

## Obiettivi minimi per alunni stranieri livello L2-A0; L2-A1

| <b>MATERIA: INGLESE    LIVELLO: L2-A0</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>CLASSI PRIME</b>   | <b>CLASSI SECONDE</b>  | <b>CLASSI TERZE</b>   |
| <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>COMPRESIONE ORALE<br/>(ASCOLTO)</b></p> <p>Comprendere parole e semplici espressioni relative ad ambiti lessicali selezionati dal docente</p>  | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>COMPRESIONE ORALE<br/>(ASCOLTO)</b></p> <p>Comprendere semplici espressioni e frasi relative ad ambiti lessicali selezionati dal docente</p> <p>Identificare il senso globale di brevi e semplici frasi</p>   | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>COMPRESIONE ORALE<br/>(ASCOLTO)</b></p> <p>Comprendere semplici espressioni e frasi relative ad ambiti lessicali selezionati dal docente</p> <p>Identificare il senso globale di semplici messaggi</p> <p>Cogliere messaggi di tipo funzionale inerenti possibili azioni tipiche della vita adulta</p>   |
| <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>PRODUZIONE ORALE<br/>(PARLATO)</b></p> <p>Riferire al tempo presente brevi e semplici informazioni afferenti alla sfera personale</p> <p>Interagire, in modo elementare con un adulto o con i coetanei</p> | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>PRODUZIONE ORALE<br/>(PARLATO)</b></p> <p>Riferire al tempo presente e al passato brevi e semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli ambiti lessicali selezionati dal docente</p> <p>Interagire, in modo elementare con un adulto o con i coetanei</p> | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>PRODUZIONE ORALE<br/>(PARLATO)</b></p> <p>Riferire al tempo presente, al passato e al futuro brevi e semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli ambiti lessicali selezionati dal docente</p> <p>Interagire in modo elementare con un adulto o con i coetanei</p> <p>Descrivere, in modo elementare, persone, luoghi e oggetti familiari</p> |
| <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>COMPRESIONE SCRITTA<br/>(LETTURA)</b></p> <p>Comprendere brevi espressioni e frasi al tempo presente relative ad ambiti lessicali selezionati dal docente</p>  | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>COMPRESIONE SCRITTA<br/>(LETTURA)</b></p> <p>Comprendere testi semplici e brevi di contenuto familiare, riferiti al tempo presente e al passato, relativi ad ambiti lessicali selezionati dal docente</p>   | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>COMPRESIONE SCRITTA<br/>(LETTURA)</b></p> <p>Comprendere testi semplici relativi ad ambiti familiari, riferiti al tempo presente, al passato e al futuro, relativi ad ambiti lessicali selezionati dal docente</p> <p>Ricavare le informazioni esplicite in semplici testi di varia natura</p>   |
| <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>PRODUZIONE SCRITTA<br/>(SCRITTURA)</b></p> <p>Scrivere al presente frasi brevi e semplici per parlare delle proprie esperienze, utilizzando il lessico selezionato dal docente.</p>                        | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>PRODUZIONE SCRITTA<br/>(SCRITTURA)</b></p> <p>Scrivere al presente e al passato frasi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze utilizzando il lessico selezionato dal docente.</p>   | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>PRODUZIONE SCRITTA<br/>(SCRITTURA)</b></p> <p>Scrivere al tempo presente, passato e futuro frasi brevi e semplici per raccontare esperienze relative al proprio vissuto e per parlare di progetti futuri, utilizzando il lessico selezionato dal docente.</p>  |

| CONTENUTI IMPRESCINDIBILI  | CONTENUTI IMPRESCINDIBILI   | CONTENUTI IMPRESCINDIBILI  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verbi BE e HAVE</li> <li><input type="checkbox"/> Pronomi personali</li> <li><input type="checkbox"/> Aggettivi possessivi</li> <li><input type="checkbox"/> Le parole interrogative</li> <li><input type="checkbox"/> There is/there are</li> <li><input type="checkbox"/> Il presente indicativo dei verbi regolari</li> <li><input type="checkbox"/> il modale CAN</li> <li><input type="checkbox"/> lessico selezionato dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> FUNZIONI COMUNICATIVE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- salutare</li> <li>- dare e chiedere informazioni personali</li> <li>- esprimere preferenze</li> <li>- descrivere la routine</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verbi BE e HAVE</li> <li><input type="checkbox"/> Pronomi personali</li> <li><input type="checkbox"/> Aggettivi possessivi</li> <li><input type="checkbox"/> Le parole interrogative</li> <li><input type="checkbox"/> There is/there are</li> <li><input type="checkbox"/> Il presente indicativo dei verbi regolari</li> <li><input type="checkbox"/> il modale CAN</li> <li><input type="checkbox"/> il passato dei verbi regolari e alcuni irregolari</li> <li><input type="checkbox"/> lessico selezionato dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> FUNZIONI COMUNICATIVE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- salutare</li> <li>- dare e chiedere informazioni personali</li> <li>- esprimere preferenze</li> <li>- descrivere la routine</li> <li>- raccontare esperienze personali</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verbi BE e HAVE</li> <li><input type="checkbox"/> Pronomi personali</li> <li><input type="checkbox"/> Aggettivi possessivi</li> <li><input type="checkbox"/> Le parole interrogative</li> <li><input type="checkbox"/> There is/there are</li> <li><input type="checkbox"/> Il presente indicativo dei verbi regolari</li> <li><input type="checkbox"/> il modale CAN</li> <li><input type="checkbox"/> il passato dei verbi regolari e alcuni irregolari</li> <li><input type="checkbox"/> il futuro semplice espresso con WILL</li> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> lessico selezionato dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> FUNZIONI COMUNICATIVE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dare e chiedere informazioni personali</li> <li>- esprimere preferenze</li> <li>- descrivere la routine</li> <li>- raccontare esperienze personali</li> <li>- parlare di progetti futuri</li> </ul> </li> </ul> |
| <p data-bbox="65 1048 469 1081"><b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evidenziazione parole chiave</li> <li>● Glossario</li> <li>● Dizionario bilingue</li> <li>● Consegna degli esercizi nella lingua madre</li> <li>● Esempi dei task da svolgere</li> <li>● segmentazione del testo nella comprensione scritta</li> <li>● utilizzo di mappe, schemi e tabelle</li> </ul>   |   |  |

**MATERIA: INGLESE    LIVELLO: L2-A1**

| <b>CLASSI PRIME</b>   | <b>CLASSI SECONDE</b>  | <b>CLASSI TERZE</b>   |
|---|--|---|
| <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>COMPRESIONE ORALE<br/>(ASCOLTO)</b></p> <p>Comprendere parole, semplici espressioni e brevi dialoghi relativi ad ambiti lessicali selezionati dal docente</p>  | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>COMPRESIONE ORALE<br/>(ASCOLTO)</b></p> <p>Comprendere parole, semplici espressioni e brevi dialoghi relativi ad ambiti lessicali selezionati dal docente</p> <p>Identificare il senso globale di brevi e semplici messaggi</p>                                       | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>COMPRESIONE ORALE<br/>(ASCOLTO)</b></p> <p>Comprendere semplici espressioni, dialoghi e frasi relative ad ambiti lessicali selezionati dal docente</p> <p>Identificare il senso globale di semplici messaggi</p> <p>Cogliere messaggi di tipo funzionale inerenti possibili azioni tipiche della vita adulta</p>   |
| <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>PRODUZIONE ORALE<br/>(PARLATO)</b></p> <p>Riferire al tempo presente brevi e semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli ambiti lessicali selezionati dal docente</p> <p>Interagire, in modo semplice con un adulto o con i coetanei</p> | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>PRODUZIONE ORALE<br/>(PARLATO)</b></p> <p>Riferire al tempo presente e al passato brevi e semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli ambiti lessicali selezionati dal docente</p> <p>Interagire, in modo semplice con un adulto o con i coetanei</p> | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>PRODUZIONE ORALE<br/>(PARLATO)</b></p> <p>Riferire al tempo presente, al passato e al futuro brevi e semplici informazioni afferenti alla sfera personale e agli ambiti lessicali selezionati dal docente</p> <p>Interagire in modo semplice con un adulto o con i coetanei</p> <p>Descrivere, in modo semplice, persone, luoghi e oggetti familiari</p> |
| <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>COMPRESIONE SCRITTA<br/>(LETTURA)</b></p> <p>Comprendere espressioni, frasi e semplici testi al tempo presente relativi ad ambiti lessicali selezionati dal docente</p>  | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>COMPRESIONE SCRITTA<br/>(LETTURA)</b></p> <p>Comprendere espressioni, frasi e semplici testi al tempo presente e passato relativi ad ambiti lessicali selezionati dal docente</p>   | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>COMPRESIONE SCRITTA<br/>(LETTURA)</b></p> <p>Comprendere espressioni, frasi e semplici testi al tempo presente, passato e futuro relativi ad ambiti lessicali selezionati dal docente</p> <p>Ricavare le informazioni esplicite in semplici testi di varia natura</p>  |
| <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>PRODUZIONE SCRITTA<br/>(SCRITTURA)</b></p> <p>Scrivere al tempo presente frasi brevi e semplici per parlare delle proprie esperienze, utilizzando il lessico selezionato dal docente.</p>  | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>PRODUZIONE SCRITTA<br/>(SCRITTURA)</b></p> <p>Scrivere al tempo presente e passato testi brevi e semplici per parlare delle proprie esperienze, utilizzando il lessico selezionato dal docente.</p>   | <p><b>OBIETTIVI MINIMI<br/>PRODUZIONE SCRITTA<br/>(SCRITTURA)</b></p> <p>Scrivere al tempo presente, passato e futuro testi brevi e semplici per raccontare esperienze relative al proprio vissuto e per parlare di progetti futuri, utilizzando il lessico selezionato dal docente.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>CONTENUTI IMPRESCINDIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verbi BE e HAVE</li> <li><input type="checkbox"/> Pronomi personali soggetto</li> <li><input type="checkbox"/> Pronomi personali complemento</li> <li><input type="checkbox"/> Aggettivi possessivi</li> <li><input type="checkbox"/> Le parole interrogative</li> <li><input type="checkbox"/> There is/there are</li> <li><input type="checkbox"/> Il presente indicativo dei verbi regolari</li> <li><input type="checkbox"/> il modale CAN</li> <li><input type="checkbox"/> lessico selezionato dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> FUNZIONI COMUNICATIVE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- salutare</li> <li>- dare e chiedere informazioni personali</li> <li>- esprimere preferenze</li> <li>- descrivere la routine</li> </ul> </li> </ul> | <p>CONTENUTI IMPRESCINDIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verbi BE e HAVE</li> <li><input type="checkbox"/> Pronomi personali soggetto</li> <li><input type="checkbox"/> Pronomi personali complemento</li> <li><input type="checkbox"/> Aggettivi possessivi</li> <li><input type="checkbox"/> Le parole interrogative</li> <li><input type="checkbox"/> There is/there are</li> <li><input type="checkbox"/> Il presente indicativo dei verbi regolari</li> <li><input type="checkbox"/> il modale CAN</li> <li><input type="checkbox"/> il passato dei verbi regolari e alcuni irregolari</li> <li><input type="checkbox"/> lessico selezionato dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> FUNZIONI COMUNICATIVE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- salutare</li> <li>- dare e chiedere informazioni personali</li> <li>- esprimere preferenze</li> <li>- descrivere la routine</li> <li>- raccontare esperienze personali</li> </ul> </li> </ul> | <p>CONTENUTI IMPRESCINDIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verbi BE e HAVE</li> <li><input type="checkbox"/> Pronomi personali soggetto</li> <li><input type="checkbox"/> Pronomi personali complemento</li> <li><input type="checkbox"/> Aggettivi possessivi</li> <li><input type="checkbox"/> Le parole interrogative</li> <li><input type="checkbox"/> There is/there are</li> <li><input type="checkbox"/> Il presente indicativo dei verbi regolari</li> <li><input type="checkbox"/> il modale CAN</li> <li><input type="checkbox"/> il passato dei verbi regolari e alcuni irregolari</li> <li><input type="checkbox"/> il futuro semplice espresso con WILL</li> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> lessico selezionato dall'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> FUNZIONI COMUNICATIVE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dare e chiedere informazioni personali</li> <li>- esprimere preferenze</li> <li>- descrivere la routine</li> <li>- raccontare esperienze personali</li> <li>- parlare di progetti futuri</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>STRUMENTI COMPENSATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evidenziazione parole chiave</li> <li>● Glossario</li> <li>● Dizionario bilingue</li> <li>● Consegna degli esercizi nella lingua madre</li> <li>● Esempi dei task da svolgere</li> <li>● segmentazione del testo nella comprensione scritta</li> <li>● utilizzo di mappe, schemi e tabelle</li> </ul>   |   |  |