



P.D.P

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

(Primaria- Secondaria)

ALUNNI STRANIERI

Per allievi con **altri Bisogni Educativi Speciali** (BES - Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013)

A.S.

Plesso: Classe:

Coordinatore di classe/ Team:

Referente **ALUNNI STRANIERI e ALTRI BES:**

- Scuola Primaria – Alessandra Frasca
- Scuola Secondaria I grado – Elisa Pacetti

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo. Il PDP viene deliberato e approvato dal consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

Tempo scuola:

Numero alunni: di cui Maschi: e Femmine:

**1. DATI ANAGRAFICI**

(Tali dati sono da ricavare dall'anagrafica del Registro Elettronico)

Nome e cognome	
Luogo e data di nascita	
Lingua madre/ eventuale bilinguismo	
Lingue parlate a casa (facoltativo)	
Composizione nucleo familiare (scrivere membro e nome e cognome)	
Indirizzo	
Telefono/ indirizzo e-mail	
Notizie rilevanti su percorso scolastico o altro (facoltativo)	

2. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Scegliere una delle seguenti tipologie:

- Alunno neoarrivato in Italia (LIVELLO 0 – necessita di una prima fase di alfabetizzazione e appena immesso nel sistema scolastico)
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (LIVELLO A1- ha superato la prima alfabetizzazione ma ancora non ha raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno straniero che, pur essendo in Italia da più anni trova ancora qualche difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio (LIVELLO A2/B1)

Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utili:

(inserire eventuali informazioni utili)

Barrare una delle due caselle:

- alunno con età anagrafica corrispondente alla classe di riferimento
- alunno con età anagrafica non corrispondente alla classe di inserimento causa
- Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
 - Ripetenza
 - Inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

3. FASE OSSERVATIVA

A) CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

(inserire una X nella colonna adeguata ed aggiungere, se necessario, osservazioni in merito)

L'alunno mostra:	SI	NO	IN PARTE	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				



Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro domestico				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Consapevolezza dei propri punti di forza				
Accettazione consapevole delle azioni di personalizzazione e individualizzazione				
Altro (specificare)				

B) OSSERVAZIONE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(inserire una X nella colonna adeguata ed aggiungere, se necessario, osservazioni in merito)

L'alunno ha difficoltà nella:	SI	NO	IN PARTE	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Memorizzazione				
Rielaborazione				
Concentrazione				
Attenzione				
Logica				
Autonomia				
Altro: (specificare)				

C) VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

(indicare con una X il livello per ciascuna voce)

ITALIANO L2	LIVELLO A0 Principiante assoluto	LIVELLO A1 Molto elementare	LIVELLO A2 Elementare ma sufficiente
Comprensione orale			
Produzione orale			
Comprensione scritta			
Produzione scritta			

D) SITUAZIONE DI PARTENZA

Facendo riferimento a (eliminare le voci che non interessano)

- test d'ingresso
- incontri con il mediatore culturale
- osservazioni sistematiche
- prime verifiche
- colloqui con la famiglia

Risulta la seguente situazione di partenza: (inserire le discipline interessate):



- l'alunno/a ha **capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari/materie:
- l'alunno/a ha **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari/ materie:

Le difficoltà sono dovute a: **(eliminare le voci che non interessano)**

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella "lingua dello studio"
- altro **(indicare)**

4. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI

L'alunno seguirà una programmazione:

A0	COMPLETAMENTE DIFFERENZIATA: <i>primaria:</i> è obbligatorio compilare la parte B in fondo al presente PDP <i>secondaria:</i> si fa riferimento alle relative tabelle "PROGRAMMAZIONE L2- A0" disponibili nella cartella INCLUSIONE nel sito della scuola
A1	PARZIALMENTE DIFFERENZIATA: <i>primaria:</i> è obbligatorio compilare la parte B in fondo al presente PDP <i>secondaria:</i> si fa riferimento alle relative tabelle "PROGRAMMAZIONE L2- A1" disponibili nella cartella INCLUSIONE nel sito della scuola
A2	LA STESSA PREVISTA PER LA CLASSE CON LIEVI ADATTAMENTI: i contenuti vengono <u>quantitativamente proposti in forma ridotta</u> e <u>qualitativamente adattati alla competenza linguistica</u> , in modo da permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti per la classe.

Il PDP è elaborato per tutte le discipline.

(Se non è per tutte le discipline, indicare quali sono le discipline esenti dall'elaborazione del PDP oppure in alternativa indicare le discipline per cui si elabora)

5. AZIONI DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

Si ricorda che le azioni di PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE saranno adottate ai fini dello svolgimento delle attività didattiche e della valutazione nel corso del corrente anno scolastico.

La valutazione in sede di Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione sarà effettuata ai sensi della normativa attualmente vigente in materia, tenendo conto altresì di successive disposizioni in merito eventualmente emanate dal superiore Ministero.

A) STRATEGIE E METODOLOGIE

Il consiglio di classe mette in atto le seguenti strategie: **(eliminare/sostituire le voci se necessario)**

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico...)
- Utilizzare la classe come risorsa in:
 apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi



- attività in coppia
- attività di tutoring e aiuto tra pari
- attività di cooperative learning
- Introdurre l'attività didattica in modo operativo (facendo attività pratiche, di gioco...)
- Contestualizzare l'attività didattica
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.)
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Utilizzare mediatori didattici quali immagini, schemi e disegni
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere l'apprendimento collaborativo
- Fornire gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti, che coinvolgano anche i compagni
- Individuare obiettivi minimi, principalmente collegati all'acquisizione di un vocabolario essenziale di contenuti e strutture in L2 per la comunicazione quotidiana
- Frequenza del corso di italiano come L2
- Inserimento nei gruppi di recupero disciplinare
- Intervento del mediatore linguistico
- Altro: (indicare eventuali altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno: strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti...)

B) STRUMENTI COMPENSATIVI

Il consiglio di classe decide di concedere i seguenti strumenti compensativi per tutte le materie:

(eliminare/sostituire le voci se necessario, specificare se uno strumento è concesso solo per alcune materie e scrivere quali)

- Dizionario bilingue (lingua madre/italiano, lingua madre/inglese, lingua madre/spagnolo o francese)
- Supporti informatici (computer, tablet, cellulare...)
- Strumenti di video scrittura con correttore ortografico (Microsoft Word, Google Documenti...)
- Testi di studio alternativi
- Testi semplificati/ridotti
- Testi facilitati ad alta leggibilità
- Mappe concettuali
- Schemi dei verbi, grammaticali, per la stesura di un testo (struttura della lettera, domande guida, scaletta...)
- Tabelle dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri...
- Formule e tavole geometriche/ pitagoriche
- Calcolatrice
- Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)
- Carte geografiche/storiche
- Lingua veicolare



- Glossario per la comprensione di un testo (sia in italiano che in lingua straniera)
- Sostituzione della tipologia di risposta (ad esempio: sostituzione del cloze con la scelta multipla, sostituzione risposta aperta con scelta multipla...), eventuale riduzione delle opzioni per la risposta
- Consegne in italiano per le prove di lingua straniera
- Evidenziazione della parola chiave nel testo
- Semplificare/ rileggere le consegne o il testo
- Utilizzo di un font diverso rispetto a quello della classe

PER LE PROVE INVALSI (ALUNNI DI CLASSE II/V PRIMARIA E III SECONDARIA) in aggiunta agli strumenti sopra elencati è previsto anche:

- Donatore di voce

6. INTERVENTI IN AMBITO EXTRASCOLASTICO

In linea con gli interventi educativi e didattici previsti dai docenti, si concorda con la famiglia quanto segue:

A) Nelle attività di studio l'allievo: **(eliminare/sostituire le voci se necessario)**

- è seguito da un tutor
- frequenta un doposcuola
- frequenta l'oratorio
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- è autonomo
- altro..... **(specificare cosa)**

B) Nel lavoro a casa l'allievo: **(eliminare/sostituire le voci se necessario)**

- costruisce i propri strumenti di studio (mappe, schemi, riassunti, ...)
- utilizza gli strumenti di studio forniti dai docenti
- utilizza/ricerca gli strumenti di studio forniti dai libri scolastici
- utilizza PC/tablet/cellulare
- altro **(specificare cosa)**

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- del PDP e degli obiettivi disciplinari raggiunti
- delle attività integrative seguite dall'alunno
- della motivazione
- dell'impegno
- dei progressi in italiano-L2
- dei progressi nelle discipline
- delle potenzialità dell'alunno
- delle competenze acquisite

(Dai due elenchi sottostanti si può, se necessario, eliminare/sostituire qualche voce qualora la situazione educativo/didattica dell'alunno lo richieda)



STRATEGIE DI VALUTAZIONE

- calendarizzare e programmare le prove orali cercando di non farle sovrapporre a prove scritte
- valorizzare l'acquisizione dei contenuti piuttosto che la forma in cui sono espressi
- valorizzare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione di problemi/espressioni,...
- personalizzare le prove (semplificandole/differenziandole dove necessario)
- ridurre le richieste/numero degli esercizi
- utilizzare immagini per facilitare la comprensione
- prevedere prove orali in compensazione di prove scritte insufficienti
- altro (specificare cosa)

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- prove oggettive (vero-falso, scelta multipla, completamento di frasi con parole indicate a fondo testo, cloze, collegamento, abbinamento parola-immagine/testo-immagine, ...)
- semplici domande con risposte aperte brevi
- compilazione di griglie, schemi, tabelle ...
- stesura di un testo con domande guida
- altro (specificare cosa)

(PER LA SCUOLA SECONDARIA CANCELLARE TUTTA LA SEZIONE B SOTTOSTANTE)

SEZIONE B del PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (SOLO PER SCUOLA PRIMARIA)

(Da completare solo se al punto 4 si è selezionato A0 o A1; in caso contrario, eliminare tutta la sezione B)

Si ricorda che tale scelta rappresenta una condizione temporanea mirata a far sì che l'alunno possa nel più breve tempo possibile seguire una programmazione semplificata ma comune alla classe di appartenenza.

PROGRAMMAZIONE SVOLTA E OBIETTIVI ATTESI

Specificare per le materie per le quali si redige il PDP quali sono gli obiettivi e i contenuti che si prevedono per l'alunno/a

ITALIANO

Obiettivi: ...

Contenuti: ...

STORIA

Obiettivi: ...

Contenuti: ...

GEOGRAFIA

Obiettivi: ...

Contenuti: ...

MATEMATICA



Obiettivi: ...

Contenuti: ...

SCIENZE

Obiettivi: ...

Contenuti: ...

INGLESE

Obiettivi: ...

Contenuti: ...

TECNOLOGIA

Obiettivi: ...

Contenuti: ...

MUSICA

Obiettivi: ...

Contenuti: ...

ARTE

Obiettivi: ...

Contenuti: ...

ED. FISICA

Obiettivi: ...

Contenuti: ...

RELIGIONE/ A.A.I.R.C.

Obiettivi: ...

Contenuti: ...

8. APPROVAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Il presente PDP con tutti i suoi allegati è stato letto, condiviso e approvato da tutto il consiglio di classe/team docente in sede di consiglio di classe/programmazione del

Ne consegue che ogni singolo docente si impegna a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP (ivi compresi i suoi allegati) e ne è pienamente responsabile.

Docenti	
Disciplina	Nome e cognome
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
APPROFONDIMENTO (per la primaria eliminare)	

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA TACITO"

Via Salvatore Quasimodo 18, 62012 Civitanova Marche (MC)
Cod. Meccanografico MCIC83500T - Codice Univoco UFE8ZI -
C.F. 93068460430 - Tel 0733812819 - Fax 0733810917
Email mcic83500t@istruzione.it - PEC mcic83500t@pec.istruzione.it
www.civitanovatacito.edu.it



INGLESE	
MATEMATICA	
SCIENZE	
ARTE E IMMAGINE	
TECNOLOGIA	
FRANCESE/SPAGNOLO (per la primaria eliminare)	
MUSICA	
ED. FISICA	
RELIGIONE/ A.A.I.R.C.	
SOSTEGNO ALLA CLASSE	

Per il consiglio di classe, il Coordinatore

Il docente

Famiglia/esercenti la responsabilità genitoriale/tutori	
I sottoscritti genitori/esercenti la responsabilità genitoriale/tutori, dichiarano di essere consapevoli che: a) le azioni di personalizzazione/individualizzazione riportate nel seguente PDP saranno adottate ai fini dello svolgimento delle attività didattiche e della valutazione nel corso del corrente anno scolastico; b) la valutazione in sede di Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione sarà effettuata ai sensi della normativa attualmente vigente in materia, tenendo conto altresì di successive disposizioni in merito eventualmente emanate dal superiore Ministero.	
Nome e cognome	Nome e cognome
Firma (OBBLIGATORIA)	Firma
In caso di sottoscrizione da parte di un solo genitore/esercente la responsabilità genitoriale/tutore Il/la sottoscritto/a, in qualità di genitore o di chi esercita la responsabilità genitoriale, dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del Codice Civile che richiedono il consenso di entrambi i genitori e di esonerare l'istituzione scolastica da ogni e qualsivoglia responsabilità al riguardo. Civitanova Marche, Firma del dichiarante (OBBLIGATORIA)	

Civitanova Marche, lì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....