

## ALUNNI STRANIERI: RILEVAZIONE DELLA COMPETENZA IN LINGUA ITALIANA

A.S. ....

SCUOLA: ..... CLASSE: .....

**ATTENZIONE: COMPILARE SOLO SE L'ALUNNO NECESSITA DEL CORSO DI LINGUA – ITALIANO L2**

Cognome : ..... Nome.....

Data di nascita..... Nazionalità/luogo di nascita .....

Arrivato in Italia nel corrente anno scolastico

Già inserito nel sistema scolastico italiano nei precedenti A.S.

Alunni in classe che possano fare da mediatore ..... N° anni frequenza corso L2.....

Familiari parlanti italiano: ..... Possibilità di uso di internet in famiglia: .....

ORALE: COMPrensIONE e PRODUZIONE		SI	IN PARTE	NO
1	È in grado di: <b>capire</b> una domanda o di <b>seguire istruzioni</b> brevi e semplici se formulate con chiarezza e lentamente; capire i numeri, i prezzi, le ore.			
	È in grado di: <b>usare</b> semplici frasi per salutare, per presentare qualcuno, per chiedere un aiuto, per ringraziare; dare informazioni sulla propria persona (per esempio indirizzo, numero di telefono, nazionalità, età, famiglia e scuola / nome, cognome, età, nomi dei familiari...)			
2	È in grado di: <b>capire</b> frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati (informazioni su persona, famiglia, ambiente circostante, acquisti...); afferrare l'informazione essenziale da semplici storie, telegiornali, o cartoni animati.			
	È in grado di: cavarsela con gli aspetti comuni della vita di tutti i giorni (ad es. spostarsi con i mezzi, fare acquisti e utilizzare alcuni servizi); <b>raccontare</b> semplicemente quello che fa nel quotidiano.			
3	<b>Comprende</b> una conversazione in un linguaggio chiaro e semplice che rientri in un settore già noto. Recepisce gli elementi principali di comunicazioni audio e audiovisive espresse con una lingua relativamente lenta e chiara.			
	<b>Racconta</b> una storia, un avvenimento, la trama di un libro o di un film, esprimendo le proprie opinioni. Sa chiedere e dare informazioni dettagliate, in modo adeguato all'età, su aspetti della vita quotidiana.			
SCRITTO: COMPrensIONE E PRODUZIONE		SI	IN PARTE	NO

1	È in grado di: <b>capire un questionario</b> per fornire i propri dati personali più importanti (nome, cognome, data di nascita, nazionalità, data di arrivo in Italia...); capire -in situazioni quotidiane- semplici comunicazioni scritte o materiale informativo con immagini.			
	È in grado di: <b>scrivere</b> informazioni anagrafiche sulla propria persona compilando un modulo e frasi semplici riferite a se stesso.			
2	È in grado di: <b>capire</b> un testo o una semplice lettera personale in cui qualcuno racconta fatti di vita quotidiana o pone domande su di essa; di identificare le informazioni volute.			
	È in grado di <b>scrivere</b> parole, espressioni e frasi se trattano argomenti con significati molto immediati (per es. informazioni fondamentali sulla persona, sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante); individuare e riferire in forma scritta le informazioni essenziali di testi semplici.			
3	<b>Comprende</b> informazioni significative in documenti ufficiali (avvisi della scuola: regolamenti, norme, procedure, istruzioni per l'uso...) e in semplici testi di diversa tipologia (personali, narrativi, argomentativi...).			
	<b>Scrive</b> informazioni ricevute, descrive esperienze, esprime le proprie idee sulle stesse e su semplici argomenti culturali. Scrive brevi testi su argomenti del proprio campo d'interesse, brevi relazioni su avvenimenti accaduti.			

<b>COMPORAMENTO E INTERAZIONE</b>	<b>OSSERVAZIONI</b> (indicare se positiva o se vi siano elementi problematici)
Interazione con adulti e insegnanti	
Interazione con coetanei	
Comprensione delle proprie difficoltà e ricerca dell'aiuto dell'adulto	
Comprensione e rispetto delle regole di comportamento	
Altro:	

<b>COMPETENZE O ABILITÀ TRASVERSALI E INTEGRATIVE</b>	<b>OSSERVAZIONI</b> (indicare se positiva o se vi siano elementi problematici)
Sa colorare, disegnare, incollare, ritagliare	
Sa usare il computer	
Sa usare il vocabolario	

<b>PROBLEMI LINGUISTICI E DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OSSERVAZIONI</b>
--	---------------------

	(indicare se positiva o se vi siano elementi problematici)
Problemi fonetici	
Problemi morfosintattici	
Difficoltà di apprendimento	
Altro	

**Indicazioni importanti:**

Ad ora, si ritiene necessario predisporre un P.D.P? SI / NO

È necessario l'intervento di un mediatore linguistico per comunicazioni casa-scuola? SI / NO

Altro (osservazioni relative all'alunno)

.....  
 .....

Civitanova Marche, li.....

Il coordinatore

.....