



P.D.P

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

(Primaria- Secondaria)

ALUNNI con DSA

Per allievi con **Disturbi Specifici di Apprendimento** (DSA – L.170/2010)

A.S.

Plesso: Classe:

Coordinatore di classe/ Team:

Funzione Strumentale **ALUNNI con DISABILITÀ (L.104/92) o DSA (L.170/10):**

- Scuola Primaria – Paola Piermartiri
- Scuola Secondaria I grado – Mariavittoria Giustozzi

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo. Il PDP viene deliberato e approvato dal consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

Tempo scuola:

Numero alunni: di cui Maschi: e Femmine:

**1. DATI ANAGRAFICI**

(Tali dati sono da ricavare dall'anagrafica del Registro Elettronico)

Nome e cognome	
Luogo e data di nascita	
Lingua madre/ eventuale bilinguismo	
Lingue parlate a casa (facoltativo)	
Composizione nucleo familiare (scrivere membro e nome e cognome)	
Indirizzo	
Telefono/ indirizzo e-mail	
Notizie rilevanti su percorso scolastico o altro (facoltativo)	

2. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**DIAGNOSI:** (riportare la diagnosi come da certificazione).....

Redatta da: in data:

Aggiornamenti diagnostici:

Altre relazioni cliniche:

Interventi riabilitativi:

Informazioni e indicazioni desunte dalla CERTIFICAZIONE sopra indicata:

(riportare quanto indicato nella certificazione a livello di LETTURA, SCRITTURA, GRAFIA, CALCOLO, PROPRIETÀ LINGUISTICA, MEMORIA, ATTENZIONE, AFFATICABILITÀ, PRASSIE, ALTRO))

.....

Descrizione della situazione osservabile a scuola da parte dei DOCENTI:

(descrivere la situazione di bisogno educativo a scuola)

.....

.....

Informazione generali fornite dalla FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI:

(riportare le informazioni fornite dalla famiglia)

.....

.....

3. FASE OSSERVATIVA

A) CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

(inserire una X nella colonna adeguata ed aggiungere, se necessario, osservazioni in merito)

L'alunno mostra:	SI	NO	IN PARTE	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				



Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro domestico				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Consapevolezza dei propri punti di forza				
Accettazione consapevole delle azioni di personalizzazione e individualizzazione				
Altro (specificare)				

B) OSSERVAZIONE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(inserire una X nella colonna adeguata ed aggiungere, se necessario, osservazioni in merito)

L'alunno ha difficoltà nella:	SI	NO	IN PARTE	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Memorizzazione				
Rielaborazione				
Concentrazione				
Attenzione				
Logica				
Autonomia				
Altro: (specificare)				

C) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORAMENTI

Osservazioni rilevate dai docenti in classe: (eliminare dalla parte destra della tabella, le voci non scelte)

LETTURA	
Velocità	Molto lenta / lenta/ scorrevole
Correttezza	Adeguate / non adeguate (se non adeguate spiegare di seguito gli errori più frequenti come: confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)
Comprensione	Completa e analitica / globale / essenziale / scarsa
SCRITTURA	
Sotto dettatura	Corretta / non proprio corretta / con molti e frequenti errori
	Tipologia errori: -fonologici (omissione, aggiunta di lettere/sillabe, inversioni, grafema inesatto) -non fonologici (separazioni/fusioni inesatte) -fonetici (inadeguata discriminazione di suoni simili) -altro: (specificare)
Produzione autonoma	Aderenza consegna: spesso/ talvolta/ mai
	Corretta struttura morfosintattica: spesso/ talvolta/mai
	Corretta struttura testuale: spesso/talvolta/mai
	Correttezza ortografica: adeguata/parziale/non adeguata



	Uso punteggiatura: adeguata/parziale/non adeguata
Grafia	Leggibile: si/poco/no
	Tratto: premuto/leggero/ripassato
CALCOLO	
Difficoltà visuo-spaziali (riconoscimento visivo di una quantità di elementi...)	mai/talvolta/spesso
Recupero di fatti numerici (tabelline...)	raggiunto/parziale/non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale (sequenze, diagrammi di flusso, espressioni...)	raggiunta/parziale/non raggiunta
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	mai/talvolta/spesso
Uso degli algoritmi di base del calcolo (a mente e scritto, in colonna, con cambio...)	adeguato/parziale/non adeguato
Capacità di problem solving (anche in compiti di realtà)	adeguata/parziale/non adeguata
Comprensione di un testo problema	adeguata/parziale/non adeguata
PROPRIETÀ LINGUISTICA	
Difficoltà nella strutturazione della frase	si/no/in parte
Difficoltà nel reperimento lessicale	si/no/in parte
Difficoltà nell'esposizione orale	si/no/in parte
MEMORIA E LOGICA	
Difficoltà nel memorizzare categorizzazioni	si/no/in parte
Difficoltà nel memorizzare formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...)	si/no/in parte
Difficoltà nel memorizzare sequenze e procedure	si/no/in parte
ATTENZIONE	
Selettiva (focalizzata su uno stimolo in particolare)	si/no/in parte
Intensiva (coglie anche i dettagli in una situazione)	si/no/in parte
Sostenuta	si/no/in parte
labile	si/no/in parte
PRASSIE	
Difficoltà di esecuzione	si/no/in parte
Difficoltà di pianificazione	si/no/in parte
Difficoltà di programmazione e progettazione	si/no/in parte
EVENTUALI ANNOTAZIONI	
.....	
.....	



.....

4. AZIONI DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

Si ricorda che le azioni di PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE saranno da considerarsi valide anche in sede di Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione.

A) STRATEGIE E METODOLOGIE

Il consiglio di classe mette in atto le seguenti strategie: **(eliminare/sostituire le voci se necessario)**

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico...)
- Utilizzare la classe come risorsa in:
 - apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
 - attività in coppia
 - attività di tutoring e aiuto tra pari
 - attività di cooperative learning
- Introdurre l'attività didattica in modo operativo (facendo attività pratiche, di gioco...)
- Contestualizzare l'attività didattica
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.)
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Utilizzare mediatori didattici quali immagini, schemi e disegni
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere l'apprendimento collaborativo
- Fornire gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti, che coinvolgano anche i compagni
- Individuare obiettivi minimi, principalmente collegati all'acquisizione di un vocabolario essenziale di contenuti e strutture in L2 per la comunicazione quotidiana
- Frequenza del corso di italiano come L2
- Inserimento nei gruppi di recupero disciplinare
- Intervento del mediatore linguistico
- Altro: **(indicare eventuali altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno: strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti...)**

B) STRUMENTI COMPENSATIVI

Il consiglio di classe decide di concedere i seguenti strumenti compensativi per tutte le materie:

(eliminare/sostituire le voci se necessario, specificare se uno strumento è concesso solo per alcune materie e scrivere quali)

- Dizionario bilingue (lingua madre/italiano, lingua madre/inglese, lingua madre/spagnolo o francese)
- Supporti informatici (computer, tablet, cellulare...)
- Strumenti di video scrittura con correttore ortografico (Microsoft Word, Google Documenti...)
- Testi di studio alternativi



- Testi semplificati/ridotti
- Testi facilitati ad alta leggibilità
- Mappe concettuali
- Schemi dei verbi, grammaticali, per la stesura di un testo (struttura della lettera, domande guida, scaletta...)
- Tabelle dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri...
- Formule e tavole geometriche/pitagoriche
- Calcolatrice
- Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)
- Carte geografiche/storiche
- Lingua veicolare
- Glossario per la comprensione di un testo (sia in italiano che in lingua straniera)
- Sostituzione della tipologia di risposta (ad esempio: sostituzione del cloze con la scelta multipla, sostituzione risposta aperta con scelta multipla...), eventuale riduzione delle opzioni per la risposta
- Consegne in italiano per le prove di lingua straniera
- Evidenziazione della parola chiave nel testo
- Semplificare/rileggere le consegne o il testo
- Utilizzo di un font diverso rispetto a quello della classe
- Altro: (specificare)

PER LE PROVE INVALSI (ALUNNI DI CLASSE II/V PRIMARIA E III SECONDARIA) in aggiunta agli strumenti sopra elencati è previsto anche:

- Donatore di voce

C) MISURE DISPENSATIVE

- Dispensa dalla lettura ad alta voce
- Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- Dispensa dal ricopiare testi e/o espressioni matematiche dalla lavagna
- Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
- Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
- Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa, con riadattamento e/o riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale, non considerando errori ortografici e di spelling
- Possibilità di utilizzare supporti multimediali nelle verifiche scritte
- Altro: (specificare)

PER LE PROVE INVALSI (ALUNNI DI CLASSE II/V PRIMARIA E III SECONDARIA) in aggiunta agli strumenti sopra elencati è previsto anche:

- Tempo aggiuntivo
- Terzo ascolto di inglese
- Esonero dalla prova di inglese



In linea con gli interventi educativi e didattici previsti dai docenti, si concorda con la famiglia quanto segue:

A) Nelle attività di studio l'allievo: **(eliminare/sostituire le voci se necessario)**

- è seguito da un tutor
- frequenta un doposcuola
- frequenta l'oratorio
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- è autonomo
- altro..... **(specificare cosa)**

B) Nel lavoro a casa l'allievo: **(eliminare/sostituire le voci se necessario)**

- costruisce i propri strumenti di studio (mappe, schemi, riassunti, ...)
- utilizza gli strumenti di studio forniti dai docenti
- utilizza/ricerca gli strumenti di studio forniti dai libri scolastici
- utilizza PC/tablet/cellulare
- altro **(specificare cosa)**

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- del PDP e degli obiettivi disciplinari raggiunti
- delle attività integrative seguite dall'alunno
- della motivazione
- dell'impegno
- dei progressi in italiano-L2 **(eliminare se non è alunno straniero)**
- dei progressi nelle discipline
- delle potenzialità dell'alunno
- delle competenze acquisite

(Dai due elenchi sottostanti si può, se necessario, eliminare/sostituire qualche voce qualora la situazione educativo/didattica dell'alunno lo richieda)

STRATEGIE DI VALUTAZIONE

- calendarizzare e programmare le prove orali cercando di non farle sovrapporre a prove scritte
- valorizzare l'acquisizione dei contenuti piuttosto che la forma in cui sono espressi
- valorizzare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione di problemi/espressioni,...
- personalizzare le prove (semplificandole/differenziandole dove necessario)
- ridurre le richieste/numero degli esercizi
- utilizzare immagini per facilitare la comprensione
- prevedere prove orali in compensazione di prove scritte insufficienti
- valutazione differente (diverso peso in percentuale) rispetto alla classe dei quesiti all'interno di un compito (SOLO PER DSA)
- altro **(specificare cosa)**

TIPOLOGIE DI VERIFICA



- prove oggettive (vero-falso, scelta multipla, completamento di frasi con parole indicate a fondo testo, cloze, collegamento, abbinamento parola-immagine/testo-immagine, ...)
- semplici domande con risposte aperte brevi
- compilazione di griglie, schemi, tabelle ...
- stesura di un testo con domande guida
- altro (specificare cosa)

7. APPROVAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Il presente PDP con tutti i suoi allegati è stato letto, condiviso e approvato da tutto il consiglio di classe/team docente in sede di consiglio di classe/programmazione del

Ne consegue che ogni singolo docente si impegna a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP (ivi compresi i suoi allegati) e ne è pienamente responsabile.

Docenti		
Disciplina	Nome e cognome	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
APPROFONDIMENTO (per la primaria eliminare)		
INGLESE		
MATEMATICA		
SCIENZE		
ARTE E IMMAGINE		
TECNOLOGIA		
FRANCESE/SPAGNOLO (per la primaria eliminare)		
MUSICA		
ED. FISICA		
RELIGIONE/ A.A.I.R.C.		
SOSTEGNO ALLA CLASSE		

Famiglia/esercenti la responsabilità genitoriale/tutori

I sottoscritti genitori/esercenti la responsabilità genitoriale/tutori, dichiarano di essere consapevoli che:

- a) le azioni di personalizzazione/individualizzazione riportate nel seguente PDP saranno adottate ai fini dello svolgimento delle attività didattiche e della valutazione nel corso del corrente anno scolastico;
- b) la valutazione in sede di Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione sarà effettuata ai sensi della normativa attualmente vigente in materia, tenendo conto altresì di successive disposizioni in merito eventualmente emanate dal superiore Ministero.

Nome e cognome

Nome e cognome

Firma (**OBBLIGATORIA**)

Firma

In caso di sottoscrizione da parte di un solo genitore/esercente la responsabilità genitoriale/tutore

Il/la sottoscritto/a, in qualità di genitore o di chi esercita la responsabilità genitoriale, dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA TACITO"

Via Salvatore Quasimodo 18, 62012 Civitanova Marche (MC)

Cod. Meccanografico MCIC83500T - Codice Univoco UFE8ZI -

C.F. 93068460430 - Tel 0733812819 - Fax 0733810917

Email mcic83500t@istruzione.it - PEC mcic83500t@pec.istruzione.it

www.civitanovatacito.edu.it



agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del Codice Civile che richiedono il consenso di entrambi i genitori e di esonerare l'istituzione scolastica da ogni e qualsivoglia responsabilità al riguardo.

Civitanova Marche, Firma del dichiarante (**OBBLIGATORIA**)

Civitanova Marche, lì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....