

**COMPETENZA CHIAVE N° 8: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  
Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

COMPETENZA CHIAVE definita nella *Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* (2018): **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO  
IL SÉ E L'ALTRO  
CAMPO DI CONOSCENZA CONCORRENTE: IL CORPO IN MOVIMENTO**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA  
DISCIPLINE CONCORRENTI: STORIA- ARTE E IMMAGINE – MUSICA – ED. FISICA – RELIGIONE**

# SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola INFANZIA		OBIETTIVI GENERALI al termine dei 5 anni
<i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</i>		- Riconoscere gli spazi e collocare oggetti in essi autonomamente.
<i>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i>		
OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare oggetti e persone nello spazio attraverso l'utilizzo di concetti topologici (sopra-sotto, dentro-fuori...)</li> <li>- Eseguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>- Orientarsi nello spazio sezione.</li> <li>- Riconoscere simboli e segni riferiti al proprio ambiente (es. contrassegni, segnaletica sicurezza, ...).</li> <li>- Riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati per la propria sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare oggetti e persone nello spazio attraverso l'utilizzo di concetti topologici (davanti - dietro, vicino-lontano, in alto- in basso...)</li> <li>- Eseguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>- Orientarsi nello spazio interno ed esterno della sezione.</li> <li>- Riconoscere simboli e segni riferiti al proprio ambiente (es. contrassegni, segnaletica sicurezza, ...).</li> <li>- Riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati per la propria sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare oggetti e persone nello spazio attraverso l'utilizzo di concetti topologici (da un lato, dall'altro, in mezzo...)</li> <li>- Eseguire percorsi articolati sulla base di indicazioni verbali e riprodurli graficamente.</li> <li>- Orientarsi nello spazio scuola utilizzando punti di riferimento.</li> <li>- Riconoscere simboli e segni riferiti al proprio ambiente (es. contrassegni, segnaletica sicurezza, segnaletica stradale, ...).</li> <li>- Riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE al termine della scuola primaria	OBIETTIVI GENERALI al termine della classe terza	OBIETTIVI GENERALI al termine della classe quinta
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>	<p><b>NUCLEO 1: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<p><b>NUCLEO 1: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>
<p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p>	<p><b>NUCLEO 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<p><b>NUCLEO 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> <li>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>
<p><i>Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, individua</i></p>	<p><b>NUCLEO 3: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<p><b>NUCLEO 3: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>

<p><i>analogie e differenze con i principali paesaggi europei e altri continenti.</i>  <i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p>		
<p><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i>  <i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	<p><b>NUCLEO 4: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<p><b>NUCLEO 4: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

<p align="center"><b>CLASSE PRIMA</b></p>		
<p align="center"><b>OBIETTIVI INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Scoprire gli elementi caratterizzanti uno spazio e le loro funzioni.</b></p>		
CONTENUTI ANNUALI	OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA (collegati ai nuclei tematici)	
Il concetto di spazio.	- Cogliere in modo guidato i diversi significati del concetto di spazio.	1
Gli indicatori spaziali di posizione.	- Riconoscere i principali indicatori spaziali di posizione.	1
La lateralizzazione.	- Riconoscere la destra e la sinistra su di sé.	1
La posizione degli oggetti negli spazi noti.	- Individuare e rappresentare posizioni proprie, di altri o di oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento spaziali.	1
Lo spazio grafico.	- Riconoscere le posizioni relative di persone o di oggetti fra loro.	1
Carte mentali degli spazi noti (scuola, casa).	- Descrivere uno spazio noto utilizzando gli indicatori topologici.	1
Percorsi e simboli convenzionali concordati.	- Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento.	1
La scuola: ambienti interni ed esterni.	- Eseguire istruzioni date relative a percorsi nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	1
La casa: ambienti interni ed esterni.	- Con la guida dell'insegnante, trovare errori nelle proprie scelte di orientamento.	1
Comportamenti nelle situazioni di rischio.	- Muoversi negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale che se ne possiede.	1
	- Riconoscere e utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate.	1
	- Eseguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio.	1

	- Verbalizzare oralmente e/o rappresentare graficamente semplici percorsi eseguiti da sé stessi o da altri, utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.	2
	- Pianificare semplici percorsi di movimento con obiettivi precisi utilizzando i riferimenti spaziali.	2
	- Individuare, nominare e descrivere gli ambienti relativi agli spazi vissuti.	3
	- Ricavare informazioni geografiche del territorio attraverso l'osservazione diretta e/o da semplici immagini e filmati.	2-3
	- Individuare e descrivere oggetti geografici fisici a partire da semplici cartografie e immagini del territorio.	3
	- Descrivere in modo guidato un ambiente naturale noto nei suoi elementi essenziali.	2
	- Intuisce le differenze tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico.	4
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>OBIETTIVI INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Orientarsi nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. Riconoscere gli elementi fisici e antropici del territorio e descriverli in modo coerente.</b>		
CONTENUTI ANNUALI	OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA (collegati ai nuclei tematici)	
Concetti e indicatori topologici.	- Eseguire e verbalizzare brevi percorsi scolastici ed extrascolastici utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici.	1
Spazi e confini: spazi aperti e chiusi.		1
Punti di riferimento.	- Riconoscere le posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo, di altre persone o di oggetti nello spazio relativo.	1
L'osservazione e la rappresentazione dall'alto.	- Muoversi negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale che se ne possiede.	1-2
Elementi fissi e mobili.	- Riconoscere e utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate.	1
Elementi fisici e antropici del territorio circostante.	- Eseguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio.	1
La riduzione.	- Riconoscere gli elementi di un ambiente noto e produrre graficamente la pianta.	1-2
Pianta, mappa, simboli, legenda.	- Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto.	1-2
La lateralizzazione.	- Rappresentare graficamente brevi percorsi con mappe in prospettiva verticale.	2
Il reticolo e le coordinate.	- Cogliere e spiegare le differenze tra spazio aperto e chiuso, pubblico e privato.	4
Direzione e percorsi.	- Cogliere e spiegare le differenze tra elementi fissi e mobili.	4
Gli spazi vissuti.	- Individuare e distinguere nell'ambiente circostante gli elementi naturali e antropici.	3-4
Le funzioni degli spazi e le loro connessioni.	- Individuare e descrivere in modo guidato gli elementi che caratterizzano spazi vissuti, paesaggi conosciuti e ambienti rappresentati in semplici fotografie e filmati.	3
Gli interventi dell'uomo positivi e negativi.		
I caratteri che connotano i paesaggi.	- Individuare e rappresentare posizioni proprie, di altri o di oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento spaziali.	1-2
Il paesaggio: elementi naturali e antropici; paesaggi naturali e antropizzati.	- Rilevare nel proprio ambiente di vita la funzione di alcuni elementi antropici e la loro relazione con gli elementi naturali.	3
I paesaggi di terra e di acqua: elementi e caratteristiche principali.	- Rappresentare graficamente semplici percorsi abituali effettuati nello spazio vissuto.	2
	- Utilizzare il linguaggio corretto per muoversi e orientarsi nello spazio.	1-2
Concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo: il territorio di appartenenza.	- Riconoscere lo spazio geografico costituito da elementi fisici e antropici.	3-4
	- Rappresentare graficamente l'aula in pianta, anche utilizzando misure non convenzionali.	2
	- Cogliere il concetto di territorio.	4
	- Analizzare il territorio di appartenenza e cogliere in esso alcune trasformazioni operate dall'uomo.	4
	- Valutare le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio di appartenenza.	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere le funzioni dei singoli spazi e le connessioni che hanno tra loro formando un "sistema" (es. spogliatoi accanto alla palestra, bagni vicino alle aule, ecc.).</li> <li>- Riconoscere e distinguere i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi (collina, montagna, pianura, fiume, lago mare, città).</li> <li>- Con la guida dell'insegnante, trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e nelle proprie produzioni.</li> </ul>	<p>4</p> <p>3-4</p> <p>1-2-3-4</p>
<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b>OBIETTIVI INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Orientarsi nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.</b></p> <p><b>Riconoscere gli elementi fisici e antropici del territorio e descriverli in modo coerente.</b></p>		
<b>CONTENUTI ANNUALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA (collegati ai nuclei tematici)</b>	
<p>Di cosa si occupa la geografia: il lavoro del geografo e dei suoi collaboratori.</p> <p>L'orientamento sul territorio e gli strumenti per orientarsi.</p> <p>Elementi essenziali di cartografia: rappresentazione dall'alto, riduzione in scala, legenda, reticolo geografico.</p> <p>Le carte geografiche.</p> <p>Paesaggi naturali e antropici.</p> <p>Ambiente e clima.</p> <p>Gli ambienti terrestri: la montagna, la collina, la pianura.</p> <p>Gli ambienti acquatici: il fiume, il lago, il mare.</p> <p>La città.</p> <p>Concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo: il territorio di appartenenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulla pianta di luoghi noti (scuola/quartiere) in base a punti di riferimento.</li> <li>- Nominare i punti cardinali, individuarne la posizione nell'aula, in alcuni ambienti osservati o in brevi percorsi all'aperto.</li> <li>- Utilizzare i punti cardinali per orientarsi su semplici mappe.</li> <li>- Utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate.</li> <li>- Eseguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio.</li> <li>- Con l'aiuto dell'insegnante o seguendo un modello dato, ricavare informazioni geografiche da mappe, piante, carte topografiche, carte tematiche, ...</li> <li>- Riconoscere e classificare i principali tipi di paesaggio.</li> <li>- Identificare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano un paesaggio.</li> <li>- Utilizzare correttamente il lessico relativo alle diverse tipologie di paesaggi naturali per descriverne le caratteristiche principali.</li> <li>- Spiegare le azioni che l'uomo pone in atto per modificare un territorio.</li> <li>- Distinguere gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo sull'ambiente.</li> <li>- Effettuare percorsi sul territorio del quartiere orientandosi attraverso punti di riferimento con la guida dell'insegnante.</li> <li>- Individuare e nominare alcuni elementi che caratterizzano il paesaggio del luogo di residenza.</li> <li>- Progettare azioni finalizzate a migliorare alcuni spazi del proprio territorio, in base alle necessità e ai desideri propri e dei coetanei.</li> <li>- Riconoscere alcuni interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città-</li> <li>- Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e nelle proprie produzioni e, con la guida dell'insegnante, individuare percorsi/soluzioni correttivi.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3-4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>1-2-3-4</p>
<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p><b>OBIETTIVI INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b></p> <p><b>Conoscere gli elementi che caratterizzano paesaggi/regioni dell'Italia.</b></p> <p><b>Esporre con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</b></p>		
<b>CONTENUTI ANNUALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA (collegati ai nuclei tematici)</b>	
La geografia e i suoi strumenti.	- Utilizzare i punti cardinali per localizzare un luogo e muoversi consapevolmente nello spazio.	1

<p>Carte topografiche e geografiche.                      La rappresentazione della terra (meridiani e paralleli).                      Parole a confronto: ambiente, territorio, paesaggio.                      Il clima: gli elementi del clima e i fattori climatici.                      Le zone climatiche e gli ambienti nel mondo, in Europa e in Italia.                      I paesaggi italiani: i rilievi, le pianure, i fiumi, i laghi e i mari (paesaggi fisici, risorse e attività).                      Popolazioni del mondo; le migrazioni.                      Il lavoro in Italia: l'economia e i settori produttivi.                      Elementi fisici e antropici: connessioni e interdipendenze.                      Gli effetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione della bussola e utilizzarla per orientarsi in un percorso e sulle carte geografiche. 1</li> <li>- Orientarsi utilizzando i punti cardinali e la bussola. 1</li> <li>- Orientarsi sulla pianta del quartiere in base ai punti cardinali. 1</li> <li>- Riconoscere la rosa dei venti come strumento di orientamento collegato ai punti cardinali e alle direzioni di provenienza dei venti. 1</li> <li>- Utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate. 1</li> <li>- Eseguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio. 1</li> <li>- Descrivere diversi tipi di carte in base alla legenda. 2</li> <li>- Esporre un argomento geografico utilizzando il lessico specifico della disciplina. 2</li> <li>- Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. 3</li> <li>- Individuare le fasce climatiche della Terra e dell'Italia. 3</li> <li>- Conoscere i diversi ambienti di vita nel mondo. 3</li> <li>- Conoscere le motivazioni legate ai flussi migratori di popoli diversi. 3-4</li> <li>- Comprendere il significato del termine "attività economiche " e conoscere i settori in cui sono suddivise ( primario, secondario e terziario). 3-4</li> <li>- Identificare gli effetti dell'intervento umano sul territorio. 4</li> <li>- Individuare problematiche ambientali e ipotizzare possibili soluzioni. 4</li> <li>- Riconoscere la posizione della propria città nell'ambito della regione di appartenenza e rispetto all'Italia. 2</li> <li>- Localizzare su carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione. 2</li> <li>- Interpretare immagini geografiche da satellite mediante il confronto con la carta geografica dello stesso territorio. 2</li> <li>- Giustificare le proprie scelte di orientamento e le proprie produzioni. 1-2-3-4</li> <li>- Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e nelle proprie produzioni confrontandole con un modello e ipotizzare percorsi/soluzioni correttivi. 1-2-3-4</li> </ul>	
<p><b>CLASSE QUINTA</b></p> <p><b>OBIETTIVI INDICATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b></p> <p><b>Conoscere gli elementi che caratterizzano paesaggi/regioni dell'Italia.</b></p> <p><b>Esporre con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</b></p>		
<p><b>CONTENUTI ANNUALI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA (collegati ai nuclei tematici)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cartografia.</li> <li>- La riduzione in scala.</li> <li>- Grafici e tabelle (lettura).</li> <li>- L'Italia nel mondo e in Europa (i continenti e gli oceani; l'Europa)</li> <li>- Lo Stato italiano.</li> <li>- L'Unione Europea.</li> <li>- Le Regioni e gli enti locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere i principali sistemi di orientamento nello spazio e utilizzarli in situazioni concrete. 1</li> <li>- Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche per compiere scelte di orientamento. 1</li> <li>- Utilizzare modelli di norme di comportamento da tenere in caso di emergenza in situazioni simulate. 1</li> <li>- Eseguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio. 1</li> <li>- Stabilire la posizione dell'Italia in Europa utilizzando i punti cardinali. 1</li> <li>- Individuare su carte geografiche, mappamondo e planisfero meridiani e paralleli e utilizzarli per stabilire la posizione dell'Italia. 1</li> </ul>	<p>2</p>

Curricolo verticale I.C. Via Tacito

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regioni italiane (caratteristiche fisiche, climatiche, economiche e storico-culturali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e riferire informazioni da carte geografiche, grafici, tabelle e immagini, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia e la sua popolazione (composizione, densità, lingue, religioni, attività lavorative).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche, artistiche e letterarie, anche autonomamente attraverso motori di ricerca.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre un argomento geografico utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare tabelle, grafici, mappe, ... per esporre gli argomenti studiati.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere gli elementi principali che caratterizzano le regioni italiane.</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare analogie e differenze fra le diverse regioni italiane.</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare similarità e differenze tra paesaggi italiani e paesaggi di altri paesi.</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare climi e ambienti di diversi paesi e stabilire collegamenti.</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nelle singole regioni italiane problematiche collegate alla salvaguardia di patrimoni naturali, storici e artistico-culturali e ipotizzare possibili soluzioni.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare elementi fisici e antropici di uno spazio geografico, individuando connessioni e rapporti di interdipendenza.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche del nostro paese dal punto di vista socio- culturale.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare e argomentare proprie le proprie produzioni.</li> </ul>	1-2-3-4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trovare errori nelle proprie produzioni confrontandole con un modello e progettare percorsi/soluzioni correttivi.</li> </ul>	1-2-3-4



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <b>al termine della scuola secondaria di primo grado</b>	<b>OBIETTIVI GENERALI</b> <b>al termine della classe terza</b>
<p><i>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO 1: ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>
<p><i>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>
<p><i>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO 3: PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>
<p><i>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO 4: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>

--	--

CLASSE PRIMA		
CONTENUTI ANNUALI	OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA (collegati ai nuclei tematici)	
<p>GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</p> <p>Il reticolo geografico e le coordinate geografiche.</p> <p>I vari tipi di carte.</p> <p>le immagini fotografiche e satellitari.</p> <p>la rappresentazione dei dati.</p>	- Comprendere l'utilizzo delle coordinate geografiche e dei punti cardinali e saperli individuare sia rispetto al proprio territorio e alla propria posizione geografica sia su carte geografiche di varia tipologia e scala.	1-2
	- Comprendere il concetto di distanza e come misurarla.	1-2
	- Orientarsi nel proprio territorio utilizzando strumenti come Google Maps e Google Earth.	1-2
	- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini).	1-2
	- Scegliere la rappresentazione geografica su carta più appropriata alla finalità di rappresentazione di un fenomeno nello spazio.	1-2
<p>GEOGRAFIA FISICA</p> <p>L'Europa.</p> <p>Il paesaggio della montagna e della collina.</p> <p>Il paesaggio della pianura e del fiume.</p> <p>Il paesaggio del mare.</p> <p>I climi e gli ambienti naturali.</p>	- Comprendere l'importanza dei dati nella geografia e saperli ordinare e visualizzare per esprimere un concetto geografico.	1-2
	- Ricavare informazioni da diversi tipi di immagini e utilizzare quelle più appropriate per descrivere e comprendere un fenomeno geografico.	1-2
	- Saper interpretare dati statistici e rappresentarli in modo opportuno attraverso grafici e tabelle; ricavare informazioni da grafici, tabelle e software specifici per comprendere fatti e fenomeni territoriali.	1-2
<p>GEOGRAFIA UMANA</p> <p>La popolazione.</p> <p>Le lingue in Europa e in Italia.</p> <p>Le religioni in Europa e in Italia.</p> <p>Le città, le reti urbane, le conurbazioni e le megalopoli.</p>	- Comprendere il concetto di continente, perché l'Europa è definita un continente e identificare i suoi confini attraverso l'utilizzo di carte geografiche.	1-2-3-4
	- Localizzare i diversi tipi di paesaggio (della montagna, della collina, della pianura, dei fiumi e del mare) sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa.	2-3
	- Individuare gli elementi fisici significativi dei paesaggi (montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari, coste e isole) e degli ambienti naturali italiani ed europei: nella trattazione si riprenderanno le caratteristiche paesaggistiche delle singole regioni italiane per approfondirne lo studio	3
<p>GEOGRAFIA ECONOMICA</p> <p>Le risorse.</p>		3

<p>I settori economici. L'economia dell'Europa e dell'Italia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le differenze tra i diversi tipi di paesaggio (della montagna, della collina, della pianura, del fiume, del mare) e saperle individuare in immagini di vario genere. 3-4</li> <li>- Riconoscere gli effetti delle azioni dell'uomo sul paesaggio e produrre elaborati che esemplifichino il concetto. 2-3-4</li> <li>- Descrivere paesaggi e ambienti naturali dell'Italia e dell'Europa utilizzando il lessico specifico della disciplina e saperli rintracciare anche in testi letterari. 2-3-4</li> <li>- Essere consapevoli della tutela del paesaggio del mare e progettare azioni di valorizzazione. 2-3</li> <li>- Individuare le caratteristiche e i fattori che determinano i diversi tipi di clima attraverso l'analisi di carte geografiche. 2-3</li> <li>- Localizzare le principali regioni climatiche (nordica, atlantica, continentale e mediterranea) e gli ambienti naturali dell'Italia e dell'Europa anche in riferimento alle regioni italiane.</li> <li>- Descrivere l'ambiente mediterraneo utilizzando il lessico specifico della disciplina e arricchendo le descrizioni anche con immagini fotografiche del territorio. 1-2-3</li> <li>- Comprendere attraverso l'utilizzo di carte geografiche e di immagini fotografiche come il clima determina uno specifico tipo di ambiente. 1-2-3</li> <li>- Cogliere i problemi relativi al cambiamento climatico attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini) e proporre soluzioni e comportamenti corretti. 1-2-3</li> <li>- Partendo dalla propria realtà territoriale e cittadina e attraverso la consultazione di dati statistici comunali riflettere sul concetto di demografia e sugli aspetti ad esso connessi. 4</li> <li>- Comprendere attraverso grafici, dati statistici e immagini l'evoluzione nel tempo della popolazione italiana ed europea. 4</li> <li>- Attraverso l'utilizzo di carte tematiche comprendere la distribuzione delle principali lingue parlate in Europa e la loro origine. 4</li> <li>- Individuare e localizzare le principali minoranze etniche presenti in Italia attraverso l'utilizzo di carte tematiche, tabelle e grafici. 4</li> <li>- Individuare attraverso dati statistici e grafici quali sono le principali religioni professate in Europa e in Italia. 4</li> <li>- Cogliere le caratteristiche principali della distribuzione urbana in Italia attraverso l'utilizzo di carte tematiche. 4</li> <li>- Classificare le varie tipologie di agglomerati urbani (metropoli, conurbazioni e megalopoli) scegliendo specifiche città utilizzate come esempi. 4</li> <li>- Conoscere e saper localizzare tutti i capoluoghi di regione dell'Italia. 1-2-4</li> <li>- Comprendere il concetto di risorsa attraverso esempi, considerazioni e riflessioni relativi al proprio territorio. 4</li> <li>- Confrontare la distribuzione delle risorse sul proprio territorio con quella dell'Europa. 4</li> <li>- Distinguere le risorse rinnovabili e non rinnovabili. 4</li> <li>- Comprendere l'importanza delle fonti di energia alternativa e saper riflettere sul concetto di sostenibilità ambientale. 4</li> <li>- Comprendere la suddivisione delle attività economiche nei tre grandi settori (primario, secondario e terziario) attraverso esempi specifici relativi al proprio territorio e alle attività lavorative del proprio contesto sociale. 4</li> <li>- Comprendere la distribuzione delle attività economiche in Italia e in Europa servendosi di dati statistici, grafici e carte tematiche. 4</li> </ul>	
---	---	--

CLASSE SECONDA		
CONTENUTI ANNUALI	OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA (collegati ai nuclei tematici)	
<p>Europa e Unione Europea.                      La regione iberica.                      La regione franco-olandese.                      La regione britannica.                      La regione nordica.                      La regione germanica.                      La regione centro-orientale.                      La regione sud-orientale.                      La regione russa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere e descrivere la differenza tra Europa e Unione Europea attraverso l'utilizzo di carte geografiche.</li> <li>- Localizzare e cogliere le differenze tra le forme istituzionali presenti in Europa (Repubblica e Monarchia).</li> <li>- Cogliere le urgenze e le tappe storiche che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea attraverso riflessioni sul periodo storico che le ha determinate.</li> <li>- Comprendere l'ordinamento politico dell'Ue riconoscendo i compiti delle principali istituzioni (Consiglio dell'Unione Europea, Commissione europea, Parlamento Europeo e Consiglio Europeo).</li> <li>- Localizzare su diversi tipi di carte la regione e gli Stati oggetto di studio.</li> <li>- Cogliere le caratteristiche fisiche peculiari della regione oggetto di studio (orografia e idrografia) analizzando carte fisiche, immagini satellitari, fotografie e video.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche climatiche della regione oggetto di studio attraverso l'osservazione della carta tematica dei climi dell'Europa.</li> <li>- Ricavare informazioni riguardanti la popolazione dello Stato oggetto di studio scegliendo gli strumenti più appropriati per descrivere il fenomeno analizzato (grafici, tabelle, carte).</li> <li>- Descrivere le caratteristiche della popolazione dello Stato oggetto di studio attraverso l'utilizzo di dati, grafici, tabelle e carte tematiche.</li> <li>- Cogliere le relazioni tra le caratteristiche fisico-climatiche e le principali attività economiche del territorio oggetto di studio confrontando carte fisiche e tematiche (climatica e delle attività economiche).</li> <li>- Individuare i principali luoghi di interesse turistico selezionando informazioni nel testo o effettuando degli approfondimenti tramite il web ed essere in grado di costruire un tour virtuale utilizzando software o applicazioni dedicati.</li> <li>- Descrivere le principali caratteristiche (fisiche, antropiche ed economiche) del territorio oggetto di studio servendosi del lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	
CLASSE TERZA		
CONTENUTI ANNUALI	OBIETTIVI SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA (collegati in generale a tutti i nuclei)	
<p>LA TERRA                      Il sistema solare e la Terra.                      La struttura della Terra e i continenti.                      I rilievi e le pianure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare l'origine e le caratteristiche del sistema solare, della Terra, dell'atmosfera e dei venti, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> <li>- Spiegare come i movimenti della Terra determinano l'alternarsi del dì, della notte e delle stagioni utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	
		1-2-3-4

<p>L'idrosfera. L'atmosfera e i venti.</p> <p>CLIMI E AMBIENTI I climi e gli ambienti del mondo.</p> <p>POPOLAZIONE Gli abitanti della Terra. Le etnie. Le lingue. Le religioni. Le migrazioni. L'urbanizzazione.</p> <p>ECONOMIA La globalizzazione. Sviluppo e sottosviluppo. Le risorse della Terra. I settori dell'economia.</p> <p>STATI E DIRITTI Gli Stati e le loro forme. Gli organismi internazionali. Le relazioni internazionali. I diritti umani. Fame e povertà nel mondo.</p> <p>I CONTINENTI: AFRICA, ASIA, AMERICA E OCEANIA Le caratteristiche del territorio, del clima, della popolazione, dell'economia e dei diritti umani. Stati selezionati in base a criteri comuni (aree e tematiche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare gli effetti del movimento delle placche tettoniche utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> <li>- Individuare sul planisfero la posizione dei continenti.</li> <li>- Individuare le principali montagne e pianure, gli oceani, i maggiori fiumi e i laghi del Pianeta sul planisfero e conoscere come si sono formati.</li> <li>- Confrontare carte geografiche e immagini satellitari per ricavare informazioni sull'evoluzione diacronica</li> <li>- Realizzando plastici e/o manufatti che riproducano biomi e fasce climatiche, saper individuare, conoscere negli aspetti caratterizzanti e collocare sul planisfero le fasce climatiche della Terra.</li> <li>- Comprendere i concetti di latitudine, altitudine, continentalità e spostamento di correnti marine e capire come questi fattori determinano le caratteristiche climatiche dei biomi.</li> <li>- Conoscere e saper descrivere oralmente e per iscritto le caratteristiche antropiche e culturali determinate dalla presenza di un determinato clima rispetto a un altro.</li> <li>- Comprendere attraverso grafici, dati statistici e immagini l'evoluzione nel tempo della popolazione mondiale.</li> <li>- Attraverso l'utilizzo di carte tematiche comprendere la distribuzione delle principali lingue parlate nel mondo e la loro origine.</li> <li>- Analizzare la varietà etnica e culturale dei popoli della Terra.</li> <li>- Individuare attraverso dati statistici e grafici quali sono le principali religioni professate nel mondo e come sono distribuite.</li> <li>- Comprendere l'influenza che la religione esercita sulla società.</li> <li>- Comprendere il fenomeno delle migrazioni, le cause e le conseguenze economiche e politiche di quelle attuali.</li> <li>- Classificare le varie tipologie di agglomerati urbani, le principali metropoli e megalopoli mondiali scegliendo specifiche città utilizzate come esempi.</li> <li>- Comprendere l'evoluzione dell'urbanizzazione mondiale in relazione con le trasformazioni socio-economiche.</li> <li>- Comprendere il rapporto tra urbanizzazione e sostenibilità.</li> <li>- Comprendere il concetto di globalizzazione e argomentare su benefici e rischi fornendo degli esempi.</li> <li>- Comprendere gli squilibri legati alla disponibilità di cibo nel mondo e il concetto di sostenibilità alimentare.</li> <li>- Cogliere le relazioni tra risorse e attività economiche.</li> <li>- Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e saper proporre interventi per favorirlo.</li> <li>- Localizzare la distribuzione delle attività economiche nelle varie aree del pianeta ed effettuare confronti con l'Italia e l'Europa.</li> <li>- Comprendere come si distinguono gli Stati in base al loro sistema politico.</li> <li>- Cogliere le urgenze che hanno portato alla nascita dell'ONU attraverso riflessioni sul periodo storico che le ha determinate.</li> <li>- Comprendere gli obiettivi e l'organizzazione delle Nazioni Unite riconoscendo i compiti delle istituzioni che la compongono.</li> <li>- Cogliere le principali problematiche attuali relative alla situazione geopolitica mondiale.</li> <li>- Individuare le aree nelle quali specifici diritti umani vengono negati.</li> <li>- Cogliere e spiegare le cause e le conseguenze del sottosviluppo.</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Localizzare su diversi tipi di carte gli Stati oggetto di studio.</li><li>- Individuare e descrivere le principali caratteristiche fisiche del territorio oggetto di studio.</li><li>- Spiegare le caratteristiche della popolazione e del territorio oggetto di studio utilizzando carte tematiche, grafici e tabelle.</li><li>- Cogliere le caratteristiche dell'economia del territorio oggetto di studio.</li><li>- Confrontare l'area oggetto di studio con l'Italia e con l'Europa, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li><li>- Cogliere le interrelazioni tra fatti e fenomeni sociali, demografici ed economici.</li><li>- Cogliere i principali problemi di tutela del paesaggio, dell'ambiente e del patrimonio storico e culturale.</li></ul>	
--	---	--