> <p><b>CLASSI TERZE</b>          Sa analizzare, comprendere e descrivere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati.          Sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali.          Sa descrivere i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico adeguato.</p>	<p><b>AVANZATO</b>          L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una</p>

**CLASSI SECONDE**

Sa analizzare e comprendere autonomamente le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati.

Sa osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni.

**CLASSI TERZE**

Sa analizzare, comprendere e descrivere autonomamente le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati.

Sa osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni.

Sa descrivere in maniera chiara i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico appropriato.

**CLASSI PRIME**

Osserva e riconosce la realtà circostante attraverso i sensi e la descrive con un linguaggio appropriato.

Sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi con molta sicurezza ed è in grado di esporre in modo chiaro le proprie riflessioni.

**CLASSI SECONDE**

Sa analizzare e comprendere autonomamente e con sicurezza le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati.

Sa osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali con molta sicurezza ed è in grado di esporre in modo chiaro le proprie riflessioni.

**CLASSI TERZE**

Sa analizzare, comprendere e descrivere autonomamente e con sicurezza le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati.

Sa osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali autonomamente e con sicurezza ed è in grado di esporre le proprie riflessioni.

Sa descrivere con molta chiarezza i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico appropriato.

varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**SCIENZE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE - QUINTE</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE Integrazione approvata con delibera n. 27 del 16/11/2023</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)</b>
<p><b>CLASSI QUARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici.</li> <li>- Osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali.</li> <li>- Esporre con coerenza, conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p><b>CLASSI QUARTE</b></p> <p>Necessita di continue stimolazioni per individuare concetti scientifici nelle osservazioni di esperienze concrete. Anche se guidato, non sempre sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone in maniera inadeguata le conoscenze e i concetti studiati.</p> <p><b>CLASSI QUINTE</b></p> <p>Anche se guidato, non sempre sa individuare e descrivere i sistemi e gli apparati del corpo umano e relative funzioni. Anche se guidato, non sempre sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone in maniera inadeguata le conoscenze e i concetti studiati e anche se guidato.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p><b>CLASSI QUINTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere sistemi e apparati del corpo umano e relative funzioni.</li> <li>- Osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali.</li> <li>- Esporre con coerenza conoscenze</li> </ul>	<p><b>CLASSI QUARTE</b></p> <p>Non sempre riesce ad individuare concetti scientifici nell’osservazione di esperienze concrete. Non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone in maniera sufficientemente adeguata le conoscenze e i concetti studiati, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>CLASSI QUINTE</b></p> <p>Non sempre sa individuare e descrivere i sistemi e gli apparati del corpo umano e relative funzioni.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

<p>e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone in maniera sufficientemente adeguata le conoscenze e i concetti studiati, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
	<p><b>CLASSI QUARTE</b> Riesce ad individuare concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete, con la guida dell'insegnante. Sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali, con la guida dell'insegnante. Espone in maniera adeguata le conoscenze e i concetti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>CLASSI QUINTE</b> Sa individuare e descrivere i sistemi e apparati del corpo umano e relative funzioni, con la guida dell'insegnante. Sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali, con la guida dell'insegnante. Sa esporre le conoscenze e i concetti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p><b>CLASSI QUARTE</b></p> <p>Sa individuare concetti scientifici, nell'osservazione di esperienze concrete. Sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone correttamente le conoscenze e i concetti studiati, usando in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>CLASSI QUINTE</b> Sa individuare e descrivere i sistemi e gli apparati del corpo umano e le relative funzioni. Sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali</p>	



e artificiali.  
Espone correttamente le conoscenze e i concetti studiati, usando in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.

**CLASSI QUARTE**

Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici, pone domande, formula semplici ipotesi e le verifica.  
Sa osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni.  
Espone in maniera chiara e appropriata le conoscenze e i concetti studiati, operando collegamenti e usando il linguaggio specifico della disciplina appropriato.

**CLASSI QUINTE**

Individua e descrive in maniera chiara i sistemi e gli apparati del corpo umano e le relative funzioni.  
Sa osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni.  
Espone in maniera chiara e appropriata le conoscenze e i concetti studiati, operando collegamenti e usando il linguaggio specifico della disciplina appropriato.

**CLASSI QUARTE**

Osserva, pone domande, formula semplici ipotesi e le verifica in piena autonomia.  
Osservare, analizza e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni in maniera chiara, operando collegamenti e rielaborazioni personali.  
Espone con coerenza, chiarezza e sicurezza le conoscenze e i concetti studiati, operando collegamenti e usando il linguaggio specifico della disciplina appropriato.

**CLASSI QUINTE**

Individua e descrive con sicurezza e in modo chiaro i sistemi e gli apparati del corpo umano e le relative funzioni.  
Osservare, analizza e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali

**AVANZATO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

ed è in grado di esporre le proprie riflessioni in maniera chiara, operando collegamenti e rielaborazioni personali.  
Espone con coerenza, chiarezza e sicurezza le conoscenze e i concetti studiati, operando collegamenti e usando il linguaggio specifico della disciplina appropriato.

## MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI	DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Documento di valutazione)
<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e discriminare eventi sonori e musicali.</li> <li>- Utilizzare il corpo e la voce per produrre diverse tipologie di espressione vocale e ritmica.</li> </ul> <p><b>CLASSI SECONDE – TERZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e analizzare eventi sonori e semplici brani, riconoscendo gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</li> </ul>	<p><b>CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE</b></p> <p>Ascolta e discrimina con difficoltà eventi sonori e musicali anche se guidato dall'insegnante. Anche se guidato, trova difficoltà nell'utilizzare in modo adeguato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche.</p> <p><b>CLASSI QUARTE E QUINTE</b></p> <p>Anche se guidato, trova difficoltà ad analizzare eventi sonori e brani e a riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Anche se guidato, trova difficoltà ad eseguire, da solo e in gruppo, brani vocali/strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali in modo parziale e essenziale. Utilizza in modo molto insicuro e non sempre corretto il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche.</p> <p><b>CLASSI SECONDE - TERZE</b></p>	<p><b>BASE</b></p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma</p>

<p>- Utilizzare la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.</p> <p><b>CLASSI QUARTE – QUINTE</b></p> <p>- Ascoltare e analizzare eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p>	<p>Ascolta e analizza superficialmente eventi sonori e brani, riconoscendo in modo parziale e essenziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Utilizza in modo molto insicuro e non sempre corretto la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.</p> <p><b>CLASSI QUARTE - QUINTE</b></p> <p>Ascolta e analizza superficialmente eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando in modo parziale e essenziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo essenziale, molto insicuro e non sempre corretto.</p>	<p>con continuità.</p>
<p>- Eseguire, da solo e in gruppo, brani vocali/strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p>Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali con qualche incertezza. Utilizza con qualche incertezza il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche.</p> <p><b>CLASSI SECONDE - TERZE</b></p> <p>Ascolta e analizza eventi sonori e brani in modo abbastanza corretto, riconoscendo con qualche incertezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Utilizza con qualche incertezza la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.</p> <p><b>CLASSI QUARTE - QUINTE</b></p> <p>Ascolta e analizza eventi sonori e brani in modo abbastanza corretto, riconoscendo e rappresentando con qualche incertezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Con la voce e con semplici strumenti si esprime con qualche incertezza.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p>Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali in modo adeguato. Utilizza in modo adeguato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche.</p>	

**CLASSI SECONDE - TERZE**

Ascolta e analizza adeguatamente eventi sonori e brani, riconoscendo in modo corretto gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.  
 Utilizza in modo adeguato la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.

**CLASSI QUARTE - QUINTE**

Ascolta e analizza adeguatamente eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando in modo corretto gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.  
 Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo adeguato.

**CLASSI PRIME**

Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali in modo esauriente.  
 Utilizza in modo personale e appropriato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche.

**CLASSI SECONDE - TERZE**

Ascolta e analizza con sicurezza eventi sonori e brani, riconoscendo in modo appropriato ed esauriente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.  
 Utilizza in modo preciso e corretto la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.

**CLASSI QUARTE - QUINTE**

Ascolta e analizza con sicurezza eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando in modo appropriato ed esauriente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.  
 Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo preciso, competente e corretto.

**CLASSI PRIME**

Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali in modo attivo ed esauriente.  
 Utilizza in modo personale, creativo e appropriato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche.

**AVANZATO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**CLASSI SECONDE - TERZE**

Ascolta e analizza con molta sicurezza eventi sonori e brani, riconoscendo in modo appropriato ed esauriente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.  
 Utilizza in modo preciso, corretto, personale e creativo la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.

**CLASSI QUARTE - QUINTE**

Ascolta e analizza con molta sicurezza eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando in modo appropriato, esauriente e competente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.  
 Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo preciso, competente, corretto e creativo.

**ARTE E IMMAGINE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI</b>	<b>DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)</b>
<b>CLASSI PRIME</b> - Osservare e descrivere immagini, riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo.	<b>CLASSI PRIME</b> Osserva, legge e descrive immagini solo se guidato. Riconosce con molta difficoltà e solo se guidato gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile delle immagini. Utilizza le tecniche espressive in modo inadeguato.  <b>CLASSI SECONDE – TERZE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<p>- Realizzare produzioni grafico-pittoriche e manipolative utilizzando diverse tecniche espressive.</p> <p><b>CLASSI SECONDE – TERZE</b></p> <p>- Osservare, leggere e descrivere immagini, riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>- Realizzare prodotti grafico-pittorici e plastici utilizzando tecniche e materiali diversi.</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini solo se guidato. Riconosce con molta difficoltà e solo se guidato gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile delle immagini. Utilizza le tecniche di coloritura in modo inadeguato. Realizza prodotti incompleti e disordinati.</p> <p><b>CLASSI QUARTE – QUINTE</b></p> <p>Osserva, legge, descrive e comprende immagini e opere d’arte solo se guidato. Riconosce con molta difficoltà e solo se guidato gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile di immagini e opere d’arte. Utilizza le tecniche di coloritura in modo inadeguato. Realizza prodotti incompleti e disordinati.</p>	
<p><b>CLASSE QUARTA - QUINTA</b></p> <p>Osservare, leggere, descrivere e comprendere immagini e opere d’arte, riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo e lo stile. Realizzare prodotti grafici, pittorici, plastici e multimediali utilizzando tecniche e materiali diversi.</p>	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>Osserva, legge e descrive immagini con difficoltà, riconoscendo in modo essenziale e parziale gli elementi basilari del linguaggio visivo. Denota tratto grafico e manualità molto insicuri. Utilizza le tecniche espressive con approssimazione e in modo pasticciato.</p> <p><b>CLASSI SECONDE – TERZE</b></p> <p>Osserva, legge e descrive immagini con difficoltà, riconoscendo in modo essenziale e parziale gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota molte incertezze nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo essenziale tecniche e materiali.</p> <p><b>CLASSI QUARTE – QUINTE</b></p> <p>Osserva, legge e descrive immagini/opere d’arte con difficoltà, riconoscendo in modo essenziale e parziale gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota molte incertezze nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo essenziale e con poca creatività tecniche e materiali.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>

**CLASSI PRIME**

Osserva, legge e descrive immagini con qualche incertezza, riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo.

Denota incertezze nel tratto grafico e nella manualità.

Utilizza le tecniche espressive con qualche incertezza.

**CLASSI SECONDE – TERZE**

Osserva, legge e descrive immagini con qualche incertezza, riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo.

Nella realizzazione dei prodotti denota qualche incertezza nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità.

Utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e materiali.

**CLASSI QUARTE – QUINTE**

Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte con qualche incertezza, riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile.

Nella realizzazione dei prodotti denota qualche incertezza nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità.

Utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e materiali.

**CLASSI PRIME**

Osserva, legge e descrive immagini in modo adeguato, riconoscendo correttamente gli elementi basilari del linguaggio visivo.

Denota tratto grafico e manualità adeguati.

Utilizza le tecniche espressive in modo adeguato.

**CLASSI SECONDE - TERZE**

Osserva, legge e descrive immagini in modo adeguato, riconoscendo correttamente gli elementi basilari del linguaggio visivo.

Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica

**INTERMEDIO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	<p>e manualità adeguati. Utilizza in modo corretto tecniche e materiali.</p> <p><b>CLASSI QUARTE - QUINTE</b> Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte in modo adeguato, riconoscendo correttamente gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità adeguati. Utilizza in modo corretto tecniche e materiali.</p>	
	<p><b>CLASSI PRIME</b> Osserva, legge e descrive immagini in modo accurato, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo. Denota tratto grafico preciso e manualità sicura. Utilizza le tecniche espressive in modo corretto e molto preciso.</p> <p><b>CLASSI SECONDE - TERZE</b> Osserva, legge e descrive immagini in modo accurato, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri e precisi. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo e creativo.</p> <p><b>CLASSI QUARTE - QUINTE</b> Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte in modo accurato, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri e precisi. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo e creativo.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME</b> Osserva, legge e descrive immagini in modo molto accurato e originale,</p>	



riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo.  
 Denota tratto grafico estremamente preciso e manualità molto sicura.  
 Utilizza le tecniche espressive in modo corretto, molto preciso, personale e creativo.

**CLASSI SECONDE - TERZE**

Osserva, legge e descrive immagini in modo molto accurato e originale, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo.  
 Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri, precisi e originali.  
 Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo, creativo e originale.

**CLASSI QUARTE - QUINTE**

Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte in modo molto accurato e originale, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile.  
 Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri, precisi e originali.  
 Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo e creativo originale.

**EDUCAZIONE FISICA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI</b>	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)</b>
	<p>Comunica attraverso il corpo in modo discontinuo e non sempre consapevole.            Sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base.            Rispetta le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi per tempi brevi.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<p>- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Assume comportamenti non adeguati per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>- Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole ed assumendo comportamenti adeguati.</p>	<p>Ha una incerta capacità di comunicare attraverso il corpo. Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali. Conosce e rispetta quasi sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti poco adeguati per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p>Ha una discreta capacità di comunicare attraverso il corpo. Ha una più che sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo abbastanza sicuro nello spazio conosciuto. Conosce e rispetta quasi sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti abbastanza appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Ha una buona capacità di comunicare attraverso il corpo. Ha una adeguata padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo sicuro nello spazio conosciuto e non. Conosce e rispetta le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti quasi sempre appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.</p>	
	<p>Ha un'ottima capacità di comunicare attraverso il corpo. Ha una sicura padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo sicuro nello spazio conosciuto e non. Conosce e rispetta sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia</p>

	<p>Ha un'eccellente capacità di comunicare attraverso il corpo.          Ha una sicura e completa padronanza degli schemi motori e posturali.          Si orienta in modo più che sicuro nello spazio conosciuto e non.          Conosce e rispetta sempre tutte le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi.          Assume comportamenti sempre appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>reperate altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
--	--	---

**TECNOLOGIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI</b>	<b>DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI</b> <b>Integrazione approvata con delibera n. 27 del 16/11/2023</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)</b>
<p><b>CLASSI PRIME – SECONDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e analizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli in base alle loro caratteristiche e funzioni.</li> <li>- Utilizzare semplici funzioni di strumenti digitali.</li> <li>- Utilizzare procedure per progettare e risolvere.</li> </ul> <p><b>CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le caratteristiche e le</li> </ul>	<p><b>CLASSI PRIME – SECONDE</b>          Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, ma ha grandi difficoltà a classificarli in base alle loro funzioni. Utilizza, ma con grande difficoltà, semplici funzioni di strumenti digitali. Utilizza semplici algoritmi per risolvere giochi e li applica in modo ludico solo con aiuto.</p> <p><b>CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE</b>          Individua in modo parziale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce in modo poco adeguato il "linguaggio". Utilizza con molta difficoltà strumenti tecnologici ed elettronici e produce in modo superficiale semplici materiali didattici. Utilizza con molta difficoltà semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza con molta difficoltà e con aiuto le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME – SECONDE</b></p>	<p><b>BASE</b></p>

<p>funzioni di elementi e fenomeni artificiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti tecnologici ed elettronici anche per produrre materiale didattico.</li> <li>- Utilizzare procedure per progettare e risolvere.</li> </ul>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e, se guidato, li classifica in base alle loro funzioni Se guidato utilizza semplici funzioni di strumenti digitali Intuisce in modo superficiale semplici algoritmi per risolvere giochi e li applica con aiuto in modo ludico.</p> <p><b>CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE</b> Individua in modo superficiale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce in modo parziale il "linguaggio". Utilizza con difficoltà strumenti tecnologici ed elettronici e produce in modo abbastanza soddisfacente semplici materiali didattici. Legge in modo superficiale semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo superficiale le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME – SECONDE</b> Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con qualche incertezza in base alle loro funzioni Utilizza con poca sicurezza semplici funzioni di strumenti digitali. Intuisce in modo soddisfacente semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli in modo ludico.</p> <p><b>CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE</b> Individua in modo abbastanza soddisfacente gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo abbastanza soddisfacente strumenti tecnologici ed elettronici e produce in modo soddisfacente semplici materiali didattici. Legge in modo soddisfacente semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo soddisfacente le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME – SECONDE</b> Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati</p>	

	<p>nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni          Utilizza semplici funzioni di strumenti digitali          Intuisce in modo discreto semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli in modo ludico.</p> <p><b>CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE</b>          Individua in modo soddisfacente gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio".          Utilizza in modo soddisfacente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e programmi di scrittura e produce in modo adeguato semplici materiali didattici.          Legge in modo discreto semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo discreto le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.</p>	
	<p><b>CLASSI PRIME – SECONDE</b>          Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con sicurezza e in base alle loro funzioni          Utilizza con sicurezza semplici funzioni di strumenti digitali.          Intuisce in modo adeguato semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli adeguatamente in modo ludico.</p> <p><b>CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE</b>          Individua in modo adeguato gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio".          Utilizza in modo adeguato oggetti e strumenti di uso quotidiano e programmi di scrittura e produce in modo appropriato semplici materiali didattici.          Legge in modo adeguato semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo adeguato e con creatività le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p><b>CLASSI PRIME – SECONDE</b>          Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con sicurezza e in piena autonomia in base alle loro funzioni</p>	

Utilizza con sicurezza e in piena autonomia semplici funzioni di strumenti digitali. Intuisce in modo autonomo semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli autonomamente in modo ludico.

**CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE**

Individua in modo appropriato e personale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio".

Utilizza in modo appropriato e in autonomia semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e produce in modo appropriato semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

Legge in modo autonomo semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in autonomia e con creatività le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.

**EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, tutti i docenti sono coinvolti nell'insegnamento e nella valutazione periodica degli apprendimenti.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore di classe formulerà una proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team, che nei rispettivi percorsi registrano il progressivo sviluppo del percorso di apprendimento degli alunni (osservazioni sistematiche, valutazioni acquisite e non riportate nel registro, valutazioni riportate nel registro).

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle

istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

I descrittori per la valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni sono riferiti ai tre assi/nuclei dell'insegnamento dell'Educazione Civica, vale a dire:

- COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
- SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
- CITTADINANZA DIGITALE

Nella valutazione dei livelli di apprendimento/competenza si terrà conto delle conoscenze acquisite, delle abilità messe in atto e degli atteggiamenti/comportamenti adottati in coerenza con l'Educazione Civica, così come sintetizzati nella tabella che introduce la rubrica valutativa.

#### SINTESI DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI VALUTATI PER LA DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
al raggiungimento delle quali concorre il curriculum di Educazione Civica	L'alunno conosce i temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e adempie alle responsabilità che gli vengono affidate.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	L'alunno conosce:	L'alunno sa:	L'alunno:
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	- i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione,	- individuare e riferire gli aspetti connessi alla	- adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, ...); - gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle	cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; - riferire e riconoscere, a	partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità;
COMPETENZA DIGITALE	carte internazionali;	partire dalla propria esperienza	- assume comportamenti adeguati, nella
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	- le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici e i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale;	fino ai temi di studio e alla cronaca, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli a quanto sancito dalla Costituzione, dalle	consapevolezza dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	- le principali azioni e/o gli obiettivi rivolti a raggiungere uno sviluppo sostenibile, la salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui;	Carte internazionali e dalle leggi;	- adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	- le principali azioni e/o gli obiettivi rivolti a raggiungere uno sviluppo sostenibile, la salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui;	- applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela dei beni comuni e uso consapevole delle tecnologie appresi nelle discipline.	sicurezza propri e altrui;
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	- i diritti e i doveri del cittadino nel mondo digitale; - le potenzialità e rischi nell'uso della rete e delle tecnologie digitali.		- adotta comportamenti corretti nell'utilizzo dei dispositivi informatici e nella navigazione in rete;
			- esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni, preserva la riservatezza dei dati e rispetta l'identità digitale propria e altrui; - collabora e interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.



INDICATORI	DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE IN EDUCAZIONE CIVICA (CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI)	LIVELLI DI APPRENDIMENTO (documento di valutazione)
<p>L'alunno conosce i temi trattati.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e adempie alle responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, non consolidate e recuperate solo con l'aiuto e lo stimolo costanti dell'insegnante.</p> <p>L'alunno mette in atto in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati, solo con il supporto e lo stimolo degli insegnanti e dei compagni.</p> <p>Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.</p> <p>Con difficoltà adempie alle responsabilità che gli vengono affidate, anche con lo stimolo costante degli adulti.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto degli insegnanti e dei compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, ma, con la sollecitazione degli adulti, si avvia ad acquisire capacità di riflessione e consapevolezza in materia.</p> <p>Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate se stimolato dagli adulti.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi fornite dall'insegnante.</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze a quanto studiato e ad altri contesti.</p> <p>Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o dei compagni.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza le</p>	

	<p>conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni. Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate.</p>	
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle consapevolmente nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza e completezza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, apportando contributi personali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni; mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti e non noti. Nel lavoro e verso il gruppo si assume responsabilità, a cui adempie con scrupolo.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle servendosi anche di diagrammi, mappe e schemi elaborati autonomamente e utilizzarle consapevolmente nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni; mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti e non noti; porta contributi personali e proposte di miglioramento, esercitando un'influenza positiva sul gruppo. Nel lavoro, nel gruppo e verso le altre persone si assume responsabilità, a cui adempie con scrupolo e spirito propositivo.</p>	

**RELIGIONE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE</b>	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>CLASSI PRIME – SECONDE</b> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Comprensione molto limitata. Comunicazione orale frammentaria. Interesse e partecipazione limitata e discontinua. Conoscenza scarsa degli argomenti trattati	NON SUFFICIENTE
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	Comprensione sommaria delle consegne. Comunicazione orale elementare, lessico povero. Interesse e partecipazione adeguata. Conoscenza essenziale degli argomenti trattati.	SUFFICIENTE
- Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione.	Comprensione globale delle consegne. Comunicazione orale corretta e lessico adeguato. Interesse e partecipazione costante nel tempo. Conoscenza soddisfacente degli argomenti trattati.	BUONO
<b>CLASSI TERZE</b> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Comprensione corretta delle consegne. Comunicazione orale ben strutturata e lessico appropriato. Interesse e partecipazione attiva e costante nel tempo. Conoscenza approfondita degli argomenti trattati.	DISTINTO
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.	Comprensione completa e immediata delle consegne e intuizione rapida dei messaggi. Comunicazione orale ben articolata e lessico ricco e appropriato. Interesse costante, partecipazione attiva e costruttiva. Conoscenza ben strutturata, completa e costante degli argomenti trattati.	OTTIMO

<p>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>		
---	--	--

### RELIGIONE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE - QUINTE</b>	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE</b>	<b>INDICATORI</b>
<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p>- Sapere che per la religione cristiana Gesù è Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche e ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	<p>Comprensione molto limitata. Comunicazione orale frammentaria. Interesse e partecipazione limitata e discontinua. Conoscenza scarsa degli argomenti trattati.</p>	<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p>
	<p>Comprensione sommaria delle consegne. Comunicazione orale elementare, lessico povero. Interesse e partecipazione adeguata. Conoscenza essenziale degli argomenti trattati.</p>	<p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>
	<p>Comprensione globale delle consegne. Comunicazione orale corretta e lessico adeguato. Interesse e partecipazione costante nel tempo. Conoscenza soddisfacente degli argomenti trattati.</p>	<p style="text-align: center;">BUONO</p>
	<p>Comprensione corretta delle consegne.</p>	<p style="text-align: center;">DISTINTO</p>

<p><b>CLASSE QUINTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul>	<p>Comunicazione orale ben strutturata e lessico appropriato.          Interesse e partecipazione attiva e costante nel tempo.          Conoscenza approfondita degli argomenti trattati.</p>	<p>OTTIMO</p>
	<p>Comprensione completa e immediata delle consegne e intuizione rapida dei messaggi.          Comunicazione orale ben articolata e lessico ricco e appropriato.          Interesse costante, partecipazione attiva e costruttiva.          Conoscenza ben strutturata, completa e costante degli argomenti trattati.</p>	

**ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA**

**A.A.I.R.C.**

DESCRITTORI CLASSE PRIMA - SECONDA	DESCRITTORI CLASSE TERZA - QUARTA - QUINTA	INDICATORI
NON PREVISTO	L'impegno è stato discontinuo. L'attenzione dimostrata è stata superficiale, la partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stato occasionale e poco proficuo. La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti.	NON SUFFICIENTE
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata abbastanza continua; l'interesse dimostrato è stato complessivamente accettabile;	Comunicazione orale elementare, con utilizzo di un lessico povero. Ascolto guidato con domande stimolo e materiale visivo per sostenere la	SUFFICIENTE

<p>l'impegno superficiale. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali.</p>	<p>comprensione. Lettura poco scorrevole, con difficoltà nella comprensione. Produzione di semplici elaborati con la guida del docente. Partecipazione limitata.</p>	
<p>La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati positivi. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano buone.</p>	<p>Comunicazione orale discreta, con utilizzo di un lessico limitato. Ascolto interessato ma non sempre in grado di cogliere autonomamente il significato delle comunicazioni o dei testi affrontati. Lettura discreta dal punto di vista strumentale, ma poco espressiva Comprensione globale delle informazioni essenziali. Produzione abbastanza corretta di semplici elaborati. Partecipazione discreta.</p>	<p>BUONO</p>
<p>La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata soddisfacente; ha dimostrato un'apprezzabile capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.</p>	<p>Comunicazione orale soddisfacente, con utilizzo di un lessico chiaro e corretto. Ascolto con capacità di comprendere il significato delle conversazioni e dei testi affrontati. Lettura espressiva e comprensione buona. Produzione di elaborati corretti, organizzati in modo logico. Partecipazione buona.</p>	<p>DISTINTO</p>
<p>L'impegno è stato proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata attiva; ha dimostrato costantemente interesse nonché un'ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.</p>	<p>Comunicazione orale pienamente soddisfacente, con comprensione del significato delle parole e uso appropriato dei vocaboli appresi. Ascolto interessato e continuo, con capacità di recepire pienamente il significato delle conversazioni e dei testi affrontati. Lettura spedita ed espressiva e comprensione più che buona. Produzione di elaborati corretti che dimostrano ordine logico e originalità di pensiero. Partecipazione attiva.</p>	<p>OTTIMO</p>

## VALUTAZIONE ALUNNI L.104/92

Come previsto nelle Linee Guida del 04/12/2020 “La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria”, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Gli alunni tutelati dalla L.104/92 vengono pertanto valutati tenendo conto dei percorsi educativi e didattici delineati nel PEI e nel documento “Adeguamenti alla programmazione”.

L'utilizzo di obiettivi differenziati rispetto alla classe di appartenenza (nel registro e nel documento di valutazione) va riservato esclusivamente agli alunni con gravi disabilità; si precisa che la definizione di tali obiettivi va concordata preventivamente con le F.S. di riferimento (valutazione ed inclusione) ed approvata dal Dirigente Scolastico.

Per la **valutazione intermedia e finale** delle singole discipline si farà riferimento ai seguenti parametri :

PARAMETRI DI VALUTAZIONE (in relazione alle Linee Guida del 4/12/2020)	
Rilievo e modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Livello di apprendimento
<b>Obiettivo pienamente raggiunto in autonomia e con sicurezza.</b>	<b>AVANZATO:</b> L'alunno porta a termine i compiti in autonomia e riesce a generalizzare le acquisizioni, individuando le risorse necessarie per svolgere l'attività. Mette in atto l'apprendimento in maniera continuativa.
<b>Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente e abbastanza autonomo.</b>	<b>INTERMEDIO:</b> L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note in modo sostanzialmente autonomo. Riesce a generalizzare le acquisizioni solo in contesti conosciuti. Sceglie le risorse per svolgere le attività se messe a disposizione dall'insegnante. Mette in atto l'apprendimento in maniera continuativa quando le situazioni risultano consuete.
<b>Obiettivo raggiunto con la guida dell'insegnante.</b>	<b>BASE:</b> L'alunno porta a termine i compiti con il supporto dell'insegnante solo in situazioni note, utilizzando esclusivamente le risorse fornite. Per generalizzare le acquisizioni conosciute necessita della guida del docente. L'apprendimento non manifesta la caratteristica della continuità.
<b>Obiettivo da consolidare.</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> L'alunno porta a termini i compiti solo con la guida dell'insegnante La capacità di utilizzare le risorse messe a disposizione appare scarsa. Non riesce a generalizzare le acquisizioni.

Firmato digitalmente da EDOARDO IACUCCI

## **CRITERI E PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DSA (L.170/10) e BES con PDP – SCUOLA PRIMARIA**

In linea con quanto espresso nelle Linee Guida, la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES con difficoltà di apprendimento, linguistici, con svantaggio socio-culturale, con svantaggio familiare,...) i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Il Consiglio di Classe ha il compito di definire il PDP (Piano Didattico Personalizzato) nel quale vengono individuate le necessarie misure dispensative nonché gli strumenti compensativi, ritenuti indispensabili alla personalizzazione della didattica e della valutazione degli apprendimenti per garantire il successo formativo degli alunni.

“La valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti concretamente le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite.”