ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VIA TACITO
CIVITANOVA MARCHE

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2023/2024

NOTE INTEGRATIVE VALIDE TUTTI I PERCORSI PROGETTUALI

- Il percorso progettuale può prevedere l'effettuazione di uscite didattiche/visite guidate/viaggi di istruzione (anche in aggiunta alle iniziative indicate nel piano annuale delle uscite), in coerenza con i contenuti del PTOF.

- Il percorso progettuale può prevedere l'eventuale intervento gratuito di esperti/personale dell'extrascuola individuato in itinere, sempre in coerenza con i contenuti del PTOF.

- Nel prossimo a.s., fermo restando l'impianto generale del percorso progettuale, possono essere previste eventuali modifiche/integrazioni dei destinatari, dei tempi di effettuazione, della durata e di contenuti/attività specifici.

SCHEMA DI SINTESI

AREA ACCOGLIENZA/CONTINUITA'/ ORIENTAMENTO pag. 7	Progetto ACCOGLIENZA	tutti gli ordini di scuola
	Progetto CONTINUITA'-ORIENTAMENTO	tutti gli ordini di scuola
	Progetto ORIENTA-MENTI	scuola secondaria di I grado
AREA PROMOZIONE DELL'AGIO pag. 17	Progetto PARLA CON ME	tutti gli ordini di scuola
AREA INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI pag. 19	Progetto ITALIANO L2 E MEDIAZIONE INTERCULTURALE	tutti gli ordini di scuola
AREA INCLUSIONE/PROMOZIONE DELL'AGIO/SERVIZIO QUALITÀ ORGANIZZATIVA pag. 21	Progetto CONTEMPORENEITÀ E SUPPORTO *"DI CLASSE"*	scuola primaria scuola secondaria di I grado

AREA
EDUCAZIONE CIVICA
pag. 24

Progetto LA SALUTE VIEN MANGIANDO	scuola infanzia e scuola primaria
Progetto LA BUONA STRADA	scuola infanzia e scuola primaria
Progetto LA SCUOLA SI ... CURA	tutti gli ordini di scuola
Progetto EDUCHIAMO ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	tutti gli ordini di scuola
Progetto MINI GUIDE: TI RACCONTO UN POSTO	scuola sec. di I grado classi 1^ e 2^
Progetto CONNESSIONI DIGITALI	scuola sec. di I grado classi 3^A-B-D
Progetto GIOCA CON L'UNESCO	scuola sec. di I grado classe 3^C-E
Progetto SCUOLA IN FESTA	scuola secondaria di I grado

AREA
LETTURA E DINTORNI
pag. 41

Iniziativa progettuale #IOLEGGOPERCHÉ	tutti gli ordini di scuola
Progetto IL GIARDINO DEI SOGNI	scuola infanzia
Progetti LETTURA SCUOLA PRIMARIA	scuola primaria
Progetto LEGGERE ... METTE LE ALI	scuola sec. di I grado classi 1^-2^-3^
Progetto filoSOfare	scuola primaria classe 3^
Progetto CONOSCIAMO IL LATINO	scuola sec. di I grado classi 2^e 3^

AREA
LINGUE STRANIERE
pag. 55

Progetto IT'S ENGLISH TIME!	scuola infanzia
Progetto CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE STARTERS.	scuola primaria classe 5^
Progetto CLIL	scuola secondaria di I grado
Progetto ENGLISH LIKE A PRO	scuola secondaria di I grado classi 1^e 2^
Progetto ENGLISH LIKE A PRO + CERTIFICAZIONE KEY FOR SCHOOL	sc. sec. di I grado classe 3^
Progetto RECUPERO FORMATIVO INGLESE	scuola secondaria di I grado
Progetto EXAM TRAINING	scuola secondaria di I grado classe 3^
Progetto LETTORATO LINGUE STRANIERE	scuola secondaria di I grado classi 2^e 3^
	scuola primaria classe 5^
Progetto ENGLISH LAB	scuola secondaria di I grado classe 1^

AREA EDUCAZIONE FISICA pag. 67	Progetto CORRI, SALTA, IMPARA	scuola infanzia
	Progetto MENS SANA IN CORPORE SANO	scuola primaria
	Progetto CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	scuola secondaria di 1 grado
AREA STEM pag. 74	Progetto MI DIVERTO GIOCANDO CON I NUMERI	scuola infanzia
	Progetto SPERIMENTAZIONE METODO ANALOGICO BORTOLATO	scuola primaria classe 4^
	Progetto GIOCHI MATEMATICI	scuola primaria classe 5^
		scuola secondaria di 1 grado
	Progetto EUREKA! FUNZIONA!	scuola secondaria di 1 grado classe 2^
AREA EDUCAZIONE AMBIENTALE pag. 81	Progetto IL GIARDINO DELLE SCOPERTE	scuola infanzia
	Progetto L'ORTO DENTRO LA SCUOLA	scuola primaria classi 2^e 3^
	Progetto ECO-SCHOOLS	tutti gli ordini di scuola
AREA I LINGUAGGI DELL'ARTE pag. 88	Progetto ARTINGIOCO	scuola infanzia
	Progetto LO SFERISTERIO A SCUOLA	scuola infanzia e scuola primaria (classi 3^-4^-5^)
	Progetto SU IL SIPARIO!	scuola primaria classe 5^

AREA VIAGGI DI ISTRUZIONE pag. 95	**Progetto VIAGGIANDO SI IMPARA**	tutti gli ordini di scuola

PROPOSTE CORSI EXTRACURRICOLARI pag. 98

AREA MACRO-PROGETTO: ACCOGLIENZA-CONTINUITÀ-ORIENTAMENTO

PROGETTO *ACCOGLIENZA*	TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA
PROGETTO *CONTINUITÀ-ORIENTAMENTO*	
PROGETTO *ORIENTA-MENTI*	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	ACCOGLIENZA
DESTINATARI	**Tutti gli alunni dell'I.C.** **In modo particolare: alunni del primo anno della scuola dell'infanzia; alunni delle classi prime della scuola primaria e secondaria di primo grado; nuovi ingressi a inizio o in corso d'anno.**
N° REFERENTI	6 (3 per la Scuola dell'Infanzia; 2 per la Scuola Primaria; 2 per la Scuola Secondaria di I Grado).
ISTITUZIONI PARTNER/COLLEG.	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico, in modo particolare nel primo quadrimestre.
ORARIO	Curricolare e extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Far conoscere alle famiglie il nuovo ordine di scuola, i suoi docenti, la sua organizzazione e i percorsi educativo-didattici specifici, avviando un rapporto di collaborazione educativa. ▪ Far conoscere agli alunni neo-iscritti il nuovo contesto scolastico. ▪ Creare un clima positivo e sereno attraverso la predisposizione di ambienti accoglienti e di attività significative, finalizzate alla conoscenza reciproca, allo sviluppo e al consolidamento delle relazioni, all'inclusione e al rispetto delle diversità. OBIETTIVI GENERALI ▪ Conoscere il nuovo ambiente e le figure che vi operano. ▪ Socializzare con i compagni e con i docenti. ▪ Adattarsi ai ritmi scolastici. ▪ Star bene a scuola.
COMPETENZE ATTESE	Competenze relative all'autonomia personale, alla socializzazione e alla conoscenza consapevole dei nuovi ambienti e dell'organizzazione, delle regole e dei ruoli educativi, che li caratterizzano.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Attività rivolte alle famiglie: assemblee informative. *Festa dell'accoglienza* (ottobre) alla scuola dell'infanzia. *Open Days* nei tre ordini di scuola nei mesi di novembre/dicembre e gennaio (eventi collegati anche al Progetto Continuità). Scuola Infanzia: incontri tra i bambini di 4 anni e i bambini degli asili nido del territorio (secondo quadrimestre). *English Lab*: progetto di accoglienza per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado (vedi "Area Lingue straniere") Ciascun ordine di scuola (in particolare nelle prime annualità) predispone nella progettazione curricolare modalità organizzative e attività di accoglienza in relazione all'età degli alunni e alle tematiche scelte; saranno, inoltre, predisposte attività specifiche nelle classi con alunni neo-iscritti, sia all'inizio dell'a.s. che in itinere.

RISORSE INTERNE	Docenti. Collaboratori scolastici.
RISORSE ESTERNE	Esperto madrelingua (inserito nel Progetto ENGLISH LAB)
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, palestra, giardino, cortile, auditorium. Attrezzature = dispositivi multimediali e attrezzatura per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Produzioni realizzate dagli alunni; documentazione fotografica e multimediale.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Il progetto prevede eventuali costi per risorse umane e per l'acquisto di beni materiali.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	CONTINUITÀ-ORIENTAMENTO
DESTINATARI	**Scuola Infanzia: alunni di 5 anni.** **Scuola Primaria: alunni delle classi IV e V** **Scuola secondaria di primo grado: alunni delle classi II**
N° REFERENTI	6 (3 per la Scuola dell'Infanzia; 2 per la Scuola Primaria; 2 per la Scuola Secondaria di I Grado).
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Asili nido e scuole private del territorio, Teatri di Civitanova, Civitanova Cinema Festival
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero a.s.
ORARIO	Curricolare ed extracurricolare
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola. ▪ Favorire un passaggio sereno e armonico da un ordine di scuola all'altro. ▪ Prevenire il disagio per favorire il successo personale e scolastico. ▪ Promuovere scelte curricolari e didattiche verticali, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, garantendo la continuità del processo educativo, da intendersi come percorso formativo integrale e unitario, seppur differenziato sotto l'aspetto dei contenuti e delle attività. ▪ Prevenire il disagio per favorire il successo personale e scolastico. OBIETTIVI GENERALI ▪ Costruire e condividere linguaggi comuni, strumenti, prassi (pedagogiche, metodologiche, didattiche, valutative) e attività. ▪ Realizzare un clima culturale, relazionale e istituzionale, che favorisca una graduale conoscenza del "nuovo", agevolando il passaggio da un ordine di scuola all'altro. ▪ Fornire efficaci modalità di informazione, che rendano i genitori più consapevoli e partecipi dell'organicità del percorso educativo-didattico. ▪ Proporre iniziative comuni tra gli ordini di scuola. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute. ▪ Affrontare con fiducia e motivazione il futuro scolastico. ▪ Attivare modalità relazionali positive e propositive. ▪ Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola frequentata.
COMPETENZE ATTESE	Docenti: competenze relative alle capacità di condivisione e collaborazione, fondamentali per costruire un percorso metodologico/didattico integrale e unitario, seppur differenziato in termini di contenuti e attività; competenze relazionali. Alunni: competenze relative all'autonomia personale, alla socializzazione e alla conoscenza consapevole dei nuovi ambienti e dell'organizzazione, delle regole e dei ruoli educativi, che li caratterizzano.

<table>
<tr><td rowspan="2">ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE
E METODOLOGIE</td><td colspan="2">Attività di accoglienza degli alunni neo-iscritti; incontri tra insegnanti di ordini di scuola differenti; incontri informativi con i genitori; attività di formazione per i docenti; cura della documentazione di passaggio; elaborazione di un curricolo unitario (revisione); coordinamento dei sistemi di valutazione.</td></tr>
<tr><td>CONTINUITÀ SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

Alunni dell’anno ponte scuole infanzia dell’I.C e scuola infanzia Pio XII + classi IV scuola primaria
▪ Incontro di conoscenza tra alunni dei due ordini di scuola c/o i plessi di scuola primaria (novembre)
▪ Open Days nei mesi di novembre e gennaio.
▪ Incontro con attività laboratoriali tra alunni dei due ordini di scuola c/o i plessi di scuola primaria (secondo quadrimestre)
▪ Festa della Continuità (fine maggio).</td><td>CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi V scuola primaria + classi II scuola secondaria di I grado
Tema percorso biennale: Il cinema.
▪ Primo incontro c/o scuola Mestica per attività laboratoriali (fine novembre).
▪ Open Days c/o scuola Mestica (dicembre e gennaio).
▪ Secondo incontro c/o il cinema Cecchetti di Civitanova Marche (gennaio): visione del film di animazione “Il segreto di Anna Frank”, intervento/lezione di un esperto di cinema sul film visto.
▪ Attività di riflessione e produzione scritta e/o iconografica sul film visto (con possibilità di inviare i materiali ai responsabili del Civitanova Film Festival per la realizzazione di un prodotto multimediale da far vedere alla prossima edizione del Festival).</td></tr>
<tr><td>RISORSE INTERNE</td><td colspan="2">Docenti delle sezioni/classi coinvolte nel progetto. Collaboratori scolastici.</td></tr>
<tr><td>RISORSE ESTERNE</td><td colspan="2">Lettore madrelingua per i laboratori degli Open Days; esperto di cinema incontro di continuità SP/SS.</td></tr>
<tr><td>SPAZI E ATTREZZATURE</td><td colspan="2">Spazi: aula, palestra, biblioteca, laboratorio informatico, laboratorio scientifico, auditorium, giardino/cortile, cineteatro Rossini.
Attrezzature: Lim, PC, laboratori mobili multimediali, attrezzature per amplificazione.</td></tr>
<tr><td>DOCUMENTAZIONE FINALE</td><td colspan="2">Produzioni realizzate dagli alunni; documentazione fotografica e multimediale.</td></tr>
<tr><td>POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE</td><td colspan="2">Eventuale variazione nell’abbinamento classi scuola primaria/alunni della scuola dell’infanzia.
Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.
Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
Eventuale intervento di esperti esterni a pagamento nella fase di avvio progettuale del prossimo a.s.</td></tr>
<tr><td>NOTE</td><td colspan="2">Il progetto prevede costi per risorse umane e per l’acquisto di beni materiali, nonché l’applicazione della flessibilità oraria per l’organizzazione di alcune iniziative.</td></tr>
</table>

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	ORIENTA-MENTI
DESTINATARI	**Alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado.**
N° REFERENTI	2
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Collegamenti con le scuole secondarie di secondo grado del territorio e con le famiglie degli alunni.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare ed extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Valorizzare e promuovere attitudini e interessi degli alunni. ▪ Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi attraverso lo sviluppo di azioni integrate con le Scuole secondarie di secondo grado del territorio, l'organizzazione di incontri e di attività, che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili. ▪ Sostenere scelte scolastiche coerenti e responsabili. ▪ Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico. OBIETTIVI GENERALI ▪ Rafforzare il percorso di autoconsapevolezza e di ricerca della propria identità. ▪ Individuare le proprie attitudini e i propri interessi. ▪ Riflettere in modo consapevole sul proprio percorso scolastico. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Ricercare informazioni utili al fine dell'orientamento personale.
COMPETENZE ATTESE	▪ L'alunno è in grado di acquisire e interpretare informazioni utili ai fini dell'orientamento personale. ▪ È in grado di compiere una scelta adeguata sul proprio futuro scolastico rispetto a interessi, attitudini e qualità possedute.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Secondo le nuove direttive ministeriali, le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado, per un totale di almeno 30 ore annuali. Tali attività hanno come finalità quella di favorire nel percorso formativo degli studenti scelte consapevoli e ponderate, che valorizzino i loro talenti e le loro potenzialità. Al contempo, le attività di orientamento hanno anche lo scopo di contrastare la dispersione scolastica. Pur coinvolgendo tutte le annualità, il progetto è rivolto, in modo particolare, agli alunni delle classi terze, per i quali si mira a creare un "ponte" tra il nostro Istituto e le scuole secondarie di II grado del territorio. Gli studenti saranno accompagnati nella scelta del percorso formativo da intraprendere al termine del primo ciclo d'istruzione attraverso attività finalizzate sia alla conoscenza delle offerte formative del territorio, sia all'indagine delle proprie attitudini e aspirazioni. In vista della preiscrizione alla scuola superiore (gennaio) saranno proposte le seguenti attività: attività di autovalutazione e auto-orientamento; somministrazione di questionari

	attitudinali; conversazioni e riflessioni guidate in classe; distribuzione di materiale illustrativo sull'offerta formativa liceale, tecnica e professionale locale; GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO: evento organizzato per ospitare nel nostro istituto le Scuola superiori del territorio, che presenteranno all'utenza la loro Offerta Formativa (destinatari: alunni delle classi II e III); incontri con lo psicologo (PROGETTO PARLA CON ME). Le varie attività di orientamento si svilupperanno durante tutto l'arco dell'anno scolastico, con una maggiore concentrazione durante il primo quadrimestre per le classi terze, così da consentire agli studenti di maturare una scelta consapevole in tempo per le scadenze di pre-iscrizione alle scuole secondarie di II grado. A dicembre a ciascun alunno sarà consegnata una scheda contenente i risultati del Consiglio Orientativo (suggerimenti per la scelta della futura scuola). Nel corso del secondo quadrimestre, una volta effettuata la scelta, continuerà l'opera di supporto da parte dei docenti (mediante letture specifiche e dibattiti in classe), anche nell'ottica di rafforzare l'autonomia dei ragazzi e potenziare il metodo di studio, in preparazione del nuovo percorso scolastico. La distribuzione delle 30 ore annuali da dedicare ad attività di orientamento è stata così concordata: 10 ore Lettere, 3 ore matematica, 2 ore Musica, 2 ore Arte, 2 ore Educazione Fisica, 2 ore tecnologia, 2 ore Lingua Inglese, 2 ore religione, 1 ora francese/Spagnolo, 4 ore per uscita didattica in orario antimeridiano. Per le classi terze, rientrano nelle 30 ore annuali gli incontri con la psicologa (Progetto PARLA CON ME), l'Open Day e l'incontro con l'Istituto "Carlo Urbani" (Progetto SOSTENIBILMENTE). Per le classi terze, inoltre, è prevista LA FESTA DEL DIPLOMA, manifestazione aperta alle famiglie e al territorio organizzata con l'apporto degli studenti e finalizzata a condividere insieme la fine di una parte importante del percorso scolastico. Tutte le attività svolte dagli alunni in relazione a questo evento rientrano nel computo del monte ore annuale da dedicare all'Orientamento. Per le informazioni su questa manifestazione si rimanda alla scheda progettuale *SCUOLA IN FESTA.*
RISORSE INTERNE	Docenti.
RISORSE ESTERNE	Docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio. Psicologo (nell'ambito del progetto PARLA CON ME).
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, atelier digitale, laboratorio informatico, laboratorio scientifico, auditorium. Attrezzature: laboratori mobili multimediali, attrezzature per amplificazione, LIM.
DOCUMENTAZIONE FINALE	FESTA DEL DIPLOMA (vedere scheda progettuale *SCUOLA IN FESTA*)
POSSIBILI MODIFICHE/ INTEGRAZIONI	Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.
NOTE	Il progetto prevede costi per risorse umane.

AREA MACRO-PROGETTO: PROMOZIONE DELL'AGIO

PROGETTO *PARLA CON ME*	TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	PARLA CON ME (SPORTELLO PSICOLOGICO PER ALUNNI, FAMIGLIE E PERSONALE SCOLASTICO)
DESTINATARI	**Alunni, genitori e personale scolastico di tutto l'I.C.**
N° REFERENTI	1 (figura coadiuvata dalla referente del Progetto *Italiano L2 e mediazione interculturale per la scuola*).
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Associazione PRAXIS.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico per un totale di almeno 95 ore.
ORARIO	Curricolare ed extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Prevenire la dispersione scolastica. ▪ Favorire l'inclusione scolastica. ▪ Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze sociali, relazionali e civiche. ▪ Prevenire forme di bullismo e/o dipendenza. ▪ Far acquisire negli alunni la consapevolezza delle proprie scelte sul percorso scolastico futuro. OBIETTIVI GENERALI ▪ Garantire un sistema di assistenza e supporto psicologico a livello di istituto per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o di malessere psico/fisico. ▪ Sostenere gli alunni nel percorso di acquisizione di un equilibrio tra sé e l'ambiente che li circonda, anche in considerazione del contesto creatosi in seguito alla pandemia. ▪ Fornire supporto psicologico finalizzato all'orientamento scolastico degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. ▪ Individuare eventuali problematiche psicologiche irrisolte negli alunni e problematiche relazionali inerenti il rapporto tra diverse figure (alunni/docenti/genitori). ▪ Prevenire qualsiasi forma di bullismo, cyberbullismo e dipendenza, favorendo il rispetto e la stima di sé e dell'altro. ▪ Fornire consulenza psicologica a studenti (scuola secondaria), famiglie e personale scolastico per rispondere a situazioni di disagio o di malessere psicofisico. ▪ Fornire consulenza e supporto al personale scolastico nell'affrontare eventuali situazioni problematiche e nell'interazione con le famiglie, ivi comprese quelle degli alunni ucraini. ▪ Favorire l'accoglienza nel contesto scolastico degli alunni stranieri (in questo periodo anche degli Ucraini) e delle loro famiglie.
COMPETENZE ATTESE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	FASI DI LAVORO ▪ Individuazione dello psicologo. ▪ Programmazione degli interventi da condurre. ▪ Raccolta delle autorizzazioni delle famiglie per la partecipazione degli alunni agli incontri di gruppo e ai colloqui individuali (scuola secondaria) e per l'ingresso dello psicologo nelle classi finalizzato all'osservazione (scuola infanzia e primaria); ▪ Scambio di informazioni tra psicologo, docenti coinvolti, referente e Dirigente (se necessario) ▪ Prenotazione dello psicologo da parte dei destinatari del progetto (richiesta di interventi singoli). ▪ Rendicontazione delle ore svolte e relazione finale a cura della referente. ▪ Relazione finale da parte dello psicologo sulla tipologia degli interventi condotti (modello predisposto dalla scuola). METODOLOGIE ▪ Incontri in presenza/on line con lo psicologo utilizzando il canale Meet della GSuite dell'IC. ▪ Osservazioni e interventi in classe. ▪ Colloqui individuali. ▪ Contatti telefonici/via mail tra docenti e psicologo.
RISORSE INTERNE	//
RISORSE ESTERNE	Psicologo.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aule; biblioteca; laboratorio informatico; auditorium. Attrezzature: Lim, computer, tablet, laboratori mobili multimediali, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Registro presenze; relazione finale della referente; relazione finale dello psicologo.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.
NOTE	Il progetto prevede costi per risorse umane.

AREA MACRO-PROGETTO: INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

PROGETTO *ITALIANO L2 E MEDIAZIONE INTERCULTURALE*	ITALIANO L2: SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA MEDIAZIONE INTERCULTURALE: TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	ITALIANO L2 E MEDIAZIONE INTERCULTURALE PER LA SCUOLA
DESTINATARI	**ITALIANO L2: alunni stranieri delle scuole primaria e secondaria di I grado con scarsa competenza comunicativa nella lingua italiana. Docenti di alunni stranieri e genitori di alunni stranieri di tutti gli ordini di scuola con scarsa conoscenza della lingua italiana.**
N° REFERENTI	1 (figura coadiuvata dalla referente del Progetto *Parla con me*).
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Cooperativa "Il Camaleonte".
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	ITALIANO L2: curricolare. MEDIAZIONE INTERCULTURALE: curricolare e/o extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	**ITALIANO L2** FINALITÀ ▪ Favorire l'apprendimento, il consolidamento e il potenziamento dell'italiano come L2. ▪ Favorire l'inclusione e prevenire la dispersione scolastica. ▪ Diminuire il disagio del primo inserimento. OBIETTIVI GENERALI ▪ Fornire strumenti linguistici finalizzati a facilitare l'inserimento degli alunni nel contesto di vita scolastico e quotidiano. OBIETTIVI SPECIFICI (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA) a) PER ALUNNI CON LIVELLO 0 di conoscenza dell'italiano ▪ Acquisire un lessico di base. ▪ Comprendere messaggi brevi e contestualizzati. ▪ Saper esprimere i propri bisogni. ▪ Migliorare la conoscenza dell'alfabeto e della lingua italiana scritta. b) PER ALUNNI CON LIVELLO BASE di conoscenza dell'italiano ▪ Acquisire un lessico di base e di termini specifici delle discipline. ▪ Migliorare la capacità di costruire semplici frasi per uno scambio comunicativo. ▪ Migliorare la comprensione di brevi testi scritti.
	MEDIAZIONE INTERCULTURALE

	FINALITÀ ▪ Favorire l'inclusione e prevenire la dispersione scolastica. ▪ Diminuire il disagio del primo inserimento, favorendo l'integrazione degli alunni nel gruppo classe. ▪ Facilitare la comunicazione scuola/famiglia. OBIETTIVI GENERALI ▪ Fornire strumenti linguistici che possano giovare all'inserimento dell'alunno e della sua famiglia nel contesto scolastico e cittadino.
COMPETENZE ATTESE	Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza sociale e civica e in materia di cittadinanza.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	**ITALIANO L2** *FASI DI LAVORO* ▪ Screening per l'individuazione degli alunni. ▪ Formazione dei gruppi in base a: livello di competenza linguistica (criterio primario) e appartenenza alle classi (criterio secondario). ▪ Individuazione dei docenti, calendarizzazione e attuazione delle lezioni. ▪ Scambio di informazioni in itinere tra docente di L2, docenti di classe e referente relativamente al percorso e al livello raggiunto. ▪ Compilazione della relazione per ciascun alunno al termine del I e del II quadrimestre (solo per la scuola secondaria). ▪ Relazione finale dei docenti/esperti di L2. ▪ Relazione finale a cura della referente del progetto, su modello predisposto dalla scuola. *ORGANIZZAZIONE* Scuola Secondaria: 8 ore settimanali con esperto esterno (4 ore per 2 gruppi di livello A0) 6 ore settimanali con docenti di potenziamento (2 ore per 3 gruppi di livello A1) Scuola Primaria San Marone: 8 ore settimanali con docenti di potenziamento (4 ore per 2 gruppi di livello A0) 6 ore settimanali con docenti di potenziamento (2 ore per 3 gruppi di livello A1) Scuola Primaria S.M. Apparente: 8 ore settimanali con docenti di potenziamento (4 ore per 2 gruppi di livello A0) 2 ore settimanali con docenti di potenziamento (2 ore per 1 gruppo di livello A1) *ATTIVITÀ/METODOLOGIE* Lezioni frontali o partecipate in presenza; cooperative learning; peer tutoring (tutoraggio tra alunni con competenze linguistiche diverse; lavoro a coppie o in piccolo gruppo; apprendimento per scoperta/laboratoriale; learning by doing; role playing; attività che prevedono l'utilizzo di computer, LIM, audio, video, giochi didattici e materiali specifici adeguati al livello di conoscenza della lingua.
	MEDIAZIONE INTERCULTURALE

	FASI DI LAVORO ▪ individuazione della cooperativa che mette a disposizione gli esperti per le lingue cinese, urdu, ucraino. ▪ Prenotazione dell'esperto da parte dei docenti (richiesta di interventi singoli). ▪ Rendicontazione da parte del responsabile della cooperativa delle ore svolte dagli esperti. ▪ Relazione finale a cura della referente su modello predisposto dalla scuola. *TEMPI E MODALITÀ DI INTERVENTO* Da ottobre ad agosto per circa 12 ore (da svolgere in orario curricolare e/o extracurricolare, in base alle necessità di docenti e famiglie). ▪ Partecipazione a incontri tra docenti e famiglie (in presenza o da remoto). ▪ Partecipazione a incontri con alunni (in presenza) per favorire il primo inserimento. ▪ Contatti telefonici e/o via mail. ▪ Traduzione di documenti e materiale informativo.
RISORSE INTERNE	Organico di potenziamento.
RISORSE ESTERNE	Esperto esterno per ITALIANO L2; mediatori linguistici.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, biblioteca, laboratorio informatico, auditorium. Attrezzature = computer, LIM. Laboratori mobili multimediali.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Relazione dei docenti che hanno svolto il corso; registro delle presenze. Relazione dei mediatori e della referente di progetto.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Il progetto prevede costi per risorse umane e per l'acquisto di beni materiali.

AREE MACRO-PROGETTO:
INCLUSIONE
PROMOZIONE DELL'AGIO
SERVIZIO QUALITÀ ORGANIZZATIVA

PROGETTO *CONTEMPORANEITÀ E SUPPORTO ALLE CLASSI*	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	CONTEMPORANEITÀ E SUPPORTO ALLE CLASSI
DESTINATARI	**Classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado con particolari necessità educativo-didattiche.** **Tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado (per la parte relativa alle sostituzioni di docenti assenti)**
N° REFERENTI	2 referenti + Docenti responsabili di plesso della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado (per l'organizzazione delle sostituzioni).
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Supportare l'attività nelle classi con esigenze educativo-didattiche particolari. ▪ Favorire l'attuazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento all'interno della classe. ▪ Favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. ▪ Supportare il percorso di alunni in difficoltà di apprendimento, in particolare per quanto riguarda le competenze linguistiche. ▪ Garantire l'organizzazione delle sostituzioni nei plessi per assenze dei docenti fino a 10 giorni. OBIETTIVI GENERALI (studenti) ▪ Migliorare le abilità socio-relazionali. ▪ Migliorare l'acquisizione delle competenze nel proprio percorso di apprendimento.
COMPETENZE ATTESE	▪ Saper gestire in modo efficace la propria emotività. ▪ Saper intrattenere scambi relazionali adeguati. ▪ Saper utilizzare le conoscenze e le abilità nei diversi ambiti disciplinari.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Il progetto è destinato a supportare le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado in presenza di situazioni particolari (alunni provenienti da altri istituti e/o da altre nazioni, problematiche affettivo-relazionali, problematiche di apprendimento in assenza di certificazione, particolari necessità didattiche, …). A tale scopo, laddove necessario, saranno previste ore di contemporaneità tra gli insegnanti di sostegno e gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione e saranno attivati percorsi di supporto in classi con particolari esigenze educativo-didattiche utilizzando le contemporaneità tra docenti e/o le ore dell'organico di autonomia assegnate alla scuola. Le contemporaneità, inoltre, saranno utilizzate per garantire l'organizzazione delle sostituzioni nei plessi per assenze dei docenti fino a 10 giorni.
RISORSE INTERNE	Docenti in contemporaneità; docenti di sostegno; docenti dell'organico di autonomia assegnato alla scuola.

RISORSE ESTERNE	Assistenti all'autonomia e alla comunicazione.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, palestra, laboratorio informatico, laboratorio scientifico, biblioteca, cortile. Attrezzature = computer, LIM.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Relazioni dei docenti di sostegno.
POSSIBILI INTEGRAZIONI	//
NOTE	La realizzazione del progetto, così come presentato, non prevede spese. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.

AREA MACRO-PROGETTO: EDUCAZIONE CIVICA

PROGETTO *LA SALUTE VIEN MANGIANDO*	*SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE ALIMENTARE*	SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA
PROGETTO *LA BUONA STRADA*	*SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE STRADALE*	SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA
PROGETTO *LA SCUOLA SI…CURA*	*SVILUPPO SOSTENIBILE: PREVENZIONE E SICUREZZA*	TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA
PROGETTO *EDUCHIAMO ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA* COMPRENDE: **PROGETTI *AVIS* e *UN POSTER PER LA PACE***	*COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ*	TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA
PROGETTO *MINI GUIDE: TI RACCONTO UN POSTO*	*SVILUPPO SOSTENIBILE: TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO*	SCUOLA SEC. DI I GR. Classi I e II
PROGETTO *CONNESSIONI DIGITALI*	*CITTADINANZA DIGITALE*	SCUOLA SEC. DI I GR. Classi 3^A-B-D
PROGETTO *GIOCA CON L'UNESCO*	*SVILUPPO SOSTENIBILE: TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO*	SCUOLA SEC. DI I GR. Classi 3^C-E
PROGETTO *SCUOLA IN FESTA* In parte collegato al Progetto ORIENTA-MENTI		SCUOLA SEC. DI I GR.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	EDUCAZIONE CIVICA (PERCORSI PROGETTUALI DI AMPLIAMENTO AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA)
DESTINATARI	**Alunni di tutto l'I.C.**
N° REFERENTI DEL MACRO-PROGETTO	1 per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria (figura coadiuvata dai responsabili dei singoli percorsi progettuali). 1 per la Scuola Secondaria di I Grado (figura coadiuvata dai responsabili dei singoli percorsi progettuali).
PERCORSI PROGETTUALI	1. Percorso progettuale LA SALUTE VIAN MANGIANDO (Educazione alimentare) 2. Percorso progettuale LA BUONA STRADA (Educazione stradale) 3. Percorso progettuale LA SCUOLA SI … CURA (Educazione alla prevenzione e alla sicurezza) 4. Percorso progettuale EDUCHIAMO ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA (Educazione alla legalità) 5. Percorso progettuale MINI GUIDE: TI RACCONTO UN POSTO (Tutela del patrimonio e del territorio) 6. Percorso progettuale CONNESSIONI DIGITALI (Cittadinanza digitale) 7. Percorso progettuale GIOCA CON L'UNESCO (Tutela del patrimonio e del territorio) 8. Percorso progettuale SCUOLA IN FESTA
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Ente Locale, Forze dell'Ordine, ACI, associazioni di volontariato e enti/associazioni culturali/poli museali/parrocchie del territorio.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI Le finalità e gli obiettivi generali sono quelli definiti nel curricolo verticale di Educazione Civica in relazione ai tre nuclei tematici: - Costituzione, diritto, legalità e solidarietà - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Cittadinanza digitale OBIETTIVI SPECIFICI Per la definizione degli obiettivi specifici si rimanda alle schede dei singoli percorsi progettuali.
COMPETENZE ATTESE	L'alunno sviluppa competenze sociali e civiche e attua comportamenti in linea con gli insegnamenti dell'Educazione Civica.
RISORSE INTERNE	Docenti di ogni ordine e grado.
RISORSE ESTERNE	Tutti i soggetti dell'extrascuola coinvolti nelle iniziative a cui la scuola aderisce.
SPAZI E ATTREZZATURE	Tutti gli spazi delle scuole e tutte le attrezzature disponibili.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiale prodotto dagli alunni nei diversi percorsi progettuali; documentazione fotografica e/o multimediale.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	▪ Percorsi educativo-didattici proposti da enti/associazioni culturali, poli museali del territorio, come ad esempio:

	▪ Ulteriori iniziative promosse dall'Ente Locale e/o in collaborazione con forze dell'ordine, associazioni culturali, associazioni di volontariato del territorio comunale/provinciale/regionale e nazionale. ▪ Partecipazione a concorsi. ▪ Adesione in itinere a progetti collegati alle tematiche dell'insegnamento dell'Educazione Civica. ▪ Incontri on line e/o in presenza con esperti su tematiche inerenti l'insegnamento dell'Educazione Civica. ▪ Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate ai percorsi progettuali. ▪ Tutte le iniziative/attività collegate al macro-progetto Educazione Civica possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. **N.B.** **EVENTUALI ULTERIORI PROPOSTE DI PROGETTI/INIZIATIVE/ATTIVITÀ AFFERENTI ALL'AREA DELL'EDUCAZIONE CIVICA, CHE PERVERRANNO IN ITINERE, SARANNO VALUTATE DAL DIRIGENTE SCOLASTICO E DAI REFERENTI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, PER POI ESSERE EVENTUALMENTE SOTTOPOSTE ALL'ATTENZIONE DEI DOCENTI.** **I REFERENTI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E/O I RESPONSABILI DELLE SINGOLE AREE PROGETTUALI COORDINERANNO L'ABBINAMENTO DELLE EVENTUALI PROPOSTE PERVENUTE ALLE DIVERSE FASCE D'ETÀ DEGLI ALUNNI, TENENDO CONTO DELLE TEMATICHE AFFRONTATE E DELLA COMPLESSITÀ DELLE ATTIVITÀ RICHIESTE.**
NOTE	Per i costi vedere le schede dei singoli percorsi progettuali.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 1	LA SALUTE VIEN MANGIANDO (Educazione alimentare)
DESTINATARI	**Alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.**
N°RESPONSABILI	1 per la Scuola dell'Infanzia 2 per la Scuola Primaria
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	ASUR Civitanova Marche
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare.
OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Conoscere in modo gradualmente più completo la tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione di un cibo. ▪ Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata. ▪ Conoscere l'origine degli alimenti e le caratteristiche di alcuni prodotti. ▪ Riconoscere lo stretto legame tra alimentazione e attività motoria. ▪ Rendere consapevoli i genitori dell'importanza di una sana alimentazione. ▪ Adottare comportamenti improntati a un consumo sano e sostenibile. ▪ Ampliare la gamma dei cibi assunti sia a mensa che a casa (educazione al gusto).
COMPETENZE ATTESE	▪ Adottare comportamenti e stili di vita corretti dal punto di vista alimentare.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	ATTIVITÀ SCUOLA INFANZIA ▪ Attività manipolative, sensoriali e gustative collegate alla stagionalità della frutta e della verdura. ▪ Eventuale incontro con nutrizionista. ATTIVITÀ SCUOLA PRIMARIA Gli argomenti di Educazione alimentare e le attività, che rientrano nella normale progettazione curricolare di tutte le classi della scuola primaria, saranno integrati dalla seguente iniziativa: ▪ *Il mercoledì della frutta* (scuola primaria): progetto proposto dal Servizio Igiene Alimenti e Nutrizione dell'A.V. 3 di Macerata per incentivare il consumo della frutta a merenda.
RISORSE INTERNE	Docenti di classe.

RISORSE ESTERNE	Nutrizionista (scuola infanzia).
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula palestra, biblioteca, giardino/cortile. Attrezzature: LIM, computer.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiale fotografico e/o multimediale; produzioni degli alunni.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Eventuale adesione a iniziative/proposte significative dell'extrascuola sui temi dell'Educazione alimentare.
NOTE	La realizzazione del progetto non prevede costi.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 2	LA BUONA STRADA (Educazione stradale)
DESTINATARI	**Alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.**
N°RESPONSABILI	1 per la Scuola dell'Infanzia 1 per la Scuola Primaria
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	ACI
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare.
OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Interiorizzare semplici regole di comportamento stradale (scuola infanzia). ▪ Acquisire alcune conoscenze fondamentali sui sistemi di ritenuta da utilizzare quando si è trasportati in auto (scuola primaria). ▪ Acquisire alcune conoscenze fondamentali (gradualmente più complete) dell'educazione stradale (scuola primaria).
COMPETENZE ATTESE	▪ Riconoscere la segnaletica stradale. ▪ Adottare comportamenti corretti da passeggero, da pedone e da ciclista, rispettando le regole, le persone e gli spazi condivisi.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	ATTIVITÀ SCUOLA INFANZIA ▪ Attività ludico-didattiche di simulazione. ▪ Attività finalizzate alla conoscenza della segnaletica stradale più comune attraverso il riconoscimento di forme e colori. ▪ Alunni di 5 anni: incontro con un esperto dell'ACI (*"A passo sicuro"*: comportamenti corretti del pedone). ATTIVITÀ SCUOLA PRIMARIA Gli argomenti di Educazione stradale e le attività, che rientrano nella normale progettazione curricolare di tutte le classi della scuola primaria, in alcune annualità saranno integrati da un incontro con un esperto dell'ACI sulle seguenti tematiche: - *"Trasportaci sicuri":* comportamenti corretti dei passeggeri in auto (classe 1^ della scuola primaria) - *"2 ruote sicure":* comportamenti corretti del ciclista (classi 2^ e 3^ della scuola primaria) - *"Giovani campioni della sicurezza stradale"*: le regole sulla strada come nello sport (classe 4^ della scuola primaria)
RISORSE INTERNE	Docenti di classe.
RISORSE ESTERNE	Esperti ACI.

SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula. Attrezzature: LIM, monitor touch computer.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiale video-fotografico; produzioni degli alunni; articoli sul sito dell'Istituto.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Eventuale adesione a iniziative/proposte significative dell'extrascuola sui temi dell'Educazione stradale.
NOTE	La realizzazione del progetto non prevede costi.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 3	LA SCUOLA SI … CURA (Educazione alla prevenzione e alla sicurezza)
DESTINATARI	**Tutti gli alunni dell'I.C.**
N°RESPONSABILI	1 per la Scuola dell'Infanzia 2 per la Scuola Primaria 2 per la Scuola Secondaria di I Grado
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Agenzie territoriali per la sicurezza.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare.
OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Attivare strategie educative e didattiche finalizzate a prevenire, comprendere e affrontare i rischi. ▪ Sviluppare la capacità di acquisizione di regole e comportamenti nella prevenzione dei rischi. ▪ Promuovere il senso di collaborazione e di solidarietà. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Conoscere le agenzie territoriali adibite alla sicurezza (sorveglianza, prevenzione, operatività). ▪ Conoscere i comportamenti da mettere in atto in situazioni di emergenza.
COMPETENZE ATTESE	▪ Mettere in atto comportamenti corretti in situazioni di emergenza negli ambienti di vita quotidiana.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	ATTIVITÀ/METODOLOGIE SCUOLA INFANZIA ▪ Attività ludico-didattiche finalizzate alla scoperta degli strumenti adibiti alla sicurezza presenti negli ambienti scolastici. ▪ Attività ludico-didattiche di simulazione per il riconoscimento dei suoni di allarme e delle corrette procedure per mettersi in sicurezza in situazioni di emergenza. ▪ Prove di evacuazione. ▪ Alunni di 5 anni: uscita didattica presso la sede dei Vigili del Fuoco con visita della struttura, visione di mezzi e attrezzature, partecipazione a semplici attività ludico-formative. ATTIVITÀ/METODOLOGIE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Gli argomenti e le attività di Educazione alla sicurezza (comprese quelle finalizzate alle prove di evacuazione) rientrano nella progettazione curricolare di tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

	▪ Prendendo spunto da testi/video e/o da episodi accaduti nell'esperienza quotidiana e tenendo conto delle diverse fasce d'età degli alunni, si privilegeranno conversazioni e riflessioni guidate; analisi attraverso disegni e/o verbalizzazioni orali e/o scritte di eventuali situazioni a rischio; realizzazione di cartelloni e/o di documenti multimediali che individuino i comportamenti corretti da tenere in classe e negli altri ambienti scolastici e non. ▪ Come previsto dalla normativa vigente, saranno svolte le prove di evacuazione dall'edificio scolastico. ▪ SETTIMANA DELLA PROTEZIONE CIVILE, 9-15 ottobre 2023 (classi I-II-III-IV della scuola primaria): l'iniziativa, promossa dalla Direzione Protezione Civile e Sicurezza del Territorio della Regione Marche, prevede la visione di un breve video animato, che spiega il fenomeno dell'alluvione e indica i giusti comportamenti da tenere e lo svolgimento di semplici attività collegate a quanto visto; tale iniziativa si propone di sensibilizzare i bambini sui temi di protezione civile, per un approccio consapevole al territorio, che tenga conto anche delle nuove sfide globali poste dai cambiamenti climatici ▪ In corso d'anno si valuterà l'eventuale integrazione delle suddette attività con l'adesione a Iniziative/proposte collegate alle tematiche della sicurezza (percorsi educativo-didattici/eventi/iniziative/incontri promossi dall'Ente Locale e/o in collaborazione con agenzie del territorio); le proposte saranno valutate in itinere ed eventualmente assegnate alle diverse annualità, in base alla loro coerenza con il curricolo, alla fascia d'età a cui sono destinate e agli impegni collegati a iniziative programmate in precedenza.
RISORSE INTERNE	Docenti di classe.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula. Attrezzature: LIM, monitor touch computer.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiale video-fotografico; produzioni degli alunni; articoli sul sito dell'Istituto.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Eventuale adesione a iniziative/proposte significative dell'extrascuola sui temi dell'Educazione stradale.
NOTE	La realizzazione del progetto non prevede costi.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 4	EDUCHIAMO ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA
DESTINATARI	**Tutti gli alunni dell'I.C.**
N°RESPONSABILI	1
ISTITUZIONI PARTNER/COLL.	Ente Locale, Forze dell'Ordine, associazioni di volontariato e enti/associazioni culturali/poli museali/parrocchie del territorio.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare e extracurricolare.
OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Conoscere in modo gradualmente più articolato e completo la funzione delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella vita sociale e acquisire coscienza dell'importanza del loro rispetto nella comunità sociale. ▪ Riconoscere comportamenti improntati alla solidarietà e alla tolleranza, al rispetto di sé e degli altri. ▪ Conoscere i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'ordine presenti sul territorio. ▪ Conoscere le attività svolte sul territorio da enti/associazioni di volontariato e/o culturali.
COMPETENZE ATTESE	▪ Adottare comportamenti corretti e rispettosi verso la comunità. ▪ Adottare comportamenti improntati alla tolleranza e alla solidarietà.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	ATTIVITÀ Rientrano in questo progetto i percorsi educativo-didattici/eventi/iniziative/incontri promossi dall'Ente Locale e/o in collaborazione con Forze dell'ordine, associazioni di volontariato del territorio comunale/provinciale/regionale/nazionale, come ad esempio: - Guardia Costiera, Arma dei Carabinieri, Guardia di Finanza, Polizia di stato, Polizia Postale, … - A.N.F.F.A.S. Croce Verde, Emergency, AVIS, ASUR, … - Ente Locale (celebrazioni per ricorrenze e festività) e associazioni culturali (promozione di iniziative come il Civitanova Film Festival). N.B Alcune attività sono definite all'inizio dell'a.s.; ulteriori proposte saranno valutate in itinere ed eventualmente assegnate alle diverse annualità, in base alla loro coerenza con il curricolo, alla fascia d'età a cui sono destinate e agli impegni collegati a iniziative programmate in precedenza. <u>SCUOLA INFANZIA</u> ▪ Alunni di 5 anni: uscita didattica presso il Commissariato della Polizia con visita della struttura, visione di mezzi e attrezzature, partecipazione a semplici attività ludico-formative. <u>SCUOLA PRIMARIA</u>

	▪ **Progetto/Concorso AVIS Scuola "Paolo Ciarapica"** (classe quinta): agli alunni viene chiesto di realizzare un disegno a colori accompagnato da un motto riferito al tema del concorso. Al fine di far conoscere la realtà associativa e l'importanza di donare sangue, il progetto/concorso prevede nel secondo quadrimestre l'intervento dei rappresentanti di AVIS Civitanova Marche con le singole classi o gruppi di classi, da cui prendere spunto per la realizzazione dei disegni. ▪ Letture in classe di fumetti/libri/articoli di giornale sulla legalità; ricerche sui personaggi che nel tempo hanno combattuto le mafie e personaggi e/o associazioni che ancora oggi combattono le mafie e l'illegalità. ▪ Proposta per classi IV o V (da valutare): lettura a più voci del libro *"Per questo mi chiamo Giovanni"* di Luigi Garlando; eventuale visita c/o il comando dei Carabinieri. ▪ *S.A.V.E. Virtual Tour "Viaggiare nel futuro": i principi dell'economia circolare per diventare cittadini responsabili* (classi 5^ scuola primaria). L'iniziativa, promossa nell'ambito del mese dell'educazione finanziaria, propone la partecipazione ad un workshop ed una competizione a quiz a squadre sulle tematiche affrontate. L'evento in modalità digitale sulla piattaforma Webex Webinar tratta i concetti di sostenibilità, la regola delle 3R, i vantaggi dell'economia circolare e della mobilità sostenibile. <u>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</u> ▪ **Progetto/Concorso AVIS Scuola "Paolo Ciarapica"** (classi seconde): agli alunni viene chiesto di realizzare un disegno a colori accompagnato da un motto riferito al tema del concorso. Al fine di far conoscere la realtà associativa e l'importanza di donare sangue, il progetto/concorso prevede nel secondo quadrimestre l'intervento dei rappresentanti di AVIS Civitanova Marche con le singole classi o gruppi di classi, da cui prendere spunto per la realizzazione dei disegni. ▪ **Progetto/Concorso "UN POSTER PER LA PACE"** (classi seconde), organizzato e sponsorizzato dall'associazione Lions Club International; il tema è *"Osate sognare":* ciascun alunno avrà la possibilità di realizzare un poster, attraverso la quale interpretare la tematica proposta. Gli studenti saranno invitati a riflettere sulle tematiche del rispetto e della tolleranza e potranno esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Gli elaborati saranno esposti alla mostra nella palazzina del Lido Cluana, (insieme agli elaborati della scuola secondaria "A. Caro"). I primi tre alunni classificati riceveranno attestati e premi di merito. Il primo elaborato selezionato concorrerà anche alla fase internazionale del concorso. ▪ **Percorso didattico "SCUOLA SOSTENIBILE**" incentrato sugli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030: attraverso unità di apprendimento multidisciplinari proposte per classi parallele, gli studenti saranno coinvolti in attività riguardanti le tematiche selezionate per le diverse annualità.
RISORSE INTERNE	Docenti di classe.
RISORSE ESTERNE	Rappresentanti delle Forze dell'Ordine, operatori di enti/associazioni.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula palestra, biblioteca, giardino/cortile, auditorium. Attrezzature: LIM, computer, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiale fotografico e/o multimediale; produzioni degli alunni; articoli di giornale.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	La realizzazione del progetto non prevede costi.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 5	MINI GUIDE: TI RACCONTO UN POSTO
DESTINATARI	**Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.**
N°RESPONSABILI	2
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Responsabili di siti di interesse storico-artistico del territorio comunale.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Novembre.
ORARIO	Curricolare e extracurricolare.
OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Fornire agli studenti esempi concreti della varietà del patrimonio culturale materiale e immateriale del territorio. ▪ Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese, come esplicitato anche negli «Obiettivi per lo sviluppo sostenibile» di "Agenda 2030", in particolare l'obiettivo 11 – "Città e comunità sostenibili". OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Approfondire le nozioni di paesaggio, beni culturali, patrimonio culturale materiale e immateriale. ▪ Acquisire strumenti di lettura del paesaggio e di indagine del territorio di appartenenza. ▪ Comunicare e trasmettere conoscenze al di fuori dell'ambiente scolastico, migliorando la capacità espositiva ed espressiva. ▪ Conoscere alcuni aspetti del patrimonio artistico e culturale del territorio.
COMPETENZE ATTESE	▪ Competenze comunicative: riferire in modo chiaro e coinvolgente informazioni relative alla storia artistica e culturale di un sito del territorio. ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: acquisire consapevolezza del patrimonio artistico, culturale e naturale del territorio. ▪ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: adottare comportamenti di rispetto, salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale del territorio.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	L'attività prevede una fase di contatto tra i docenti referenti e i preposti ai monumenti/siti di interesse storico artistico, scelti come beni da valorizzare e pubblicizzare. Successivamente, dopo la definizione del programma, secondo un preciso calendario, avverrà la formazione delle mini guide (alunni delle classi seconde) per attività di illustrazione e spiegazione storica e artistica del sito ai compagni delle classi prime. Sono previste uscite didattiche per la visita ai siti scelti.
RISORSE INTERNE	Docenti di classe.

RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula e siti visitati. Attrezzature: LIM, computer.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiale fotografico; produzioni scritte e grafico-pittoriche.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	La realizzazione del progetto non prevede costi.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 6	CONNESSIONI DIGITALI (percorso biennale realizzato in collaborazione con le associazioni SAVE THE CHILDREN, EDI, CREMIT)
DESTINATARI	**Docenti e alunni delle classi 3^A-3^B-3^D della scuola secondaria di I grado (il progetto prevede il coinvolgimento di sole tre classi).**
N°RESPONSABILI	1
ISTITUZIONI PARTNER/COLL.	Save the Children, EDI, CREMIT
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero a.s. per un totale di 26 ore.
ORARIO	Curricolare.
OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Migliorare conoscenze e competenze funzionali alla progettazione e alla realizzazione di percorsi educativi finalizzati all'insegnamento e alla verifica delle competenze digitali di base. (DOCENTI) ▪ Migliorare le competenze digitali di base degli studenti di età compresa tra i 12 e i 14 anni. ▪ Realizzare prodotti di comunicazione digitale in una *Newsroom* (redazione).
COMPETENZE ATTESE	Quadro di riferimento: Competenza digitale (competenza chiave europea) e competenze indicate nel *Sillabo di Educazione Civica Digitale* del MIUR). ▪ Diventare consumatori critici e produttori responsabili di contenuti digitali. ▪ Navigare in rete in modo consapevole.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	▪ Formazione dei docenti (a carico del partner EDI). ▪ Fase operativa: le attività saranno svolte a partire da novembre nell'ambito dell'orario di insegnamento dell'Educazione Civica; per una parte delle ore destinate al progetto i docenti saranno affiancati da un esperto esterno. Il metodo è quello degli *EAS – Episodi di Apprendimento Situato*: gli studenti, supportati da docenti ed esperto, realizzeranno prodotti di comunicazione digitale (*Digital Storytelling, Marketing sociale).* La classe funzionerà come una **"**redazione**"** (o *Newsroom*), con ruoli che saranno rivestiti dagli alunni divisi in gruppi o team operativi interscambiabili, in modo tale da favorire l'attivazione e l'acquisizione di competenze diverse. Gli elaborati verranno caricati su una piattaforma online destinata e si procederà poi alla valutazione delle competenze digitali maturate dall'alunno nel biennio del progetto.
RISORSE INTERNE	Docenti.
RISORSE ESTERNE	Esperto a titolo gratuito (a carico dei partner del progetto).
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, laboratorio informatico, giardino/cortile, auditorium. Attrezzature: LIM, computer, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiale fotografico e/o multimediale; produzioni degli alunni.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	La realizzazione del progetto non prevede costi.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 7	GIOCA CON L'UNESCO
DESTINATARI	**Alunni delle classi 3^C-3^E della scuola secondaria di primo grado (progetto destinato alle due classi terze non coinvolte nel Progetto *Connessioni digitali*).**
N°RESPONSABILI	1
ISTITUZIONI PARTNER/COLL.	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero a.s.
ORARIO	Curricolare.
OBIETTIVI	▪ Conoscere e comprendere l'importanza della tutela del patrimonio culturale mondiale. ▪ Collabora con i compagni per realizzare un prodotto comune. ▪ Interagire con gli altri anche attraverso l'uso di tecnologie digitali.
COMPETENZE ATTESE	▪ Competenze sociali e civiche. ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. ▪ Imparare ad imparare.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Attività multidisciplinare che mira a promuovere la conoscenza e la comprensione dell'importanza dei siti patrimonio dell'umanità, come strumento per favorire la costruzione di un dialogo tra i popoli e le diverse culture, attraverso la realizzazione di un gioco da tavolo sia in versione cartacea che digitale. PRIMA FASE Introduzione all'Unesco e ai patrimoni materiali e immateriali attraverso lezioni dialogate, visione di un documentario in auditorium, raccolta di dati a partire dal documentario e per mezzo della carta interattiva dei siti Unesco. Ricerca e organizzazione delle informazioni raccolte. SECONDA FASE Realizzazione di un prodotto (gioco da tavolo) a partire dal materiale elaborato nella prima fase: gioco cartaceo e gioco digitale.
RISORSE INTERNE	Docenti.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, auditorium, laboratorio informatico, laboratorio di arte. Attrezzature: LIM, computer, laboratori mobili multimediali, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Scheda delle fasi di lavoro.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	La realizzazione del progetto non prevede costi.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 8	SCUOLA IN FESTA
DESTINATARI	**Alunni della scuola secondaria di primo grado**
N°RESPONSABILI	1 (figura coadiuvata da una docente per il collegamento con il progetto ORIENTA-MENTI e da un docente per il coordinamento delle attività musicali).
ISTITUZIONI PARTNER/COLL.	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Dicembre e giugno.
ORARIO	Curricolare e extracurricolare
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Potenziare competenze trasversali sociali e civiche. ▪ Consolidare le relazioni interpersonali. ▪ Promuovere il senso di appartenenza a una comunità. ▪ Favorire lo sviluppo della maturità cognitiva, affettiva e socio-relazionale degli studenti. ▪ Sviluppare la creatività. ▪ Costruire e condividere con studenti e famiglie un percorso educativo partecipato. ▪ Sostenere e valorizzare gli studenti che si sono distinti per le loro capacità e potenzialità. OBIETTIVI ▪ Sperimentare e apprendere diverse forme di comunicazione. ▪ Cogliere il vero senso del Natale. ▪ Comprendere e confrontare diversi aspetti del Natale. ▪ Conoscere e utilizzare in modo consapevole i linguaggi corporei, sonori e iconici. ▪ Condividere con gli altri esperienze e sentimenti. ▪ Rafforzare l'autonomia, l'autostima e l'identità personale.
COMPETENZE ATTESE	▪ Collaborare alla realizzazione di un progetto espressivo comune.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	ATTIVITÀ ▪ DICEMBRE - FESTA DI NATALE (in orario curricolare con eventuali prove in orario extracurricolare): gli alunni saranno coinvolti in attività interdisciplinari per organizzare un momento di condivisione tra compagni in occasione delle festività natalizie (attività musicali, di poesia e di drammatizzazione).

	▪ GIUGNO – FESTA DEL DIPLOMA (in orario extracurricolare): la manifestazione coinvolge gli studenti delle classi terze ed è aperta alle famiglie e al territorio; nel corso dell'evento saranno proposte attività musicali preparate e svolte dagli alunni, la mostra dei lavori realizzati durante l'anno, la pesca di beneficienza, la premiazione delle eccellenze e la consegna degli attestati di merito (certificazioni linguistiche, attestati di frequenza di corsi extracurricolari, etc.); inoltre, è previsto l'allestimento di un punto ristoro organizzato e offerto dai genitori. N.B. Tutte le attività svolte dagli alunni per l'organizzazione e lo svolgimento della manifestazione rientrano nel computo delle ore di orientamento previste nell'ambito del Progetto ORIENTA-MENTI.
RISORSE INTERNE	Docenti.
RISORSE ESTERNE	Genitori.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, biblioteca, palestra, auditorium. Attrezzature: LIM, computer, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiale fotografico e/o multimediale; produzioni degli alunni.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Eventuale integrazione con altre manifestazioni.
NOTE	La realizzazione del progetto prevede costi per risorse umane e per l'acquisto di beni materiali.

AREA MACRO-PROGETTO: LETTURA E DINTORNI

	INIZIATIVA PROGETTUALE *#IOLEGGOPERCHÉ*	TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA	
	PROGETTO LETTURA *IL GIARDINO DEI SOGNI*	SCUOLA INFANZIA	TUTTE LE SEZIONI
PROGETTI LETTURA SCUOLA PRIMARIA	***MI LEGGI UNA STORIA?***	SCUOLA PRIMARIA	1^
	CHI LEGGE SPICCA IL VOLO		2^
	VIAGGIO AL CENTRO DELLA … FANTASIA		3^
	LIBeRI di leggere		4^
	LEGGIAMO CON ARTE		5^
	PROGETTO LETTURA *LEGGERE … METTE LE ALI*	SCUOLA SEC. DI I GRADO	1^ - 3^
	PROGETTO *FiloSO fare*	SCUOLA PRIMARIA	3^
	PROGETTO *CONOSCIAMO IL LATINO (EXTRACURRICOLARE)*	SCUOLA SEC. DI I GRADO	3^o 2^/3^

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	#IOLEGGOPERCHÉ
DESTINATARI	**Alunni di tutto l'Istituto Comprensivo**
N°REFERENTI	3 (una docente referente per ciascun ordine di scuola).
ISTITUZIONI PARTNER COLLEGAMENTI	Librerie del territorio.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Settimana 4-12 novembre 2023
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ GENERALI ▪ Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. ▪ Educare all'ascolto e alla comunicazione. ▪ Promuovere l'acquisto di libri da donare alla scuola. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Attivare strategie di ascolto partecipato, di analisi e di comprensione. ▪ Leggere in modo espressivo. ▪ Arricchire le competenze lessicali.
COMPETENZE ATTESE	▪ Mantenere l'attenzione durante l'ascolto. ▪ Comprendere il contenuto di esperienze/storie ascoltate. ▪ Utilizzare nella comunicazione linguistica il lessico appreso. ▪ Riflettere ed esprimere opinioni su tematiche significative collegate alle storie ascoltate o lette, motivandole in modo pertinente. ▪ Adottare atteggiamenti collaborativi durante le attività.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	L'iniziativa, che rientra in tutti i Progetti Lettura proposti nell'Istituto, è finalizzata a organizzare momenti dedicati all'ascolto e alla lettura e a promuovere l'acquisto di libri da donare alla scuola. Tutte le attività sono effettuate nella settimana dedicata al progetto. SCUOLA INFANZIA Viene proposta la lettura animata del libro illustrato *"Il giardiniere dei sogni"*, a cui sono collegate attività grafico-pittoriche. SCUOLA PRIMARIA Ogni team sceglie il testo da proporre alla classe per le attività collegate all'iniziativa. In base all'età degli alunni vengono proposte attività di ascolto, lettura animata o lettura collettiva; conversazioni e riflessioni; attività di analisi testuale; produzioni manipolative e/o grafico-pittoriche; produzioni scritte.

	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I docenti scelgono un testo che consente alla classe di effettuare riflessioni collettive, rielaborazioni orali/scritte di quanto ascoltato o letto e attività grafico-pittoriche.
RISORSE INTERNE	Docenti, collaboratori scolastici.
RISORSE ESTERNE	Librerie convenzionate del territorio.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, biblioteca, auditorium, giardino/cortile. Materiali: libri, monitor touch, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiali prodotti dagli alunni, documentazione cartacea e/o fotografica e/o multimediale.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Adesione a iniziative/eventi/manifestazioni/concorsi proposti in itinere. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere ulteriori uscite didattiche e visite guidate.
NOTE	La realizzazione del progetto non prevede costi.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	IL GIARDINO DEI SOGNI (PROGETTO LETTURA SCUOLA INFANZIA)
DESTINATARI	**Alunni della scuola dell'infanzia**
N°REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER COLLEGAMENTI	Libreria *Natural Toys* di Civitanova Marche.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare ed extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	▪ Sviluppare e consolidare le capacità di ascolto, comprensione e comunicazione. ▪ Sviluppare e potenziare la capacità narrativa, anche attraverso la scoperta e l'uso di linguaggi non verbali. ▪ Esprimere sentimenti e vissuti. ▪ Ampliare le competenze fonologiche e lessicali. ▪ Familiarizzare con il mondo della scrittura attraverso l'uso dei libri e/o di altri supporti ▪ Raccontare una semplice storia rispettando l'ordine logico-temporale. ▪ Promuovere abilità immaginative e cognitive.
COMPETENZE ATTESE	▪ Mantenere l'attenzione durante l'ascolto. ▪ Leggere immagini. ▪ Familiarizzare con la parola scritta. ▪ Comprendere il contenuto di esperienze/storie ascoltate. ▪ Utilizzare nella comunicazione linguistica il lessico appreso. ▪ Adottare atteggiamenti collaborativi durante le attività.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Il progetto, che si articolerà in diversi momenti dell'anno scolastico, prevede quanto segue: ▪ collaborazione con le librerie del Comune di Civitanova Marche, per la partecipazione all'iniziativa #IOLEGGO PERCHÉ (lettura del testo "IL GIARDINIERE DEI SOGNI" e relative attività); ▪ CONOSCIAMO UNO STRUMENTO PARTICOLARE: LA ZAMPOGNA: incontro nei plessi con uno zampognaro (periodo pre-natalizio); ▪ attività collegate al Natale: lettura animata degli albi illustrati *"INSIEME È NATALE"* e *"WINSTON E L'AVVENTURA DI NATALE"* (sfondo integratore); realizzazione di decorazioni natalizie per il plesso e del Calendario dell'Avvento; organizzazione di un pranzo elegante nel plesso; festa di Natale presso l'auditorium della scuola Mestica con la presenza della componente genitoriale; ▪ prestiti librari nei plessi (a partire dal mese di gennaio); ▪ eventuale intervento di lettori per attività di lettura animata; ▪ uscita didattica presso la libreria *Natural Toys* (gennaio/febbraio).
RISORSE INTERNE	Docenti, collaboratori scolastici.

RISORSE ESTERNE	Libreria *Natural Toys* di Civitanova Marche; lettori volontari della Biblioteca Comunale (risorsa eventuale).
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, biblioteca, auditorium, giardino/cortile. Materiali: libri, monitor touch, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiali prodotti dagli alunni, documentazione fotografica e/o multimediale.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Adesione a iniziative/eventi/manifestazioni/concorsi proposti in itinere. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere ulteriori uscite didattiche e visite guidate.
NOTE	Il progetto prevede costi per l'acquisto di beni materiali e l'applicazione della flessibilità oraria.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	LETTURA SCUOLA PRIMARIA
DESTINATARI	**Alunni di tutte le classi della scuola primaria**
N°REFERENTI	5 (un/una docente referente per ciascuna classe parallela).
ISTITUZIONI PARTNER/COLL.	Case Editrici, Biblioteca Comunale.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare e extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Promuovere il piacere dell'ascolto e della lettura. ▪ Favorire il coinvolgimento emozionale e affettivo verso il libro e verso le storie ascoltate/lette. ▪ Potenziare la capacità di ascolto e la capacità narrativa. ▪ Potenziare la padronanza della lingua italiana. ▪ Stimolare la creatività, la fantasia e l'immaginazione. ▪ Incrementare il numero dei lettori senza forzature alla lettura e al piacere della lettura. ▪ Avvicinare gli alunni al mondo degli autori. OBIETTIVI GENERALI ▪ Interagire e comunicare con gli altri in maniera adeguata. ▪ Riflettere sui contenuti e sulle tematiche delle storie ascoltate/lette. ▪ Conoscere e utilizzare le risorse del territorio in relazione al libro. ▪ Conoscere e utilizzare linguaggi non verbali. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Sviluppare/consolidare la capacità di ascolto. ▪ Sviluppare/consolidare la capacità di leggere e comprendere testi di vario tipo attraverso la graduale acquisizione di tecniche di comprensione testuale. ▪ Esprimere le proprie emozioni e le proprie idee leggendo testi di vario tipo. ▪ Acquisire nuove conoscenze lessicali. ▪ Raccontare in modo adeguato e coerente il contenuto di una storia e/o di un libro letto. ▪ Ampliare l'acquisizione del lessico.
COMPETENZE ATTESE	▪ Attivare in modo gradualmente più consapevole e articolato strategie di ascolto attivo, di analisi e di comprensione del testo. ▪ Leggere in modo fluido, espressivo e rispettando la punteggiatura. ▪ Utilizzare in altri contesti il lessico acquisito.

	▪ Esprimere e motivare pareri personali su un libro letto. ▪ Partecipare all'incontro con l'autore in modo attivo e propositivo, formulando domande pertinenti.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Il progetto prevede per tutte le classi la partecipazione all'iniziativa *#IOLEGGOPERCHÉ – DONIAMO UN LIBRO ALLE SCUOLE* in collaborazione con alcune librerie della città: nella settimana, in cui si svolge tale iniziativa, gli alunni delle singole classi sono coinvolti in attività di ascolto e/o lettura di testi selezionati dai docenti; all'ascolto e alla lettura saranno affiancate attività di completamento (comprensione, riflessione, produzioni grafico-pittoriche e manipolativo-espressive, drammatizzazioni, …). ATTIVITÀ SPECIFICHE DEI PERCORSI PROGETTUALI DELLE CLASSI PARALLELE - **Classe 1^ *"MI LEGGI UNA STORIA?"***: ascolto di letture animate o drammatizzate, visione di albi illustrati e di video (in classe, all'aperto, in *circle time*); il percorso prevede la partecipazione al progetto proposto dalla Giunti Scuola *Leggimi ancora, lettura ad alta voce e life skills*, basato sulla lettura quotidiana in classe ad alta voce per un tempo da incrementare progressivamente nel corso dell'anno (il progetto include, inoltre, 10 ore di formazione on line per i docenti): gli insegnanti leggeranno ad alta voce con cadenza settimanale il libro *Lotta combinaguai* di A. Lindgren, a cui saranno collegate conversazioni guidate, produzioni grafico-pittoriche con relative didascalie e realizzazione di un e-book; nella seconda parte dell'anno sarà avviato il prestito bibliotecario c/o la biblioteca di plesso - **Classe 2^ *"CHI LEGGE SPICCA IL VOLO"***: momento settimanale dedicato alla lettura; attività di ascolto, lettura individuale, lettura animata, lettura drammatizzata; conversazioni e riflessioni collettive; in collegamento con il Progetto ambientale *L'ORTO DENTRO LA SCUOLA*: invenzione collettiva e scrittura di un racconto fantastico ambientato nell'orto con protagonisti proprio gli "abitanti" dell'orto (il racconto sarà letto in occasione della manifestazione finale del progetto ambientale); prestito bibliotecario c/o la biblioteca di plesso; visita alla Biblioteca Comunale con attività di lettura animata. - **Classe 3^ *"VIAGGIO AL CENTRO DELLA … FANTASIA"***: attività di ascolto e/o lettura di testi (lettura individuale silenziosa, lettura espressiva, lettura drammatizzata, anche all'aperto), a cui si affiancheranno conversazioni collettive, rielaborazione scritte, visione di video e attività grafico-pittoriche; *FESTIVAL DELLA LETTURA*: iniziativa curricolare in cui ogni classe proporrà alle classi parallele la lettura espressiva e drammatizzata di un testo (secondo quadrimestre); prestito bibliotecario c/o la biblioteca di plesso, scambio di libri e confronto sui libri letti; lettura di una narrativa per ragazzi e incontro con l'autore. - **Classe 4^ *"LIBeRI di leggere"*** *:* lettura in classe di testi collegati a particolari ricorrenze/tematiche/tipologie testuali; attività di riflessione collettiva e di manipolazione di testi; produzioni grafico-pittoriche, manipolativo-espressive, multimediali; prestito bibliotecario c/o la biblioteca di plesso; eventuale partecipazione a concorsi. - **Classe 5^ *"LEGGIAMO CON ARTE"*:** laboratorio di lettura musicale/teatrale, in cui un esperto guiderà gli alunni nello sviluppo delle competenze comunicative della lettura attraverso attività ludico-didattiche, che prevedono l'uso di diversi linguaggi (il laboratorio di configura come anche come attività propedeutica al progetto teatrale, nel quale gli alunni sono coinvolti nel corrente a.s.); eventuale reading musicale con presenza delle famiglie a conclusione del percorso laboratoriale; attività di lettura individuale silenziosa, lettura espressiva, lettura drammatizzata in classe; prestito bibliotecario c/o la biblioteca di plesso

	e attività di recensione/confronto sui libri letti; attività di riflessione collettiva e di manipolazione di testi; produzioni grafico-pittoriche, manipolativo-espressive, multimediali; eventuali uscite didattiche per visione di film e/o spettacoli teatrali.
RISORSE INTERNE	Docenti (prioritariamente di italiano, con possibile partecipazione di tutti i docenti del team).
RISORSE ESTERNE	Autori; esperto di lettura musicale/teatrale.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, palestra, biblioteca, atrio, auditorium, giardino/cortile, laboratorio informatico, laboratorio di arte. Attrezzature: computer, LIM, monitor touch, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Produzioni testuali e grafico-pittoriche; documentazione fotografica e/o multimediale; e-books; presentazioni multimediali.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Adesione a iniziative/eventi/manifestazioni/concorsi proposti in itinere. In avvio del prossimo a.s.: eventuali cambiamenti nell'abbinamento classi/incontri con l'autore; collaborazione con ulteriori case editrici; incontro con l'autore con eventuale proposta di acquisto dei testi da parte degli alunni. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.
NOTE	L'intervento degli autori è subordinato all'acquisto da parte della scuola di narrative, che rimarranno nelle biblioteche scolastiche. Il progetto prevede costi per risorse umane.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	LEGGERE … METTE LE ALI (PROGETTO LETTURA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)
DESTINATARI	**Alunni delle classi I-II-III della scuola secondaria di primo grado**
N°REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Promuovere/consolidare il piacere della lettura. ▪ Potenziare la capacità di ascolto e la capacità narrativa. ▪ Potenziare la padronanza della lingua italiana. ▪ Incrementare il numero dei lettori senza forzature alla lettura e al piacere della lettura. ▪ Stimolare la lettura nel tempo libero e renderla un'abitudine. ▪ Affinare i gusti letterari degli alunni. ▪ Favorire l'integrazione e la socializzazione. ▪ Avvicinare gli alunni al mondo degli autori. ▪ Promuovere la conoscenza e la frequentazione attiva di spazi per la lettura. OBIETTIVI GENERALI ▪ Conoscere e comprendere diversi generi letterari. ▪ Sperimentare diversi linguaggi espressivi. ▪ Riflettere sui contenuti e sulle tematiche delle storie ascoltate/lette. ▪ Conoscere e utilizzare linguaggi non verbali. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Consolidare/potenziare la capacità di leggere, di comprendere e interpretare testi di vario tipo. ▪ Esprimere le proprie emozioni leggendo e scrivendo testi di vario tipo. ▪ Conoscere e utilizzare linguaggi non verbali. ▪ Ampliare il patrimonio lessicale e accrescere le proprie conoscenze. ▪ Conoscere in modo approfondito diverse tipologie testuali. ▪ Saper esprimere e motivare agli altri le proprie valutazioni.
COMPETENZE ATTESE	▪ Acquisire competenze relative all'analisi testuale e alla fruizione critica dei libri, mediante un approccio spontaneo e libero, attraverso proposte creative e di rielaborazione personale.

	▪ Partecipare all'incontro con l'autore in modo attivo e propositivo, formulando domande pertinenti.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Il percorso progettuale prevede le seguenti attività: ▪ partecipazione all'iniziativa #IOLEGGOPERCHÉ nelle modalità indicate nella scheda progettuale specifica; ▪ l'ora di narrativa: lettura da parte dei docenti di lettere ▪ attività grafico-pittoriche e attività espressive (drammatizzazioni, giochi di ruolo) collegate alla lettura; ▪ costruzione di nuove storie utilizzando immagini, illustrazioni o didascalie; ▪ produzione di elaborati; ▪ lettura animata in classe e in biblioteca; ▪ eventuale partecipazione a concorsi; ▪ eventuale partecipazione a iniziative promosse dall'Ente Locale e dalla Biblioteca Comunale; ▪ lettura autonoma di libri consigliati dai docenti con stesura di schede di comprensione; ▪ visione di film; ▪ incontri con autori (classi terze). Le attività che verranno proposte agli alunni costituiranno un percorso organico e integrato alle discipline curricolari, nelle quali potranno diventare motivo di stimolo e di ricerca. Saranno privilegiate le metodologie del *problem solving*, del *cooperative learning* e del *peer tutoring*. Troveranno spazio anche le lezione frontale e lezione con rielaborazione.
RISORSE INTERNE	Docenti di italiano.
RISORSE ESTERNE	Autori di narrative per ragazzi.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, biblioteca, auditorium. Attrezzature: libri, computer, LIM, laboratori mobili multimediali.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiale prodotto dagli alunni; documentazione fotografica e/o multimediale.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Adesione a iniziative/eventi/manifestazioni/concorsi proposti in itinere. In avvio del prossimo a.s.: eventuali cambiamenti nell'abbinamento classi/incontri con l'autore; collaborazione con ulteriori case editrici. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.
NOTE	L'intervento degli autori è subordinato all'acquisto da parte della scuola di narrative, che rimarranno nelle biblioteche scolastiche.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	FiloSoFare
DESTINATARI	**Alunni delle classi III della scuola primaria.**
N°REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/COLL.	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Secondo quadrimestre per un totale di 20 ore (4 ore per ciascuna classe).
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ Trasformare il gruppo classe in una comunità di ricerca. OBIETTIVI ▪ Ascoltare le idee degli altri e integrarle con le proprie considerazioni. ▪ Fornire ragioni a supporto delle proprie idee e chiedere agli altri di fornire ragioni a supporto delle loro opinioni. ▪ Aiutarsi a vicenda a trarre conclusioni. ▪ Dialogare in modo rispettoso degli altri e dei contenuti portati nella discussione. ▪ Partecipare attivamente al processo di co-costruzione della conoscenza.
COMPETENZE ATTESE	▪ Acquisire gradualmente la capacità di pensare con la propria testa, senza limitarsi ad abbracciare le parole e i pensieri degli altri prima di averle comprese e prese in considerazione con serietà e attenzione. ▪ Avviarsi a formulare giudizi propri sui fatti.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Il progetto è un laboratorio di filosofia per bambini centrato sulla pratica del filosofare in una "comunità di ricerca" (il gruppo classe). Gli ambienti della scuola diventano il luogo di sviluppo del percorso, il setting, di cui è responsabile un facilitatore adeguatamente formato, che, attraverso una serie di strumenti didattici (racconti, disegni, video, foto, istallazioni, oggetti d'arte, ...) o a partire da situazioni emergenti dall'esperienza diretta e quotidiana dei bambini (una lite, la presenza di alunni proveniente da culture differenti, una ricorrenza particolare, ...) conduce gli alunni a dialogare su problemi e questioni di natura filosofica, quali ad esempio il valore della vita, la verità, la giustizia, il dolore, la diversità, i pregiudizi, ecc.
RISORSE INTERNE	Docenti delle classi coinvolte. Docente facilitatore formato.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, biblioteca, palestra, giardino/cortile. Attrezzature: libri, oggetti vari, computer, tablet, LIM.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiale prodotto dagli alunni; documentazione fotografica e/o multimediale.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Si prevedono il proseguimento del percorso progettuale nella prossima annualità e/o l'avvio in altre annualità compatibilmente con le risorse disponibili.
NOTE	Il progetto prevede costi per risorse umane.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	CONOSCIAMO IL LATINO Corso di avviamento allo studio della lingua latina
DESTINATARI	**Alunni della Scuola secondaria di I grado individuati su base elettiva.** **Classi coinvolte: classi seconde e terze.**
N°REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Liceo Classico e Liceo Scientifico di Civitanova Marche; Ente Comunale; Biblioteca Comunale.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Extracurricolare (lunedì e mercoledì dalle 15:00 alle 16:00).
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Avvicinare gli alunni allo studio della lingua latina attraverso attività basate su un metodo di riflessione logico-linguistica e finalizzate all'apprendimento degli elementi basilari della lingua. ▪ Fornire agli alunni un'ulteriore occasione per personalizzare e potenziare il proprio percorso di apprendimento e di crescita. ▪ Rispondere alle richieste delle famiglie che sentono l'esigenza di fornire ai propri figli una preparazione specifica alla scuola superiore. ▪ Favorire il rapporto di continuità didattica e formativa tra scuola media di I grado e scuola superiore. OBIETTIVI GENERALI ▪ Conoscere la storia della nostra lingua, la sua evoluzione nel corso del tempo. ▪ Mettere alla prova e potenziare le proprie capacità logiche. ▪ Rapportarsi e avvicinarsi ad una civiltà – quella latina – molto diversa dalla nostra. ▪ Ampliare e approfondire alcune conoscenze comunemente affrontate nelle discipline letterarie e antropologiche. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Consolidare i prerequisiti linguistici. ▪ Conoscere gli elementi basilari della fonetica latina. ▪ Conoscere le fondamentali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina. ▪ Migliorare la comprensione del lessico e dei termini della lingua italiana attraverso la scoperta dell'etimologia latina delle parole.
COMPETENZE ATTESE	▪ Avviarsi a tradurre dal latino. ▪ Usare in modo consapevole la lingua italiana. ▪ Applicare in modo efficace un metodo di studio. ▪ Collaborare e confrontarsi con il docente e con i compagni.

	▪ Essere consapevoli della propria identità storica e culturale.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	▪ Fase A: formazione dei gruppi (fine settembre- inizio ottobre) L'adesione al corso è su base volontaria, i due gruppi sono composti da 10/15 alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria che abbiano una buona padronanza della lingua italiana a livello morfologico, sintattico e grammaticale. La frequenza al corso è obbligatoria e, in caso di assenza dell'alunno, il docente contatterà la famiglia. La partecipazione alle lezioni è gratuita, il materiale di lavoro è a carico della scuola. ▪ Fase B: acquisizione contenuti – (inizio ottobre-metà maggio). Somministrazione di una verifica scritta (della durata di un'ora) nei mesi di aprile e maggio atte a monitorare l'azione didattica (efficacia e incisività sugli apprendimenti degli alunni). ▪ Fase C : verifica finale degli apprendimenti (maggio). Il docente responsabile del progetto terrà conto dei seguenti criteri di valutazione: la conoscenza delle strutture, l'impegno e l'interesse. ▪ Fase D: gradimento (maggio) Somministrazione questionario di gradimento di fine progetto agli alunni; tabulazione dei risultati a cura del docente referente
RISORSE INTERNE	1 docente.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula. Attrezzature: LIM, computer.
DOCUMENTAZIONE FINALE	//
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Il progetto viene realizzato con l'utilizzo di ore dell'organico dell'autonomia. Per il prossimo anno scolastico, compatibilmente con le risorse disponibili, si decideranno l'eventuale attivazione del corso, le classi destinatarie e il numero di ore. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.
NOTE	Il progetto è realizzato con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia.

AREA MACRO-PROGETTO: LINGUE STRANIERE

PROGETTO *LINGUA INGLESE* ORGANICO DELL'AUTONOMIA)	**PROGETTO *IT'S ENGLISH TIME!***	SCUOLA INFANZIA	TUTTE LE SEZIONI
	CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE STARTERS	SCUOLA PRIMARIA	5^ su base elettiva
	CLIL	SCUOLA SEC. di I grado	1^ - 2^ - 3^
	ENGLISH LIKE A PRO (POTENZIAMENTO L2)	SCUOLA SEC. di I grado	1^ - 2^ su base elettiva
	ENGLISH LIKE A PRO + CAMBRIDGE KEYS FOR SCHOOL (POTENZIAMENTO L2 + CERTIFICAZIONE LINGUISTICA)	SCUOLA SEC. di I grado	3^ su base elettiva
	RECUPERO FORMATIVO INGLESE (EXTRACURRICOLARE)	SCUOLA SEC. di I grado	1^ - 2^ - 3^ Alunni individuati dai docenti
	EXAM TRAINING (EXTRACURRICOLARE)	SCUOLA SEC. di I grado	3^
	PROGETTO *LETTORATO IN LINGUA STRANIERA*	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SEC. di I grado	5^ (inglese) 2^ - 3^ (inglese) 3^ (francese e spagnolo)
	PROGETTO *ENGLISH LAB* (a.s. 2024-2025)	SCUOLA SEC. di I grado	1^ su base elettiva

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	LINGUA INGLESE (ORGANICO DELL'AUTONOMIA) (Percorsi progettuali realizzati con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia della scuola secondaria di primo grado)
DESTINATARI	**Alunni della scuola dell'infanzia.** **Alunni delle classi V della scuola primaria.** **Alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado**
N° REFERENTI DEL MACRO-PROGETTO	1
PERCORSI PROGETTUALI (vedere singole schede)	1. Percorso progettuale IT'S ENGLISH TIME! 2. Percorso progettuale extracurricolare CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE STARTERS 3. Percorso progettuale CLIL 4. Percorso progettuale extracurricolare ENGLISH LIKE A PRO 5. Percorso progettuale extracurricolare ENGLISH LIKE A PRO + CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE KEY FOR SCHOOL 6. Percorso progettuale extracurricolare RECUPERO FORMATIVO POMERIDIANO LINGUA INGLESE 7. Percorso progettuale extracurricolare EXAM TRAINING
FINALITÀ GENERALE	Promuovere un percorso unitario, organico e completo per l'apprendimento della lingua inglese.
OBIETTIVI COMPETENZE ATTESE ATTIVITÀ METODOLOGIE RISORSE SPAZI/ATTREZZATURE	Vedi schede relative ai singoli percorsi progettuali.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 1	LINGUA INGLESE: *IT'S ENGLISH TIME!*
DESTINATARI	**Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia**
N° RESPONSABILI	1
RESPONSABILE PER LA S.I.	Cameli Elisabetta
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Primo quadrimestre.
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Avvicinare i bambini alla scoperta dell'inglese. OBIETTIVI GENERALI ▪ Sperimentare diversi linguaggi espressivi. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Riprodurre espressioni in L2. ▪ Comprendere e riprodurre semplici istruzioni, espressioni e brevi frasi di uso quotidiano. ▪ Memorizzare e riprodurre parole di uso comune, brevi filastrocche e canzoncine in L2.
COMPETENZE ATTESE	▪ Utilizzare parole e semplici espressioni in L2 per presentarsi, giocare e interagire con i compagni (competenza multilinguistica).
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Sono previsti 7 incontri in presenza di 30 minuti con esperto per ciascun gruppo sezione. Saranno proposte attività di ascolto, memorizzazione e produzione orale in contesti significativi e in forma ludica, sfruttando tutti i codici espressivi, di cui i bambini dispongono (verbale, gestuale, musicale); si incoraggeranno la riproduzione di suoni per imitazione e la comprensione di semplici espressioni in L2.
RISORSE INTERNE	Docenti di lingua inglese della Scuola secondaria di I grado.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula. Materiali: monitor touch, computer.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiali prodotti dagli alunni.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche e visite guidate. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Il progetto prevede costi per acquisto di beni materiali e per eventuali fotocopie.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 2	LINGUA INGLESE: *CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE STARTERS*
DESTINATARI	**Alunni delle classi quinte della scuola primaria individuati su base elettiva.**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Ente certificatore. CENTRO LINGUE srl di Jesi.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Da novembre a maggio.
ORARIO	Extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Stimolare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese. ▪ Favorire il percorso di continuità SP/SS di primo grado OBIETTIVI GENERALI ▪ Acquisire la consapevolezza del proprio livello di conoscenza della L2. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Potenziare le capacità di ascolto e comprensione di messaggi in L2. ▪ Potenziare la capacità di comunicazione nella lingua orale e scritta. ▪ Conseguire la certificazione linguistica livello PRE-A1 (scuola primaria).
COMPETENZE ATTESE	Superare l'esame per il conseguimento della certificazione linguistica.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Lezioni settimanali in orario extracurricolare. Attività di interazione orale tramite *Collaborative and Cooperative Learning*, *Learning by doing*, *T.P.R*, *role playing* e drammatizzazione; attività di comprensione e di produzione orale e scritta su argomenti di vita quotidiana.
RISORSE INTERNE	Docenti di lingua inglese.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula. Materiali: LIM, attrezzature per amplificazione, computer, testi specifici per la preparazione all'esame.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Certificazione linguistica.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione.
NOTE	I costi per l'acquisto dei testi di studio e per sostenere l'esame di certificazione sono a carico delle famiglie. Il progetto prevede costi per eventuali fotocopie.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 3	LINGUA INGLESE: *CLIL*
DESTINATARI	**Tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado.**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Secondo quadrimestre.
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Stimolare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese. OBIETTIVI GENERALI ▪ Acquisire la consapevolezza del proprio livello di conoscenza della L2. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Potenziare le capacità di ascolto e comprensione di messaggi in L2. ▪ Potenziare la capacità di comunicazione nella lingua orale e scritta.
COMPETENZE ATTESE	Comprendere e utilizzare in forma orale e scritta messaggi e testi in relazione a contenuti di altre discipline utilizzando un lessico specifico.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Lezioni in orario curricolare con metodologia CLIL: utilizzo della lingua inglese applicata all'insegnamento/apprendimento di altre discipline di studio.
RISORSE INTERNE	Docenti di lingua inglese.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula. Materiali: LIM, attrezzature per amplificazione, computer, laboratori mobili.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Materiali prodotti dagli alunni.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Il progetto prevede costi per eventuali fotocopie.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 4	LINGUA INGLESE: *ENGLISH LIKE A PRO*
DESTINATARI	**Alunni delle classi I e II della scuola secondaria di primo grado (su base elettiva).**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Secondo quadrimestre.
ORARIO	Extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Stimolare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese. OBIETTIVI GENERALI ▪ Acquisire la consapevolezza del proprio livello di conoscenza della L2. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Potenziare le capacità di ascolto e comprensione di messaggi in L2. ▪ Potenziare la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua orale e scritta.
COMPETENZE ATTESE	▪ Migliorare la comprensione e l'utilizzo in forma orale e scritta di messaggi e testi in relazione ad argomenti familiari, ad avvenimenti ed esperienze personali. ▪ Interagire in modo efficace con uno o più interlocutori in contesti familiari.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Il corso è finalizzato al potenziamento delle competenze nelle quattro abilità linguistiche (*listening, reading, speaking, writing*) mediante attività ludico-didattiche, di ascolto e di role playing. Sono previste lezioni pomeridiane settimanali di un'ora. Classi seconde: novembre/aprile; classi prime: gennaio/aprile.
RISORSE INTERNE	Docenti di lingua inglese.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula. Materiali: LIM, computer, attrezzature per amplificazione, computer, laboratori mobili.
DOCUMENTAZIONE FINALE	//
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Il progetto prevede costi per acquisto di beni materiali e per eventuali fotocopie.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 5	LINGUA INGLESE: *ENGLISH LIKE A PRO + CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE KEY FOR SCHOOL*
DESTINATARI	**Alunni delle classi III della scuola secondaria di primo grado (su base elettiva).**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/COLL.	Ente certificatore; CENTRO LINGUE srl di Jesi.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Da novembre ad aprile.
ORARIO	Extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Stimolare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese. OBIETTIVI GENERALI ▪ Acquisire la consapevolezza del proprio livello di conoscenza della L2. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Potenziare le capacità di ascolto e comprensione di messaggi in L2. ▪ Potenziare la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua orale e scritta. ▪ Conseguire la certificazione linguistica livello A-2 (solo per gli alunni che intendono sostenere l'esame).
COMPETENZE ATTESE	▪ Migliorare la comprensione e l'utilizzo in forma orale e scritta di messaggi e testi in relazione ad argomenti familiari, ad avvenimenti ed esperienze personali. ▪ Interagire in modo efficace con uno o più interlocutori in contesti familiari. ▪ Superare l'esame per il conseguimento della certificazione linguistica (solo per gli alunni che intendono sostenere l'esame).
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Il percorso progettuale è contemporaneamente finalizzato al potenziamento delle competenze nelle quattro abilità linguistiche e, per gli studenti che intendono farlo, alla preparazione per conseguire la certificazione linguistica. Sono previste lezioni pomeridiane per 2 ore settimanali (calendario e orari da definire). Saranno proposte attività mirate a potenziare l'interazione orale con uno o più interlocutori e attività specifiche di preparazione per l'esame di certificazione.
RISORSE INTERNE	Docenti di lingua inglese.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula. Materiali: LIM, computer, attrezzature per amplificazione, computer, laboratori mobili.
DOCUMENTAZIONE FINALE	//
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	I costi per l'acquisto dei testi di studio e per sostenere l'esame di certificazione sono a carico delle famiglie. Il progetto prevede costi per eventuali fotocopie.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 6	LINGUA INGLESE: *RECUPERO FORMATIVO DELLE COMPETENZE E ABILITÀ DI BASE DI LINGUA INGLESE*
DESTINATARI	**Alunni della scuola secondaria di primo grado con carenze negli esiti delle prime prove di verifica (su segnalazione dei docenti)**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero a.s.
ORARIO	Extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Stimolare la motivazione all'apprendimento della L2 attraverso il recupero delle carenze. ▪ Innalzare il livello di competenza in L2. ▪ Favorire il successo scolastico. OBIETTIVI GENERALI ▪ Rinforzare la conoscenza e l'utilizzo delle principali strutture e funzioni comunicative e linguistiche della L2. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Acquisire abilità/competenze di base in L2 relativamente a *listening, reading, writing* e *speaking.*
COMPETENZE ATTESE	▪ Migliorare la capacità di comprensione orale e scritta di messaggi e testi relativi ad argomenti familiari e ad avvenimenti ed esperienze personali. ▪ Applicare in modo efficace le proprie strategie di apprendimento.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Per ciascuna annualità si prevedono lezioni pomeridiane di un'ora con cadenza settimanale finalizzate al recupero delle abilità di base mediante lezioni frontali, attività di gruppo o in coppie di aiuto.
RISORSE INTERNE	Docenti di lingua inglese.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, biblioteca. Materiali: LIM, computer.
DOCUMENTAZIONE FINALE	//
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione.
NOTE	Il progetto prevede costi per eventuali fotocopie.

DENOMINAZIONE PERCORSO PROGETTUALE N° 7	**LINGUA INGLESE: *EXAM TRAINING***
DESTINATARI	**Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado su base volontaria.**
N° REFERENTI	1
RESPONSABILI PER LA S.P.	
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Secondo quadrimestre.
ORARIO	Extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Sostenere la motivazione degli alunni nell'affrontare le prove d'esame. ▪ Favorire il successo scolastico. OBIETTIVI GENERALI ▪ Interagire con interlocutori nel contesto scolastico. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Migliorare, consolidare e potenziare le capacità di comprensione e produzione su argomenti familiari, avvenimenti ed esperienze personali. ▪ Sviluppare strategie efficaci per lo svolgimento della prova di esame.
COMPETENZE ATTESE	▪ Nelle prova di esame utilizza in modo efficace le strategie di apprendimento che ha sviluppato.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Si prevedono incontri pomeridiani a cadenza settimanale finalizzati a supportare gli alunni nella preparazione alla prova di esame tramite simulazioni.
RISORSE INTERNE	Docenti di lingua inglese.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula. Materiali: LIM, computer, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Esame di stato.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione.
NOTE	Il progetto prevede costi per eventuali fotocopie.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	LETTORATO IN LINGUA STRANIERA
DESTINATARI	**Alunni delle classi V della scuola primaria (inglese)** **Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado (inglese)** **Alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado (francese e spagnolo)**
N° REFERENTI	5 (2 per la Scuola Primaria; 3 per la Scuola Secondaria di I Grado).
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero a.s., in modo particolare nel secondo quadrimestre.
ORARIO	Curricolare ed extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	GENERALI ▪ Stimolare la motivazione all'apprendimento della L2. ▪ Favorire la scoperta e la conoscenza di culture e civiltà diverse dalla propria. ▪ Favorire la continuità del percorso di apprendimento della lingua inglese tra i due ordini di scuola. OBIETTIVI GENERALI ▪ Ascoltare, comprendere e produrre messaggi in L2. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Migliorare la pronuncia e l'intonazione. ▪ Arricchire il lessico. ▪ Consolidare le strutture e le funzioni linguistiche e comunicative della L2.
COMPETENZE ATTESE	▪ L'alunno è in grado di utilizzare le strutture comunicative apprese per interagire oralmente con una persona madrelingua. ▪ L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti di vita quotidiana le strutture comunicative della L2 apprese.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Si proporranno conversazioni e interazioni orali con esperti madrelingua e attività di ascolto, comprensione e produzione orale. Gli esperti madrelingua interverranno nella seguente modalità: SCUOLA PRIMARIA: 6 CLASSI x 5 ore lingua inglese (classi quinte) = 30 ore SCUOLA SECONDARIA: 4 CLASSI x 5 ore lingua inglese (classi seconde) = 20 ore SCUOLA SECONDARIA: 5 CLASSI x 5 ore lingua inglese (classi terze) SCUOLA SECONDARIA: 15 ore di spagnolo (classi terze) SCUOLA SECONDARIA: 10 ore francese (classi terze) OPEN DAYS c/o SP e SS: (pacchetto di ore per intervento del lettore di inglese nei laboratori)
RISORSE INTERNE	Docenti di lingua inglese.
RISORSE ESTERNE	Esperto madrelingua.

SPAZI E ATTREZZATURE	Attrezzature; LIM, computer, attrezzature per amplificazione, materiale cartaceo.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Relazione finale della referente.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Le attività progettuali prevedono costi per risorse umane e per eventuali fotocopie.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	ENGLISH LAB
DESTINATARI	**Alunni iscritti alla classe prima della Scuola Secondaria di I grado (a.s. 2024-2025) individuati su base elettiva.**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Inizio settembre 2024 per un totale di circa 10 ore.
ORARIO	Antimeridiano extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Favorire la conoscenza del nuovo ambiente scolastico. ▪ Facilitare l'avvio allo studio della lingua inglese nel nuovo ordine di scuola. OBIETTIVI ▪ Interagire in lingua inglese in scambi comunicativi con i pari e con i docenti. ▪ Consolidare la conoscenza dei pre-requisiti per lo studio della lingua inglese nella scuola secondaria.
COMPETENZE ATTESE	▪ L'alunno acquisisce, consolida e potenzia le proprie competenze orali e comunicative in L2.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Il laboratorio, regolarmente svolto nel corrente anno scolastico e riproposto per l'anno prossimo, è finalizzato ad avviare gli alunni allo studio della lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado. Si prevedono incontri con tutor madrelingua, che avranno una durata di 2 ore e si svolgeranno con cadenza giornaliera in orario antimeridiano. Saranno proposte attività in modalità *workshop* (didattica di tipo laboratoriale, che integra gioco e apprendimento linguistico).
RISORSE INTERNE	//
RISORSE ESTERNE	N° 1 esperto madrelingua.
SPAZI E ATTREZZATURE	Aula, auditorium, giardino/cortile; Lim, computer, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	//
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Eventuale variazione delle date e dell'organizzazione oraria; eventuale variazione del monte ore in base a disponibilità residue. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione.
NOTE	Il percorso progettuale è collegato al Progetto Accoglienza. Il progetto prevede costi per risorse umane e per eventuali fotocopie.

AREA MACRO-PROGETTO: EDUCAZIONE FISICA

PROGETTO *EDUCAZIONE MOTORIA: CORRI, SALTA, IMPARA*	SCUOLA INFANZIA	TUTTE LE SEZIONI
PROGETTO *MENS SANA IN CORPORE SANO* COMPRENDE ***VELA, CHE PASSIONE!***	SCUOLA PRIMARIA	TUTTE LE CLASSI VELA = classe 4^
PROGETTO *CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO*	SCUOLA SEC. di I grado	TUTTE LE CLASSI

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	CORRI, SALTA, IMPARA (PERCORSO PROGETTUALE DI EDUCAZIONE FISICA)
DESTINATARI	**Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/COLL.	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Favorire lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive, relazionali e linguistiche attraverso il movimento. OBIETTIVI GENERALI ▪ Rafforzare, consolidare e potenziare le capacità senso-percettive e le attività motorie semplici. SPECIFICI ▪ Comprendere le indicazioni dell'insegnante e le regole di un gioco motorio. ▪ Padroneggiare i principali schemi posturali e motori di base. ▪ Sviluppare la lateralità. ▪ Eseguire semplici giochi di movimento e di equilibrio, anche con l'utilizzo di semplici attrezzi. ▪ Percepire denominare e rappresentare lo schema corporeo. ▪ Rispettare le regole di un gioco.
COMPETENZE ATTESE	▪ L'alunno vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ▪ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ▪ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. ▪ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	▪ Per le docenti: attività di formazione su musica e movimento. ▪ Lezioni tenute da esperti della Sacrata Pallavolo (2 incontri settimanali per 2 settimane). ▪ Attività di psicomotricità con esperto esterno per gli alunni di 4 anni; compatibilmente con la disponibilità di risorse finanziarie, l'attività sarà estesa anche agli alunni di un'altra fascia di età.

	▪ Attività motorie curricolari rivolta a tutte e tre le fasce d'età finalizzate allo sviluppo della motricità globale, della motricità fine e della grafo motricità, prendendo spunto dalle indicazioni del percorso formativo *"Piccoli eroi a scuola",* effettuato dalle docenti nei precedenti anni scolastici. ▪ Attività ludico-motorie con il supporto di musiche.
RISORSE INTERNE	Docenti.
RISORSE ESTERNE	Psicomotricista; formatrice per le attività di musica e movimento.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, palestra. Materiali per attività motorie.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Produzioni grafiche degli alunni. Documentazione fotografica del percorso.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e/o manifestazioni di carattere sportivo. Eventuale adesione a progetti/iniziative di natura sportiva proposti dall'extrascuola in coerenza con i contenuti del PTOF. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Il progetto prevede costi per risorse umane.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	PROGETTO MENS SANA IN CORPORE SANO (PERCORSI PROGETTUALI DI EDUCAZIONE FISICA)
DESTINATARI	**Alunni della scuola primaria**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	MIUR, CONI, Club Vela Portocivitanova, eventuali società sportive del territori.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Valorizzare il gioco e lo sport come spazio privilegiato di comunicazione, di relazione, di apprendimento, di socializzazione e di integrazione. ▪ Promuovere la conoscenza e la fruizione di risorse del territorio legate alle attività sportive. ▪ Promuovere corretti stili di vita e di sana alimentazione. ▪ Favorire l'inclusione. OBIETTIVI GENERALI ▪ Adottare corretti atteggiamenti di sana competizione sportiva improntati al fair play. ▪ Comprendere il valore delle regole e rispettarle. ▪ Acquisire, consolidare e potenziare la padronanza degli schemi motori e posturali. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanee. ▪ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive delle attività proposte. ▪ Acquisire conoscenze e abilità legate allo sport della vela.
COMPETENZE ATTESE	▪ L'alunno è in grado di coordinare e utilizzare diversi schemi motori. ▪ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativo-espressiva. ▪ Accetta la sconfitta con equilibrio (*fair play*). ▪ Riconosce alcuni principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico e per una corretta alimentazione.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Il progetto afferisce all'insegnamento dell'educazione fisica e coinvolge, con attività diversificate, gli alunni di tutte le classi. In particolare, saranno proposte le seguenti attività: - attività motorie e/o di gioco-sport in palestra e all'aperto con eventuale supporto di esperti esterni; organizzazione in gruppo classe in orario curricolare. - attività collegate al progetto VELA, CHE PASSIONE! (classi quarte).

	- manifestazione finale: GIOCHI SPORTIVI N.B. Saranno valutate eventuali proposte di collaborazione con società sportive del territorio che perverranno in itinere. ▪ CLASSI I-II-III: Progetto nazionale **"SCUOLA ATTIVA KIDS"** Le classi I potranno usufruire di materiale utile allo svolgimento di attività motorie fornito dal progetto. Nelle classi II e III è previsto l'intervento di un tutor. ▪ CLASSI IV-V In queste annualità è presente il docente specialista di educazione Fisica. ▪ CLASSI IV: Progetto didattico nazionale "**VELA, CHE PASSIONE!"** Il progetto prevede n° 2 lezioni teoriche in classe con esperto seguite da n°2 lezioni pratiche presso il Club Vela Portocivitanova (aprile/maggio 2024). Adesione su base volontaria: gli alunni, che non aderiscono al progetto, non frequenteranno entrambi i tipi di attività, durante le quali saranno accolti nelle classi parallele. Il progetto è a pagamento e le spese previste sono a carico delle famiglie degli alunni. Nel precedente a.s. si è richiesto un contributo forfettario pari a 18 euro ad alunno per esperto, istruttori, tesseramento FIV comprensivo dell'assicurazione per le uscite pratiche in mare, utilizzo dei mezzi del Club Vela Portocivitanova (barche e gommoni) e sussidio didattico fornito agli alunni + biglietto autobus tariffa giornaliera per 2 uscite didattiche. Il progetto è destinato alle singole classi quarte; l'adesione è su base volontaria, con applicazione dei seguenti criteri: - tutti gli alunni della classe aderiscono al progetto: il progetto è avviato; - non tutti gli alunni della classe aderiscono al progetto: il progetto è avviato solo se il numero di alunni che non vi prendono parte è tale da consentire l'organizzazione della loro sorveglianza con l'inserimento in altre classi (compatibili per età e attività didattiche) mentre i compagni svolgono le attività teoriche e pratiche di vela; nel caso in cui tale organizzazione non sia possibile, il progetto in quella classe non può essere avviato. ▪ MANIFESTAZIONE FINALE GIOCHI SPORTIVI: si prevede di organizzare una manifestazione sportiva finale in due giornate presso il campo sportivo di S.M. Apparente (orario da definire).
RISORSE INTERNE	Docenti di educazione fisica per le attività curricolari (classi IV e V docenti specialisti); docenti di classe per uscite didattiche e manifestazione finale.
RISORSE ESTERNE	Tutor CONI; esperto di vela; eventuali operatori/esperti di società sportive del territorio. Assistenti per alunni L.104/92.
SPAZI E ATTREZZATURE	Aula, palestra, giardino/cortile, Club Vela Civitanova Marche, Centro Bowling, campo sportivo S.M. Apparente.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Manifestazione finale.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Eventuale adesione a progetti/iniziative di natura sportiva proposti dall'extrascuola in coerenza con i contenuti del PTOF. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite e viaggi di istruzione di carattere sportivo.
NOTE	Il progetto prevede costi per l'acquisto di beni materiali e l'eventuale applicazione della flessibilità oraria.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (PERCORSI PROGETTUALI DI EDUCAZIONE FISICA)
DESTINATARI	**Alunni della scuola secondaria di primo grado.**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Usp Macerata, Usp Coordinamento Ed. Fisica-Marche, Unibz Università di Bolzano. Associazioni Sportive del territorio, Centro Bowling, Croce Verde, CRI, Polizia Municipale, stadio comunale, campi sportivi parrochiali.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare ed extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Promuovere l'apprendimento, il miglioramento, il consolidamento e il potenziamento dell'attività motoria e sportiva. ▪ Promuovere l'attività sportiva scolastica finalizzata alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico. ▪ Favorire l'inclusione. ▪ Educare al rispetto delle regole e al fair play. ▪ Promuovere la partecipazione ai Campionati Studenteschi. ▪ Promuovere la conoscenza e la fruizione di risorse del territorio legate alle attività sportive. ▪ Potenziare e valorizzare il merito OBIETTIVI GENERALI ▪ Apprendere, migliorare, consolidare e potenziare l'attività motoria e sportiva. ▪ Potenziare l'autostima e l'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie attitudini e risorse personali. ▪ Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Acquisire un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative riferite alle principali gestualità delle diverse discipline sportive. ▪ Acquisire una conoscenza elementare dei principi dell'allenamento.
COMPETENZE ATTESE	▪ L'alunno è in grado di affinare le abilità motorie in vista di uno scopo. ▪ Durante una gara si concentra, domina l'ansia, rispetta le regole del gioco. ▪ Nel gioco di squadra, sa adattare i propri comportamenti e i ritmi di gioco a quelli della squadra
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	▪ Giochi Sportivi Studenteschi (progetto nazionale Miur) nelle sue varie fasi (istituto-distrettuale-provinciali-regionali-nazionale) ▪ Scuola Attiva Junior (progetto ministeriale) ▪ Progetto regionale per classi "TUTTI IN CAMPO" ▪ Progetto Ping-pong "Racchette in classe"

	▪ Laboratori sportivi: Pallacanestro - Atletica leggera ▪ Eventuale adesione al Progetto Uisp Bowling Civitanova- "A scuola di Bowling"(classi 1^-2^-3^) ▪ Prosecuzione Progetto Pe4Move in collaborazione Usr Marche & Università di Bolzano (2021-2024) ▪ Preparazione alle competizioni in ambito scolastico & tornei interni ▪ Partecipazione alle manifestazioni in cui è prevista la rappresentativa di Istituto ▪ Eventuale adesione alle proposte di carattere sportivo che pervengono da associazioni sportive ed enti locali. ▪ Progetto "*SETTIMANA VIVA: La rianimazione cardiopolmonare*": prove pratiche di rianimazione con operatori della CRI e della Croce Verde (da svolgersi in palestra).
RISORSE INTERNE	Docenti di educazione fisica e di sostegno.
RISORSE ESTERNE	Operatori/esperti esterni.
SPAZI E ATTREZZATURE	Aula, palestra, laboratorio informatica, auditorium, giardino/cortile, campo atletica, pista bowling. Attrezzature: laboratori mobili multimediali, Lim, PC, tablet, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Partecipazione alle gare.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Eventuale adesione al progetto *Bowling a scuola* per tutte le classi (momentaneamente sospeso prima dall'avvio della fase attuativa per motivi organizzativi della struttura). Eventuale adesione a progetti/iniziative di natura sportiva proposti dall'extrascuola in coerenza con i contenuti del PTOF. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite e viaggi di istruzione di carattere sportivo.
NOTE	Il progetto prevede costi per risorse umane e per l'acquisto di beni materiali.

AREA MACRO-PROGETTO: STEM (Logico-Matematico-Scientifico-Tecnologico)

PROGETTO *MI DIVERTO GIOCANDO CON I NUMERI*	SCUOLA INFANZIA	TUTTE LE SEZIONI
PROGETTO *SPERIMENTAZIONE METODO ANALOGICO BORTOLATO*	SCUOLA PRIMARIA	4^
PROGETTO *GIOCHI MATEMATICI*	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SEC. di I grado	5^ 1^ - 2^ - 3^
PROGETTO *EUREKA! FUNZIONA!*	SCUOLA SEC. di I grado	2^

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	MI DIVERTO GIOCANDO CON I NUMERI
DESTINATARI	**Alunni di tutte le sezioni della scuola dell'infanzia.**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero a.s.
ORARIO	Curricolare
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Far conoscere e far manipolare agli alunni il mondo dei numeri. ▪ Favorire lo sviluppo dei prerequisiti dell'intelligenza numerica. ▪ Prevenire e/o individuare eventuali difficoltà nell'apprendimento delle abilità di calcolo. OBIETTIVI GENERALI ▪ Sviluppare i prerequisiti dell'area matematica. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Potenziare i processi che sono alla base dei prerequisiti dell'intelligenza numerica (area dei processi verbali, area dei processi semantici, area dei processi pre-sintattici e area del conteggio).
COMPETENZE ATTESE	Competenze relative al possesso dei pre-requisiti all'apprendimento del numero e del calcolo.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Il percorso progettuale viene attuato da docenti, che nei precedenti anni scolastici hanno partecipato al corso di formazione sull'intelligenza numerica con gli esperti del CNIS (Coordinamento Nazionale Insegnanti Specializzati). Sono previste le seguenti attività: presentazione di situazioni stimolo con tavole, raffiguranti disegni, accompagnate da domande per riflettere e per osservare l'ambiente circostante; questionario qualitativo *"Il Regno dei numeri"*: intervista semi-strutturata con domande a risposta aperta, in cui si chiede ai bambini di esplicitare la propria esperienza rispetto ai numeri per avere un quadro generale delle conoscenze maturate attorno al numero e al suo uso, da utilizzare come punto di partenza le successive attività; somministrazione della batteria BIN per la valutazione dell'intelligenza numerica nei bambini compresi tra i 4 (48 mesi) e i 6 anni (72 mesi), in modo da avere un quadro oggettivo della situazione di partenza. Successivamente, il percorso prevede due incontri settimanali della durata di 45 minuti ciascuno, da svolgersi in piccoli gruppi eterogenei e per livello di competenza (attività in forma ludica). Al termine del percorso sarà somministrata di nuovo la batteria BIN 4-6. Si prevedono le seguenti attività a supporto del percorso progettuale: attività ludiche manipolative con oggetti e materiali vari per confrontare e scomporre la quantità; conteggio; attività inerenti alla stima in rapporto al peso, allo spazio e alla numerosità; lettura

	di libri sui numeri; giochi con i dadi; giochi di potenziamento nella rappresentazione visuo-spaziale di quantità (tanti, pochi, uno) e rapido riconoscimento visivo (subitizing); ascolto e memorizzazione di filastrocche e canti sui numeri; costruzione di artefatti numerici con diversi materiali e rispettive quantità; esperienze per distinguere le dimensioni grande, medio, piccolo; conversazioni per sollecitare la riflessione metacognitiva rispetto alle attività svolte e ai saperi interiorizzati.
RISORSE INTERNE	Docenti.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: giardini delle scuole, aula. Materiali: monitor touch, computer, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Elaborati grafico-pittorici degli alunni, foto, artefatti e giochi costruiti dai bambini.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche e visite guidate. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Il progetto prevede costi per l'acquisto di beni materiali.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	SPERIMENTAZIONE DIDATTICA METODO ANALOGICO BORTOLATO
DESTINATARI	**Alunni delle classi IV della scuola primaria**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/COLL.	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero a.s. La sperimentazione, iniziata in classe prima, proseguirà fino alla classe quinta.
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Rinforzare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. OBIETTIVI GENERALI ▪ Sperimentare l'approccio alla matematica attraverso strumenti che facilitino le procedure di calcolo. ▪ Migliorare lo sviluppo delle competenze matematiche di base. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. ▪ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. ▪ Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. ▪ Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
COMPETENZE ATTESE	▪ Competenza matematica.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Il metodo analogico prevede l'utilizzo del testo *"Matematica al volo in classe quarta"* e degli strumenti ad esso collegati. Oltre al libro di testo e al CD-ROM ad esso collegato. In parallelo alle attività di calcolo proposte dal metodo analogico verranno affrontati gli altri contenuti previsti dalla progettualità delle classi quarte. Metodologie: *learning by doing, cooperative learning.*
RISORSE INTERNE	Docenti di matematica delle classi quarte.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula. Attrezzature: Lim, computer, materiale didattico del metodo analogico per gli alunni; materiale didattico per i docenti.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Relazione finale ufficiale avente per oggetto la documentazione acquisita in itinere.
NOTE	La realizzazione del progetto prevede l'acquisto da parte della scuola del materiale didattico del metodo analogico per tutti gli alunni coinvolti nella sperimentazione.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	GIOCHI MATEMATICI
DESTINATARI	**Alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado (adesione volontaria e/o segnalazione dei docenti)** **Alunni delle classi V della scuola primaria (adesione volontaria)**
N° REFERENTI	1 (figura coadiuvata da una docente responsabile per la Scuola Primaria)
ISTITUZIONI PARTNER/COLL.	Centro Pristem - Università Bocconi
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Migliorare gli esiti di apprendimento in matematica. ▪ Valorizzare il merito degli alunni. OBIETTIVI GENERALI ▪ Potenziare lo sviluppo del pensiero razionale e la capacità di risolvere problemi. ▪ Migliorare la capacità di collaborare e di lavorare in gruppo. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.
COMPETENZE ATTESE	▪ L'alunno migliora la capacità di lettura, comprensione e interpretazione di un testo. ▪ Verifica la validità delle proprie ipotesi risolutive.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	▪ Organizzazione di lezioni di allenamento in preparazione delle gare (fatta salva disponibilità finanziaria). ▪ Gare (Giochi d'Autunno in sede e Campionati Internazionali di Giochi Matematici in un Istituto di zona di riferimento).
RISORSE INTERNE	Docenti di matematica.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, laboratorio informatico. Attrezzature: LIM, computer.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Partecipazione ai Giochi matematici e piazzamenti degli alunni nelle competizioni interne ed esterne.
POSSIBILI MODIFICHE/INTEGR.	Eventuale partecipazione a giochi organizzati da altri enti; eventuale variazione delle classi coinvolte.
NOTE	La realizzazione del progetto prevede costi per risorse umane e per acquisto di materiali. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	EUREKA! FUNZIONA!
DESTINATARI	**Alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Confindustria Macerata e Federmeccanica (promotori del progetto).
TEMPI DI ATTUAZIONE	Da novembre a marzo.
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Sviluppare le attività di orientamento alla cultura tecnica e scientifica, la naturale predisposizione dei ragazzi a capire il funzionamento delle cose che li circondano. ▪ Stimolare la fantasia e la creatività. OBIETTIVI GENERALI ▪ Potenziare lo sviluppo del pensiero razionale e la capacità di risolvere problemi. ▪ Migliorare la capacità di collaborare e di lavorare in gruppo. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.
COMPETENZE ATTESE	Competenze di team working; spirito imprenditoriale; competenze manuali e tecnologiche.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Lo scopo del progetto è far costruire agli studenti, partendo da un kit di materiale che viene loro fornito, un giocattolo che abbia quale unica caratteristica vincolante l'essere mobile. Il progetto abbraccia centralmente le discipline scientifiche e trasversalmente arte e italiano. Step del progetto dopo aver effettuato l'iscrizione delle classi: 1) il gruppo classe viene diviso in gruppi di 4/5 studenti; 2) a ciascun gruppo viene fornito un kit di materiali composto, ad esempio, da motorini, fili in metallo, tondini di legno, rotelline, elastici, etc. 3) nel gruppo ciascuno studente assume un ruolo preciso; i ruoli sono: disegnatore tecnico, estensore del diario di bordo, costruttore, disegnatore artistico e pubblicitario; 4) il gruppo dovrà accordarsi su quale giocattolo costruire con il materiale dato e poi realizzarlo;

	Le uniche regole da rispettare sono le seguenti: il giocattolo deve essere mobile almeno in alcune delle sue parti (aprire, saltare, ruotare, alzare); le idee non vengono proposte dai docenti, ma devono scaturire dal lavoro del gruppo. Il progetto, infatti, intende sviluppare l'attitudine al fare, lasciando che i ragazzi si esprimano liberamente senza l'interferenza degli adulti, diventando autonomi e imparando a cercare soluzioni da soli. Il docente, pertanto, in questo contesto è un facilitatore del percorso. I diversi progetti realizzati sono presentati in un evento pubblico e vengono valutati da parte di una giuria deputata a scegliere il giocattolo maggiormente innovativo, sulla base di una scheda di valutazione ad hoc.
RISORSE INTERNE	Docenti.
RISORSE ESTERNE	//
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, laboratorio informatico, laboratorio scientifico, aula di arte. Attrezzature: LIM, computer, laboratori mobili multimediali.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Diario di bordo, disegno, slogan pubblicitario, giocattolo realizzato.
POSSIBILI MODIFICHE/INTEGR.	Eventuale partecipazione a giochi organizzati da altri enti; eventuale variazione delle classi coinvolte.
NOTE	I costi per la realizzazione del progetto sono a totale carico dei soggetti promotori. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.

AREA MACRO-PROGETTO: EDUCAZIONE AMBIENTALE

PROGETTO *IL GIARDINO DELLE SCOPERTE*	SCUOLA INFANZIA	TUTTE LE SEZIONI
PROGETTO *L'ORTO DENTRO LA SCUOLA*	SCUOLA PRIMARIA	2^ - 3^
PROGETTO *ECO-SCHOOLS*	TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA	

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	IL GIARDINO DELLE SCOPERTE
DESTINATARI	**Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Collegamento con il Progetto Eco-Schools.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero a.s.
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Stimolare la curiosità verso l'ambiente circostante. ▪ Sviluppare l'osservazione e la creatività. ▪ Favorire l'acquisizione di comportamenti ecologicamente corretti. OBIETTIVI GENERALI ▪ Scoprire le caratteristiche della realtà attraverso i sensi. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Osservare, conoscere e distinguere fenomeni naturali, esseri viventi e non viventi, caratteristiche stagionali e ambientali. ▪ Formulare semplici ipotesi e verificarle. ▪ Effettuare semplici esperimenti.
COMPETENZE ATTESE	▪ L'alunno adotta comportamenti di rispetto verso la natura. ▪ Riconosce la causa e l'effetto in semplici situazioni.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Attraverso un approccio metodologico basato sull'*outdoor education* e sull'esplorazione diretta dell'ambiente (giardini delle scuole), saranno proposte le seguenti attività: ▪ osservazione diretta dell'ambiente circostante in riferimento ai mutamenti stagionali ▪ manipolazione di elementi e materiali naturali: semi, piante, terra, acqua, frutta, foglie… ▪ piantumazione e/ o semina semi, piante e bulbi (anche con eventuale collaborazione di familiari degli alunni per la realizzazione di un orto di plesso) ▪ sensibilizzazione rispetto a tematiche di salvaguardia dell'ambiente e dei suoi ecosistemi (raccolta differenziata, Giornata mondiale della Terra…) ▪ partecipazione al programma di educazione ambientale Eco-Schools ▪ visita guidata per gli alunni di 4 e 5 anni presso *Hortus Trade Vivai & Garden* di Montecosaro Scalo ▪ visita guidata per gli alunni di 5 anni presso *"Il giardino dell'alpaca"* di Potenza Picena.

RISORSE INTERNE	Docenti.
RISORSE ESTERNE	Familiari per la realizzazione di un orto di plesso.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: giardini delle scuole, aula, palestra, biblioteca Materiali: monitor touch, attrezzature per amplificazione, computer.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Foto/video; rappresentazioni grafiche; elaborati individuali e di gruppo.
POSSIBILI MODIFICHE/ INTEGRAZIONI	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche e visite guidate. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Il progetto prevede costi per acquisto di beni materiali.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	L'ORTO DENTRO LA SCUOLA
DESTINATARI	**Alunni delle classi seconde della Scuola primaria (orto biologico)** **Alunni delle classi terze della Scuola primaria (orto botanico)**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero a.s.
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Favorire il dialogo intergenerazionale con persone che possano mettere a disposizione conoscenze e competenze collaborando nelle attività del progetto. ▪ Promuovere atteggiamenti partecipativi di cura e di responsabilità verso l'ambiente. OBIETTIVI GENERALI ▪ Rispettare e tutelare l'ambiente naturale. ▪ Conoscere le caratteristiche organolettiche di frutta, verdura e ortaggi e sensibilizzare il loro consumo. ▪ OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Conoscere la funzione e le condizioni di vita del seme. ▪ Conoscere alcune parti del fiore, pianta e foglia. ▪ Eseguire alcune fasi della coltivazione. ▪ Misurare, quantificare, ordinare in serie. ▪ Scoprire la ciclicità e la collocazione temporale delle colture.
COMPETENZE ATTESE	▪ L'alunno è in grado di formulare ipotesi su fenomeni osservati e di confrontare il risultato con le ipotesi fatte. ▪ È in grado di collaborare alla progettazione e alla realizzazione di un orto.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Gli alunni saranno accompagnati nella progettazione e nella realizzazione degli orti attraverso varie attività di carattere laboratoriale: conversazioni, giochi senso-percettivi per il riconoscimento tattile e olfattivo delle piante; osservazione con tenuta di un diario dei tempi di crescita delle piantine; cura dell'orto (innaffiatura e pulizia). Al termine del percorso progettuale, le classi seconde organizzeranno LA FESTA DELL'ORTO (con presenza della componente genitoriale).
RISORSE INTERNE	Docenti curricolari di scienze ed eventuali altri docenti di classe.
RISORSE ESTERNE	Familiari degli alunni (volontari).

SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: orto, cortile, aula, aula informatica, laboratorio scientifico, orto. Attrezzature per amplificazione. Attrezzature per le attività nell'orto.
DOCUMENTAZIONE FINALE	FESTA DELL'ORTO (classi seconde); attestati di partecipazione al progetto.
POSSIBILI MODIFICHE/INTEGR.	Eventuale variazione delle classi coinvolte nel prossimo anno scolastico. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale. Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.
NOTE	Il progetto prevede costi per l'acquisto di materiali per l'orto e per la Festa dell'Orto.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	ECO-SCHOOLS
DESTINATARI	**Alunni di tutti gli ordini di scuola dell'I.C.**
REFERENTE GENERALE	1
N°RESPONSABILI	Scuola Infanzia: 1 Scuola Primaria: 10 (un/una docente responsabile per ciascuna classe parallela di plesso) Scuola Secondaria: 1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLLEGAMENTI	Associazione Slow Food, Ente Locale.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Secondo quadrimestre.
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Educare a comportamenti sostenibili e consapevoli, finalizzati a rispettare, tutelare e salvaguardare l'ambiente. ▪ Educare a un corretto rapporto con gli animali e con le piante. OBIETTIVI GENERALI ▪ Prendere coscienza dello stretto rapporto uomo-natura. ▪ Riconoscere comportamenti sostenibili a tutela e salvaguardia dell'ambiente e delle sue forme di vita. ▪ Collaborare per la realizzazione di un prodotto comune. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Acquisire conoscenze e abilità collegate alle tematiche/attività/esperienze laboratoriali proposte nelle diverse annualità.
COMPETENZE ATTESE	▪ L'alunno è in grado di riconoscere e assumere atteggiamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale e delle sue forme di vita. ▪ Conseguimento della Bandiera Verde.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	▪ SCUOLA INFANZIA: *La terra nelle nostre mani* ▪ SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^: *Aree verdi scolastiche* ▪ SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2^: *L'acqua bene prezioso* ▪ SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^: *Orto … che profumo!* ▪ SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4^: *Il suolo: una risorsa da preservare.* ▪ SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^: *A pieni polmoni: quando l'ambiente si prende cura della salute.* ▪ SCUOLA SEC. DI I GRADO CLASSE 1^: *L'acqua, l'impronta idrica e il rischio idrogeologico.* ▪ SCUOLA SEC. DI I GRADO CLASSE 2^: *Alimentazione sana e sostenibile.*

	▪ SCUOLA SEC. DI I GRADO CLASSE 3^: S*alvaguardia dei monumenti, impronta al carbonio e inquinamento spaziale.* Le attività saranno svolte nelle ore di scienze con eventuale collaborazioni interdisciplinari/multidisciplinari. Metodologie prevalenti: learning by doing, attività laboratoriali, classe capovolta.
RISORSE INTERNE	Insegnanti di scienze, con eventuale collaborazione di altri docenti di classe.
RISORSE ESTERNE	Esperto Slow Food (gratuito) per le classi prime della scuola primaria.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: orto, cortile, aula, aula informatica, laboratorio scientifico, laboratorio di arte. Attrezzature: LIM, computer, tablet, laboratori mobili multimediali, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Produzioni finali di varie tipologie (grafico-pittoriche, manipolativo-espressive, multimediali, …).
POSSIBILI MODIFICHE/ INTEGRAZIONI	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere incontri per la consegna della Bandiera Verde, uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Il progetto prevede costi per l'acquisto di risorse materiali.

AREA MACRO-PROGETTO: I LINGUAGGI DELL'ARTE

PROGETTO *ARTINGIOCO*	SCUOLA INFANZIA	TUTTE LE SEZIONI
PROGETTO *LO SFERISTERIO A SCUOLA*	SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA	TUTTE LE SEZIONI 3^-4^-5^
PROGETTO TEATRALE *SU IL SIPARIO!*	SCUOLA PRIMARIA	5^

NOTA
In considerazione della richiesta di attivazione di percorsi a indirizzo musicale per l'a.s. 2024-2025, saranno valutate proposte/iniziative progettuali, che si configurino come attività significative di ampliamento dell'offerta formativa dell'area musicale.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	**ARTINGIOCO** **I linguaggi dell'arte: esperienze e sperimentazioni**
DESTINATARI	**Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia**
N° REFERENTI	1
ISTITUZIONI PARTNER/ COLL.	//
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero a.s.
ORARIO	Curricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Avvicinare gli alunni in forma ludica ai diversi linguaggi dell'arte (arte grafica e musica), favorendo la scoperta delle loro connessioni. ▪ Favorire lo sviluppo del senso del bello. OBIETTIVI GENERALI ▪ Approcciare l'arte con il corpo e con i sensi. ▪ Esprimere sé stessi e le proprie emozioni attraverso i diversi linguaggi espressivi. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Giocare con il ritmo e le sonorità. ▪ Mettere in atto semplici processi di ricerca-azione espressiva e musicale. ▪ Sperimentare e riconoscere possibili connessioni tra arte grafica e musica.
COMPETENZE ATTESE	L'alunno acquisisce competenze manuali, grafico-pittoriche e musicali sperimentando vari linguaggi artistici.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Gli alunni avranno la possibilità di sperimentare quotidianamente vari linguaggi artistici, partendo dall'esperienza diretta, manipolativa ed espressiva. In particolare, si punterà l'attenzione sull'ambiente sonoro, partendo prima dal proprio corpo, per poi utilizzare materiali e strumenti di vario genere, fino ad acquisire la graduale consapevolezza della musicalità come possibilità espressiva e come strumento per comunicare e veicolare le proprie emozioni. Si favorirà la conoscenza attraverso l'ascolto di brani musicali tratti dal patrimonio musicale mondiale e l'osservazione di opere pittoriche di artisti che hanno utilizzato la musica come fonte di ispirazione. Il percorso prevede l'intervento di un esperto di attività musicale con il metodo Gordon. In particolare, le attività riguarderanno: l'ascolto e la discriminazione di suoni e rumori; l'ascolto di brani musicali collegato alla produzione di elaborati grafico-pittorici; l'osservazione, la manipolazione e la trasformazione di materiali esplorati dal punto di vista sonoro; la sperimentazione di mescolanze cromatiche anche in relazione ai suoni; l'osservazione di opere di artisti, che si sono ispirati alla musica; la libera rielaborazione delle opere d'arte osservate e dei brani musicali ascoltati.

	A conclusione di tutto il percorso (giugno) sarà organizzata una manifestazione finale con la presenza della componente genitoriale: è previsto l'intervento dell'esperto esterno, che ha lavorato con gli alunni nel percorso progettuale e che coinvolgerà bambini e genitori in attività di tipo ludico-musicale.
RISORSE INTERNE	Docenti.
RISORSE ESTERNE	Esperto di attività musicali con metodo Gordon.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aule, giardini delle scuole. Attrezzature: monitor touch, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Elaborati grafico-pittorici degli alunni, foto, video.
POSSIBILI MODIFICHE/ INTEGRAZIONI	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche e visite guidate. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Il progetto prevede costi per risorse umane e per l'acquisto di beni materiali.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	LO SFERISTERIO A SCUOLA
DESTINATARI	**Alunni della scuola dell'Infanzia** **Alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria** **ADESIONE SU BASE VOLONTARIA**
RESPONSABILE	Scuola Infanzia: 1 (figura coadiuvata da una docente responsabile per ciascuno degli altri due plessi) Scuola Primaria: 1 (figura coadiuvata da un/una docente responsabile per ciascun team di classi parallele di plesso).
ISTITUZIONI PARTNER/COLL.	Associazione Arena Sferisterio Associazione Opera Domani
TEMPI DI ATTUAZIONE	Secondo quadrimestre.
ORARIO	Curricolare con manifestazione finale extracurricolare.
OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI SCUOLA INFANZIA ▪ Scoprire il linguaggio sonoro e teatrale. ▪ Partecipare in modo attivo alla rappresentazione di un'opera teatrale/musicale. ▪ Rielaborare un'esperienza vissuta. OBIETTIVI SPECIFICI SCUOLA PRIMARIA ▪ Avvicinarsi alla conoscenza del genere dell'opera lirica, come spettacolo in cui convivono arti differenti (canto, recitazione, esecuzione musicale/orchestrale, scenografia, danza). ▪ Approcciarsi al particolare linguaggio operistico e alle caratteristiche del canto nell'opera lirica. ▪ Conoscere le principali vicende biografiche dell'autore dell'opera. ▪ Cantare alcune semplici arie dell'opera, selezionate per altezza e intonazione adatte ai bambini. ▪ Conoscere la storia e le principali caratteristiche architettoniche dello Sferisterio, quale importante luogo artistico e culturale del territorio.
COMPETENZE ATTESE	Assistere a un'opera lirica rispettando le regole del teatro e il pubblico, seguendo con attenzione e partecipando in modo consapevole ai momenti interattivi previsti per le diverse fasce di età.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	Per i docenti: è previsto un percorso di formazione, guidato dai formatori di Opera domani, che affronta gli spunti didattici dell'adattamento, la preparazione dei cori dello spettacolo e gli approfondimenti drammaturgici. Una dispensa didattica e diversi contenuti digitali supportano la formazione degli alunni in classe. Gli alunni sono guidati dai propri docenti alla scoperta dell'opera. Ai ragazzi della scuola primaria, inoltre, viene fornito un libretto che attraverso attività didattiche li guida nella preparazione alla visione dello spettacolo. La visione dell'opera, pertanto, è preceduta da un percorso specifico con incontri di formazione per gli insegnanti e attività di preparazione differenziati secondo l'età e il livello scolastico, oltre che pensati per la condivisione anche in famiglia. Il pubblico di

	bambini e ragazzi è invitato durante lo spettacolo a interagire con il palcoscenico seguendo la guida del direttore d'orchestra, intonando alcune arie e utilizzando alcuni oggetti che richiamino la rappresentazione scenica. A scuola gli alunni saranno coinvolti nelle seguenti attività di carattere laboratoriale: - guida alla scoperta dell'opera e ascolto di alcune arie (con utilizzo delle tracce fornite on line e del libretto didattico in dotazione agli alunni); - analisi e conoscenza dei personaggi; - approfondimento dei contenuti; - studio delle arie selezionate e preparazione dei cori; - attività di movimento e coreografie anche in LIS; - attività grafico-pittoriche e manipolative per la creazione di semplici manufatti da portare allo spettacolo; Il percorso si concluderà con la partecipazione allo spettacolo interattivo presso l'arena Sferisterio.
RISORSE INTERNE	Docenti di musica, docenti di sostegno e un eventuale secondo docente di classe.
RISORSE ESTERNE	Formatori di Opera Domani; famiglie.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, giardino/cortile, auditorium. Attrezzature: Monitor Touch, LIM, computer, attrezzature per amplificazione.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Produzioni grafico-pittoriche e manipolative da portare allo spettacolo; foto e articoli di giornale della manifestazione conclusiva.
POSSIBILI INTEGRAZIONI/ MODIFICHE	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Il progetto prevede un costo a carico delle famiglie per l'acquisto dei biglietti per la manifestazione conclusiva e, nella scuola primaria, per l'acquisto di un libricino didattico. La partecipazione degli alunni alla manifestazione finale avviene sotto la completa responsabilità dei familiari accompagnatori. Nella scuola primaria la partecipazione delle singole classi è subordinata all'adesione al progetto di un alto numero di alunni, in modo da poter svolgere il percorso didattico di musica con l'intero gruppo classe.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	SU IL SIPARIO!
DESTINATARI	**Alunni delle classi quinte della scuola primaria.**
REFERENTE	1 (con il supporto organizzativo/didattico di tutti i docenti dei team delle classi quinte).
ISTITUZIONI PARTNER/ COLL.	Ente Locale
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero a.s.
ORARIO	Curricolare con manifestazione finale extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Promuovere la creatività, l'immaginazione e la crescita espressiva. ▪ Favorire l'inclusione e la valorizzazione delle differenze. ▪ Potenziare le diverse attitudini degli alunni e valorizzarne l'aspetto cognitivo e affettivo. ▪ Far vivere ai bambini l'esperienza teatrale in modo divertente e stimolante. OBIETTIVI GENERALI ▪ Consolidare la capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione, di rispetto e di accettazione reciproca. ▪ Potenziare lo sviluppo affettivo, linguistico e relazionale. ▪ Migliorare l'autocontrollo e l'autostima. ▪ Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola. ▪ Potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro. ▪ Comprendere l'importanza del teatro nella storia e nella cultura dei popoli. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Percepire la propria corporeità e il rapporto con lo spazio. ▪ Comprendere un testo teatrale, individuando personaggi, ambienti, sequenze, avvenimenti e relazioni. ▪ Comprendere i messaggi della narrazione. ▪ Cogliere il significato dell'intonazione (tono di voce, accenti, pause) e interpretare in modo efficace situazioni di dialogo. ▪ Utilizzare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola. ▪ Memorizzare e recitare i testi drammatizzati.
COMPETENZE ATTESE	▪ L'alunno si avvicina al mondo della drammatizzazione esprimendo le proprie emozioni, comunicando i propri stati d'animo e sentimenti, potenziando la propria autostima e sicurezza interiore. ▪ Affronta con serenità, impegno e consapevolezza l'esperienza della recitazione in uno spettacolo teatrale di fronte al pubblico.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE	Il progetto è inserito nell'ambito della rassegna teatrale comunale e sarà svolto in ambito curricolare. Le attività saranno distribuite il più equamente possibile in base al monte ore dei diversi docenti nelle classi.

E METODOLOGIE	A supporto del progetto teatrale gli alunni, a partire da dicembre, effettueranno con un esperto un laboratorio propedeutico di lettura musicale/teatrale (12 ore per ciascuna classe). Il tema indicato per il corrente a.s. è IL MIO FUTURO NEL PASSATO. Gli alunni, con l'aiuto dei docenti e degli esperti, saranno gradualmente coinvolti nelle seguenti attività: - individuazione delle idee per la stesura del copione - attività ludico-didattiche propedeutiche all'acquisizione di strategie di memorizzazione, all'interpretazione e alla recitazione (in collegamento anche con il laboratorio "LEGGIAMO CON ARTE" previsto nel progetto Lettura) - memorizzazione e recitazione di testi - canto e realizzazione di semplici coreografie - realizzazione di disegni per le scenografie - prove generali e spettacolo finale presso il Cinema Rossini di Civitanova Marche.
RISORSE INTERNE	Docenti.
RISORSE ESTERNE	Esperti di recitazione, coreografie, musica.
SPAZI E ATTREZZATURE	Spazi: aula, palestra, biblioteca, giardini/cortile, padiglioni e atrio della scuola, cineteatro Rossini. Attrezzature: monitor touch, computer, attrezzature per amplificazione. Costumi e oggetti di scena.
DOCUMENTAZIONE FINALE	Copione; elaborati grafico-pittorici degli alunni; foto/video; locandina e inviti per lo spettacolo finale.
POSSIBILI MODIFICHE/ INTEGRAZIONI	Le iniziative/attività collegate al progetto possono prevedere uscite didattiche e visite guidate. Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	Il progetto prevede costi per risorse umane, per l'acquisto di beni materiali e per fotocopie.

AREA MACRO-PROGETTO: VIAGGI DI ISTRUZIONE

PROGETTO *VIAGGIANDO SI IMPARA*	TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE	VIAGGIANDO SI IMPARA
DESTINATARI	**Alunni di tutto l'I.C.**
REFERENTI	3 (una docente referente per ciascun ordine di scuola).
ISTITUZIONI PARTNER/COLL.	ATAC, ditte assegnatarie dei trasporti, Ente Locale, Polizia di Stato. Strutture accoglienti, musei, enti, associazioni culturali.
TEMPI DI ATTUAZIONE	Intero anno scolastico.
ORARIO	Curricolare ed extracurricolare.
FINALITÀ E OBIETTIVI	FINALITÀ ▪ Integrare le attività della scuola sia sul piano della socializzazione e formazione degli alunni, sia sul piano della preparazione culturale. ▪ Promuovere l'inclusione. ▪ Migliorare il livello di socializzazione tra pari e tra alunni e insegnanti. OBIETTIVI GENERALI ▪ Acquisire nuove conoscenze. ▪ Consolidare attraverso l'esperienza diretta le conoscenze acquisite in classe. ▪ Sviluppare il senso di responsabilità e l'autonomia personale. OBIETTIVI SPECIFICI ▪ Sviluppare, consolidare, potenziare la capacità di osservazione. ▪ Conoscere gli ambienti visitati nei loro aspetti naturali, culturali, artistici e storici. ▪ Adottare comportamenti civilmente corretti e responsabili.
COMPETENZE ATTESE	▪ Riconoscere, a diversi livelli, il valore dei beni artistici, storici, ambientali e culturali per una loro corretta fruizione, tutela e valorizzazione.
ATTIVITÀ, MODALITÀ ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE	ATTIVITÀ Si prevedono: ▪ tutte le uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione approvati nel piano uscite/viaggi di istruzione 2023-2024 ▪ eventuali ulteriori uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione da programmare e approvare in itinere in coerenza con i contenuti del PTOF. Le mete indicative saranno: ambienti significativi per motivi naturalistici, storici, artistici e culturali; musei; mostre; biblioteche; librerie; aziende; istituti scolastici; impianti sportivi; spettacoli teatrali; proiezioni cinematografiche; eventi istituzionali; cerimonie di vario genere.

	In particolare, per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado, quest'anno si propone un VIAGGIO NATURALISTICO/SPORTIVO (SETTIMANA BIANCA). MODALITÀ ORGANIZZATIVE Per la definizione delle modalità organizzative e delle norme ad esse collegate si rimanda al "Regolamento per le uscite e i viaggi di istruzione" e al Piano delle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione. METODOLOGIA Didattica esperenziale.
RISORSE INTERNE	Docenti.
RISORSE ESTERNE	Assistenti all'autonomia e alla comunicazione; collaboratori scolastici (eventuali).
DOCUMENTAZIONE FINALE	Documentazione fotografica e/o multimediale; produzioni di diversa tipologia a completamento delle esperienze.
POSSIBILI MODIFICHE/ INTEGRAZIONI	Eventuale intervento gratuito di esperti esterni individuati in itinere per attività collegate al percorso progettuale.
NOTE	L'effettuazione di uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione può essere modificata e/o sospesa in presenza di eventuali norme/protocolli di sicurezza, che dovessero sopraggiungere in itinere.

PROPOSTE DI PROGETTI EXTRACURRICOLARI LABORATORIALI
(calendarizzazione da definire)

	AREA	TIPOLOGIA	DESTINATARI PRIORITARI	N° MINIMO ORE	N° MASSIMO ORE	DOCENTI	CONTRIBUTO FAMIGLIE
1	LINGUA ITALIANA	LABORATORIO DI GIOCHI LINGUISTICI finalizzato a potenziare la capacità di esprimersi oralmente in modo creativo e funzionale alla comunicazione.	Classi 4^ - 5^ Scuola Primaria	10	20	Interno	Da definire
2	MUSICA	LABORATORIO DI MUSICA finalizzato a esplorare le possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di semplici strumenti musicali.	Classi 1^ - 2^ Scuola Primaria	10	10	Interno	Da definire
3	MUSICA	LABORATORIO DI MUSICA finalizzato a maturare le capacità tecnico-strumentale con il flauto dolce.	Classi 3^ - 4^ - 5^ Scuola Primaria	10	10	Interno	Da definire
4	MUSICA	LABORATORIO DI MUSICA CORALE (coro d'Istituto).	Alunni della Scuola Secondaria	24	Da definire	Interno	Da definire
5	STEM	LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA	Classi 4^- 5^ Scuola Primaria	10	20	Interno	Da definire
6	MATEMATICA	Recupero formativo delle competenze e abilità di base di matematica	Alunni della Scuola Secondaria	24	Da definire	Interno	Da definire
7	LINGUA ITALIANA	Recupero formativo delle competenze e abilità di base di italiano	Alunni della Scuola Secondaria	10	Da definire	Interno	Da definire
8	LINGUE STRANIERE	Laboratorio per la certificazione linguistica DELE	Classi 3^ Scuola Secondaria	20	20	Esterno (Madrelingua spagnolo)	TOTALE
9	LINGUE STRANIERE	Laboratorio per la certificazione linguistica DELF	Classi 3^ Scuola Secondaria	20	20	Esterno (Madrelingua francese)	TOTALE

I corsi:

- **saranno attivati con un minimo di alunni iscritti (da definire)**
- **si svolgeranno indicativamente una volta a settimana in uno dei plessi degli ordini di scuola coinvolti (da definire in base al numero dei corsi attivati)**
- **qualora necessario, in subordine alle classi indicate come prioritarie, potranno essere destinati anche ad altre classi (corsi n° 1-2-3-4-5)**
- **tranne che per i corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche DELE e DELF, gli altri laboratori, in base al numero di adesioni, potrebbero essere attivati con variazioni e/o accorpamenti degli alunni indicati come destinatari prioritari.**